Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170934
Centre d'intérêt: 06

Rochais, Gérard.

Bibliographie annotée de l'enseignement supérieur au Québec. 1. Les universités, 1968-1978 / par Gérard Rochais du Centre de documentation du C.A.D.R.E. -- Montréal : Commission d'étude sur les universités ; [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.
400 p. ; 28 cm. -- (Etudes & recherches / Commission d'étude sur les universités du Québec)

Code: 56-1007. Index: p. 349-400.

ISBN 2-550-00016-1

ISBN 2-550-00017-X

Cote Dewey: 378.155'09714'0016/R672b Cote LC: Z/5814/.U7

Descripteur(s): *Administration *Planification *Gestion *Enseignement universitaire *Recherche *Relations université-communauté *Personnel administratif *Personnel enseignant *Population étudiante *Bibliographie annotée *Universitaire (Niveau)

L'ouvrage recense la documentation sur les universités québécoises, publiée entre 1968 et 1978. Les notices sont regroupées en trois parties et en dix chapitres: 1. L'université québécoise (A. Généralités, B. Administration, C. Planification, D. Orientation et problèmes présents), 2. Les fonctions de l'université québécoise (E. L'enseignement, F. La recherche, 6. La fonction sociale de l'université), 3. Les personnes (H. Le personnel administratif, I. Les professeurs, J. Les étudiants). Précisons que tout ce qui concerne les programmes d'étude propres à chaque discipline et les méthodes d'enseignement s'y rapportant est omis dans ce volume où les auteurs ont choisi de privilégier la documentation à caractère général.

Au total, 1326 volumes et articles, en majorité de langue française, sont recensés dans cette bibliographie. Plus de la moitié des notices sont accompagnées d'un résumé généralement de type informatif. A l'intérieur des chapitres, les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteur. Un index des auteurs et un index des sujets facilitent l'utilisation de l'ouvrage. Un numéro placé à la fin des notices permet de repérer les documents disponibles pour fins de consultation au centre de documentation du CADRE.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170934

COMMISSION D'ÉTUDE
SUR LES UNIVERSITÉS

Gérard Rochais

Bibliographie annotée de l'enseignement supérieur au Québec

Tome I: Les Universités, 1968-1978

ETUDES & RECHERCHES

Gouvernement du Québec

E D U Q 8170934

BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU QUEBEC
Tome 1:
LES UNIVERSITES, 1968-1978

par

Gérard ROCHAIS

du Centre de documentation

du C.A.D.R.E.

Commission d'étude sur les universités
Gouvernement du Québec
Montréal, mars 1979

Robert Ayotte

BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU QUEBEC

Une étude rédigée pour le compte de la
Commission d'étude sur les universités

Commission d'étude sur les universités
Gouvernement du Québec

Réalisé par le Secrétariat de la
Commission d'étude sur les universités

André Trudel, secrétaire général

Dépôt légal: 2e trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-00016-1 (édition complète)
ISBN 2-550-00017-X (tome 1)
Editeur officiel du Québec, 1979

TABLE DES MATIERES

Introduction..... 1

Première partie: L'UNIVERSITE QUEBECOISE..... 13

Chapitre 1er: Généralités..... 15

Chapitre 2e : Administration..... 45

Chapitre 3e : Planification..... 97

Chapitre 4e : Orientation et problèmes présents..... 135

Deuxième partie: LES FONCTIONS DE L'UNIVERSITE QUEBECOISE. 169

Chapitre 5e : L'enseignement..... 171

Chapitre 6e : La recherche..... 237

Chapitre 7e : La fonction sociale de l'Université..... 263

Troisième partie: LES PERSONNES..... 275

Chapitre 8e : Le personnel administratif..... 277

Chapitre 9e : Les professeurs..... 283

Chapitre 10e: Les étudiants..... 305

Index des auteurs..... 347

Index des sujets..... 365

Introduction

Les universités québécoises ont connu depuis quelque dix ans une expansion remarquable. Leur développement, dû à l'augmentation de la clientèle universitaire, est sur le point d'atteindre son apogée; une phase de stabilité commence, qui sera suivie, d'ici quelques années, d'un déclin qui se prolongera jusqu'aux alentours de l'an 2 000.

La présente bibliographie couvre cette période d'expansion des universités québécoises, entre 1968 et 1978. D'autres bibliographies, que l'on retrouvera facilement en se référant au terme "bibliographie" dans l'index analytique, ont traité de la période précédente. Mais aucune ne portait directement sur les universités québécoises. Leur côté spécifique était dilué dans un grand tout, appelé "l'enseignement supérieur au Canada".

Cette bibliographie est donc la première qui porte uniquement sur les universités québécoises. Elle contient quelque mille notices. Elle n'est ni complète, ni parfaite, mais peut permettre à quiconque s'intéresse de près ou de loin aux universités québécoises de faire le point sur ce qui a été écrit, - et sur ce qui n'a pas été écrit - depuis dix ans. Elle se veut pratique. Elle a été conçue et réalisée de façon à ce que son utilisateur éventuel puisse y trouver dans un minimum de temps le maximum de renseignements qui l'intéressent.

Elle a été compilée au Centre de documentation du CADRE pour les personnes qui travaillaient à la Commission d'étude sur les universités. Cette bibliographie ne saurait constituer pourtant la bibliographie du rapport de la Commission. Elle est un

instrument de travail produit à l'occasion dudit rapport. Car, outre cette bibliographie, les personnes qui travaillaient au rapport ont dû lire ou consulter nombre de livres et d'articles étrangers, constituant à eux seuls une autre bibliographie qui ne sera probablement pas publiée, mais qui est disponible au Centre de documentation du CADRE.

Le contenu

La bibliograhpie contient donc une bonne partie des écrits qui ont traité des universités québécoises entre 1968 et 1978. Les publications proviennent des gouvernements fédéral et provincial, de divers organismes québécois ou canadiens, des universités elles-mêmes, et d'auteurs particuliers. Plusieurs publications ne touchent que partiellement les universités québécoises. C'est le cas notamment pour les documents publiés par l'Association des universités et collèges du Canada, ou par les ministères et organismes relevant du gouvernement fédéral. On pourrait dire, sans vouloir mêler politique et éducation, que le principe de la souveraineté-association a été appliqué dans cette compilation, et qu'il s'est avéré fructueux.

La principale source consultée pour constituer cette bibliographie a été le fichier du Centre de documentation du CADRE. L'index analytique des descripteurs qui touchent de près ou de loin aux universités y a été systématiquement dépouillé. Plusieurs répertoires bibliographiques ont également été compulsés. Le plus utile fut le bulletin de bibliographie sur l'enseignement supérieur publié par l'Association des universités et collèges du Canada, bien que le catalogage des documents rédigés en français manquât parfois de rigueur. Tous les périodiques québécois et canadiens traitant de l'enseignement supérieur, ainsi que plusieurs périodiques français et étatsuniens, ont été dépouillés

systématiquement. Cette bibliographie, malgré tout, est incomplète, car beaucoup de documents publiés par les universités ou le ministère de l'Education sont difficilement accessibles, même - peut-être devrait-on écrire surtout - dans les bibliothèques universitaires.

Les articles peu importants provenant de magazines, de journaux universitaires ou de bulletins de nouvelles n'ont pas été signalés, sauf de rares exceptions. Parmi les projets de recherche subventionnés, seuls ont été mentionnés ceux dont les résultats ont été publiés. Somme toute, assez peu!

Il a été omis sciemment de cette bibliographie tout ce qui concerne les programmes d'étude propres à chaque discipline, ainsi que les méthodes d'enseignement qui s'y rapportent. Le matériel rassemblé sur la pédagogie universitaire n'est pas complet. Mais il existe sur ce sujet d'autres bibliographies. Bref, la documentation à caractère général a été privilégiée, tandis que la documentation particulière a été laissée de côté.

Notons enfin que les mémoires soumis à la Commission d'étude sur les universités n'ont pas été signalés, mais qu'ils sont gardés au Centre de documentation du CADRE où ils peuvent être facilement consultés.

La classification

La bibliographie se divise en trois parties et en dix chapitres d'inégale longueur. Elle a été construite à partir des documents existants, et non à partir d'une structure logique.

Précédant chaque chapitre, sous la rubrique Sujets, sont indiqués les principaux thèmes abordés dans le chapitre.

Les publications sont classées à l'intérieur de chaque chapitre par ordre alphabétique d'auteurs, exception faite de quelques publications mises, à la dernière minute, à la fin du chapitre.

Les titres des organismes, des documents, et des revues bilingues ne sont donnés qu'en français. Ainsi: Association canadienne des universités et collèges du Canada, La revue canadienne d'enseignement supérieur, etc.

Chaque publication est numérotée. C'est d'après ce numéro qu'elle est signalée dans l'index des auteurs et l'index des sujets. Chaque chapitre commence par le prenier chiffre d'une centaine. Ainsi le chapitre intitulé Généralités commence au numéro 1, celui intitulé Administration au numéro 101, celui de la Planification au numéro 301, etc. Cette classification a pour but de faciliter l'utilisation de la bibliographie, ainsi qu'il sera expliqué plus loin, et de permettre l'insertion de nouveaux titres advenant une nouvelle édition.

Chaque publication n'est signalée qu'une seule fois. Il est clair que plusieurs publications, qui embrassent plusieurs sujets, auraient pu être classées dans l'un ou l'autre chapitre, et que plusieurs publications ne sont peut-être pas placées dans le chapitre le plus adéquat. L'inconvénient est mineur, puisque les thèmes principaux abordés par la publication sortiront sous différentes rubriques dans l'index des sujets.

Chaque organisne gouvernemental est précédé du nom de l'Etat (ex: Canada, Ministère du Secrétariat d'Etat) ou du nom de la province (ex: Québec (Province). Conseil des universités). Cette dénomination complète apparaît également dans l'index des

auteurs, mais elle a été allégée dans l'index des sujets (ex: Ministère du Secrétariat d'Etat, Conseil des universités).

Lorsqu'un organisme ou un auteur a produit plusieurs publications qui doivent être classées dans le même chapitre, l'ordre chronologique est alors adopté, en commençant en 1968.

Le chiffre placé à la fin du résumé, et précédé de la mention CADRE (ex: CADRE: 5443), indique que l'ouvrage est catalogué au Centre de documentaiton du CADRE sous le numéro indiqué. La grande majorité des périodiques qui sont signalés dans la bibliographie se trouve également au Centre de documentation du CADRE.

Les annotations

Les trois cinquièmes des notices sont annotées, c'est-à-dire toutes celles qui étaient disponibles. Ces annotations constituent un résumé du document, généralement informatif, et plus rarement indicatif. Le résumé informatif est une version abrégée mais fidèle et détaillée du document, tandis que le résumé indicatif se contente de signaler le thème ou les thènes d'étude du document, laissant à la charge de l'usager le soin de déterminer d'après ces renseignements si le document primaire lui sera utile.

Aucun jugement n'est porté sur la valeur du document traité, ni sur l'utilité pratique que le document présenterait pour l'usager. Le contenu seul est rapporté sous forme condensée. Les annotations y sont plus ou moins longues, selon l'importance du sujet, ou l'inspiration de l'analyste.

Trois langues ont été utilisées pour les annotations: le français, l'anglais, et...le franglais! Plusieurs annotations en français ont été reprises, sans modification, des fiches-résumés du Centre de documentation du CADRE. Les articles de revues ont été condensés lors de la compilation de la bibliographie. Les annotations en anglais proviennent généralement des résumés que les auteurs donnent de leurs articles ou documents. Quelques-unes ont été rédigées directement en anglais, lorsque le sujet s'y prêtait plus facilement. Les résumés en franglais proviennent des revues ou organismes pompeusement appelés bilingues. Ils sont rares et toujours cités entre guillemets. Ils ont été laissés tels quels, sans être retravaillés du point de vue stylistique comme plusieurs autres de ces résumés, afin de montrer ce que peut donner une politique du bilinguisme mal appliquée. On trouvera des exenples de ce langage abscons, de ce charabia, de ce baragouin, qu'Etiemble a baptisé, faute de mieux, franglais, dans les résumés en français de La revue canadienne d'enseignement supérieur(1), et dans certains documents de l'Association des universités et collèges du Canada.

L'utilisation

Cette bibliographie se veut pratique, facile à consulter. Mais son mode d'utilisation peut varier avec chaque usager.

L'usager qui se souvient que tel auteur a décrit un article sur un sujet donné se reportera à l'index des auteurs qui le renverra à l'article désiré.

Veut-on savoir quels sont les problèmes actuels auxquels l'université doit faire face, ou comment l'on conçoit le service à

1. Le titre même de cette revue est à peine français. Il faudrait dire: Revue canadienne d'enseignement supérieur, ou La revue canadienne de l'enseignement supérieur.

la collectivité que peuvent offrir les universités? Que l'on parcoure alors en diagonale les chapitres intitulés "Orientation et problèmes présents" et "La fonction sociale de l'université", en s'arrêtant aux livres ou articles qui paraissent les plus pertinents.

Mais le plus souvent, l'usager abordera la bibliographie avec une question bien précise en tête, et voudra savoir ce qui a été écrit à ce sujet. Qu'il feuillette alors rapidement l'index des sujets, et repère ceux qui touchent plus ou moins à la question qu'il a en tête. Chaque sujet de l'index le renverra à un ou plusieurs autres sujets connexes, qui sont indiqués sous la rubrique "voir aussi". Il lui sera ainsi loisible de repérer en peu de temps tous les livres, documents ou articles qui abordent de près ou de loin le sujet qu'il veut traiter. Une lecture rapide des annotations lui permettra de constater si le document est intéressant ou non pour son étude.

Les descripteurs utilisés dans l'index sont généralement précis. Mais plusieurs peuvent s'appliquer à différentes réalités (ex: historique, rapport de recherche, Université Laval etc...).

Il y a moyen de pallier cette difficulté de deux façons.
1- En se rappelant les numéros de la classification de chaque chapitre. Les voici:

Généralités: 1-100
Administration: 101-300
Planification: 301-500
Orientation et problèmes présents: 501-600
L'enseignement: 601-800

La recherche: 801-900
La fonction sociale de l'université: 901-1000
Le personnel administratif: 1001-1100
Les professeurs: 1101-1200
Les étudiants: 1201-1400

Tout descripteur "vague" peut donc être précisé en le rapportant à l'une ou l'autre de ces grandes divisions. Ainsi un rapport de recherche numéroté 1237 concernera forcément les étudiants, tandis qu'une étude faite par l'Université Laval et numérotée 346 portera nécessairement sur la planification.
2- Le second moyen de pallier la difficulté suscitée par les descripteurs "vagues" est la post-coordination. Supposons que l'usager veuille savoir ce qui a été publié sur la Réforme de l'Université Laval. En se référant à l'index des sujets, il trouvera les descripteurs: Réforme de l'université, et Université Laval. Il lui suffit de confronter les deux groupes de numéros et de ne retenir que les numéros communs: ils portent sur la Réforme de l'Université Laval.

L'intérêt

L'intérêt de cette bibliographie est double. Elle indique ce qui, en grande partie, a été fait depuis dix ans, et permet aussi de découvrir ce qui n'a pas été fait, c'est-à-dire les trous dans la documentation.

Des points importants touchant les universités n'ont pas, ou presque pas, été abordés dans la décennie passée. Je voudrais en signaler quelques-uns, sans avoir la prétention d'être complet, et en sachant que plusieurs de ces points seront peut-être traités dans le rapport de la Commission d'étude sur les universités.

L'université n'est plus dans la société actuelle le seul haut-lieu du savoir. Il est rare que l'on tienne compte de ce fait.

L'éducation des adultes, l'éducation permanente ont été des sujets d'étude privilégiés ces dernières années. On a même pensé un certain tenps que le modèle de l'éducation permanente, ou le principe qui le sous-tend devait permettre une réorganisation de tout le système universitaire. Le projet était généreux, mais utopique. Car s'est-on jamais demandé comment les fonctions d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité pouvaient être alliées au sein d'une même université sans que l'une ou l'autre des fonctions de l'université n'en souffre? Ne vaudrait-il pas mieux distinguer alors, comme on a fait en Allemagne, les universités de type traditionnel et les universités populaires, ou alors carrément s'aligner sur le modèle tanzanien? Il est significatif de voir que ni l'un ni l'autre de ces modèles n'ont été pris en considération.

Au niveau de l'administration, le problème de l'asservissement aux corporations, ou aux associations professionnelles, n'a jamais été, à ma connaissance, traité de façon rigoureuse. Or, il s'agit là d'un épineux problème, notamment pour le droit, la médecine, la théologie...

La fonction critique de l'université n'a fait l'objet d'aucune étude sérieuse. Ce problème est relié à celui de l'autonomie de l'université vis-à-vis des corporations et du gouvernement, mais aussi à celui de "l'accountability". Mais qu'est-ce qu'une université responsable? Qui, dans l'université, est responsable de quoi?

La démocratisation de l'université n'a été traitée qu'en terme d'égalité des chances. Or, les obstacles majeurs à la scolarisation sont bien moins financiers que sociaux. Il y a des milieux qui incitent davantage que d'autres à la poursuite des études. Traiter de la démocratisation de l'université, c'est prendre au sérieux le problème de l'inégalité des chances.

Le déclin démographique de la population d'âge universitaire (18-24 ans) qui se répercutera sur la clientèle universitaire jusque vers l'an 2000 a fait encore l'objet de trop peu de recherches. On croit trop facilement que l'enseignement aux adultes palliera ce manque. Mais, c'est un leurre, comme l'indique déjà la baisse des inscriptions des étudiants adultes (- 3.3% en 1978-79 par rapport à 1977-78). Le déclin démographique aura pourtant des conséquences sérieuses sur le corps professoral, la qualité de l'enseignement, les politiques de l'université et les politiques gouvernementales.

On a peu, ou presque pas, étudié ce qui distingue la recherche universitaire de la recherche scientifique, fondamentale ou industrielle. Le propre même de la recherche universitaire, qui est d'être ordonnée à l'enseignement, mériterait pourtant quelques études.

On se tait sur le travail para-universitaire rémunéré des professeurs, à quelques exceptions près.

On a disserté longuement des bienfaits et des méfaits de la syndicalisation des professeurs, sur la méthode d'évaluation, sur la permanence de l'emploi, mais on n'ose pas aborder le problème de la dévalorisation de certains professeurs, non plus que celle de certains administrateurs. Le problème est pourtant réel.

Le problème de la gratuité scolaire et du pré-salaire des étudiants reste pour l'instant un voeu pieux. On ose seulement espérer qu'une politique gouvernementale sur ce sujet ne tardera pas à voir le jour. Peut-être pourrait-on regarder ce qui se fait en Autriche.

Il n'est pas enfin jusqu'au calme relatif des étudiants qui ne doive faire problème, ou du moins poser question. Est-il normal et sain que presque toutes les aspirations à la justice, à la liberté des jeunes aient été aspirées, siphonnées par le problème québécois et le souci de trouver un emploi? Il est pernis d'en douter.

Remerciements

Je tiens, en terminant, à exprimer na plus vive gratitude à tous ceux qui m'ont aidé dans la compilation et la rédaction de cette bibliographie. Je tiens à remercier spécialement M. Jean-Luc Roy, coordonnateur du Centre de documentation du CADRE, qui a supervisé d'un regard bienveillant et critique ce travail, et dont les conseils m'ont été plus que précieux. Mes remerciements vont également à Mademoiselle Lise Breton, qui m'a signalé tous les articles ou livres paraissant sur les universités dans le monde entier, et au P. Henri-Paul Sénécal qui m'a aidé plus d'une fois à me démêler dans les descripteurs. Il me faut aussi remercier Mesdames Monique Pilon et Monique Lefebvre du Centre de documentation, ainsi que les secrétaires du CADRE qui ont dactylographié les fiches de résumés.

Je tiens à remercier M. André Trudel, secrétaire général de la Commission d'étude sur les universités, qui a guidé et orienté la publication de cet ouvrage, ainsi que M. Claude Locas, secrétaire du comité de coordination de la même Commission, qui

s'est chargé de la publication de cet ouvrage et de la correction des épreuves. Mes remerciements vont enfin aux secrétaires de la Commission d'étude qui ont assuré la dactylographie de l'ouvrage.

J'espère que les chercheurs, universitaires ou autres, pourront tirer de cette bibliographie une source d'encouragement à la poursuite de leurs travaux, et qu'ils pourront désormais aborder plus facilement les études qui, sous peu, s'avéreront nécessaires. Il me reste à souhaiter enfin qu'on signale les oublis ou inadvertances, et qu'on fasse part au Centre de documentation du CADRE des suggestions qui pourraient faire de cet instrument de travail un outil encore plus complet et plus utile.

Montréal, le 30 mars 1979

Gérard Rochais

Première partie

L'UNIVERSITE QUEBECOISE

Chapitre 1er

GENERALITES

Sujets: Bibliographie, Caractéristiques d'une université, Charte, Conception de l'université, Historique, Implantation d'une nouvelle université, Rapport annuel, Répertoire.

1. Arlett, Allan
Répertoire canadien des fondations et organismes subventionnaires. 4e édition, Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1978. Pagination multiple.

"Le but du Répertoire canadien des fondations et des organismes subventionnaires est de réunir dans un même document des renseignements sur les fondations, les ministères gouvernementaux et les organismes qui s'occupent de l'octroi de subventions. Le Répertoire contient des renseignements sur tous les genres de programmes de subventions auxquels sont admissibles les universités et collèges, instituts de recherche, organismes sanitaires, hôpitaux, musées, bibliothèques, arts du spectacle, groupes pour la conservation, organismes de bien-être social, organismes municipaux et communautaires et institutions religieuses.

Contrairement aux éditions qui l'ont précédée, la présente édition du Répertoire est publiée sous forme de cahier à feuilles mobiles et paraîtra en deux parties. La première contiendra des renseignements sur les fondations canadiennes et les fondations étrangères. Elle renfermera la matière d'introduction au Répertoire et la première version d'un index établi par domaines d'intérêt. La seconde partie sera consacrée aux organismes sans but lucratif ainsi qu'aux programmes de subventions des gouvernements fédéral et provinciaux. Ces sections seront suivies de suppléments qui fourniront, à intervalles réguliers, des renseignements sur d'autres programmes de subventions et serviront à

mettre à jour les inscriptions qui figurent déjà dans le Répertoire." (Préface)

2. L'Association des professeurs de l'Université Laval
"L'Université nouvelle", dans Forum universitaire, no 4, octobre 1968, pp. 5-78.

Ce numéro contient les communications qui ont été présentées lors du colloque de l'APUL, tenu le 25 octobre 1968, et qui avait pour thème, L'Université nouvelle.
Sommaire:

"Les relations professeurs-étudiants",	
Pierre Delisle	pp. 5-9
Gaudry Delisle	9-13
André Côté	13-18
Commentaire de Louis-Philippe Bonneau	19-25
"La réforme pédagogique de l'Université",	
Lorenzo Roy, ptre	26-31
Commentaire de Hubert Reid	31-15
Commentaire de Jean Beaudoin	36-43
"L'organisation de l'Université",	
Paul-H. Roy et Claude Geoffrion	44-64
Commentaire de André-J. Bélanger	64-66
Commentaire de Renald Turcotte	66-68
"L'Université et le Québec contemporain",	
Arthur Tremblay	69-78

3. Association des universités et collèges du Canada et Statistique Canada
Universités et collèges du Canada, Ottawa, 1968-
(Catalogue 81-230)

Répertoire des universités et collèges du Canada. "Chaque notice donne des renseignements sur l'établissement d'enseignement, la situation géographique, sa taille, les conditions d'admission à ses programmes de 1er, 2e et 3e cycles, ses programmes d'études, son budget annuel, ses programmes d'aide financière aux étudiants, ses programmes d'éducation permanente, son annuaire, son année universitaire, ses systèmes de mentions et ses instituts de recherches. Les noms de doyens des facultés, des directeurs des écoles, des directeurs des départements et des cadres supérieurs sont aussi mentionnés." Le répertoire comprend également un index général des cours dispensés dans les collèges et

les universités. A partir de 1977, le titre est: Répertoire des universités canadiennes. (CADRE: 5443)

4. Association des universités et collèges du Canada
   Délibérations; réunion annuelle, 4 au 7 novembre 1968, Hôtel Skyline, Ottawa. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, 1969. 118 p.

5. Association des universités et collèges du Canada
   L'université contemporaine: idéologie et obligations; réunion annuelle, délibérations, 3-6 novembre 1969, Hôtel Skyline, Ottawa. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, 1969. 110 p.

6. Association des universités et collèges du Canada
   Délibérations de l'assemblée annuelle, Hotel Saskatchewan, Regina, 1er au 4 novembre 1976. Edité par Joan Rondeau. Ottawa, 1976. 120 p.

7. Association des universités et collèges du Canada
   Délibérations de l'assemblée annuelle, 1977. Ottawa, 1977. 149 p.

8. Association des universités partiellement ou entièrement de langue français
   Catalogue des publications périodiques universitaires de langue française. 2e éd., Montréal, 1970. 150 p.

9. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
   - Compte rendu de la troisième réunion triennale de l'assemblée générale, Nice, 24-28 novembre 1969. Montréal, 1970. 131 p.
   - Compte rendu de la quatrième réunion triennale de l'assemblée générale, Genève, 27-30 novembre 1972. Montréal, 1973. 128 p.
   - Compte rendu de la cinquième réunion triennale de l'assemblée générale, Lomé, 1975. Montréal, 1976. 178 p.

10. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française

Répertoire international des universités partiellement ou entièrement de langue française. Montréal, Université de Montréal, 1976. 1343 p.

Pour chacune des universités, on fournit l'adresse, un brève historique, la liste des principaux responsables, la liste des diplômes offerts, quelques statistiques sur la clientèle, etc. (CADRE: 6462)

11. Beaucage, Benoît
"L'U.Q.A.R., une université comme les autres, mais de petite taille", dans Possibles, vol. 2, nos 2-3, 1978, pp. 99-109.

L'auteur relève que, sauf pour Montréal, les constituantes de l'UQ ont été projetées du centre vers la périphérie. Ce "parachutage" explique en partie du moins les difficultés des constituantes périphériques à se découvrir une fonction sociale évidente, une utilité immédiate. Il retrace l'historique de la création de l'UQAR, déplore la mainmise cléricale sur l'université et le caractère quelque peu décollé de l'UQAR vis-à-vis de son milieu d'inplantation. Ceux qui ont présidé à la naissance de l'UQAR l'ont manifestement trop calquée sur les universités urbaines québécoises. Il constate que la tendance université régionale existe, et que jusqu'à un certain point elle a été fonctionnelle, mais aujourd'hui elle se heurte à de nettes difficultés face à un marché de travail saturé. "L'est du Québec, vide de cadres il y a une vingtaine d'années ne représente vraisemblement pas un marché à long terme pour les diplômés de l'UQAR ou d'ailleurs. Alors, que faire?" L'auteur présente le rôle de l'université comme agent de transformation sociale, et énumère quelques services que l'université pourrait rendre. Il faut d'abord identifier et limiter ces services à la fois en nombre et dans le temps, et tenir compte de l'importance des mouvements populaires qui agissent pour modifier l'ensemble du climat social de la région. Sans se substituer aux hommes et aux femmes qui luttent, il importe de former à l'animation, de former à la gestion. L'université devra demeurer, à côté de ces tâches pratiques, une "banque de techniques" pour la population locale.

12. Bell, R.E.
Mythical McGill; Speech to the Canadian Club of Montreal, March 1, 1971. Montréal, McGill University, 1971. 14 p.

13. Bertrand, Jean-Jacques
"Le système scolaire public aborde le niveau universitaire", dans Hebdo-Education, vol. 5, no 21, décembre 1968, pp. 157-58, 160-165.

Ce numéro reproduit le texte de l'allocution prononcée devant la Législature, le 9 décembre 1968, par le premier ministre, M. Jean-Jacques Bertrand sur la création de l'Université du Québec.
En annexe, pp. 167-171, le texte du Bill 88 tel que déposé en première lecture à l'Assemblée législative, suivi de notes explicatives (p. 172), et un document comparatif entre l'université française, les "State universities" américaines et l'Université du Québec (pp. 165-166).

14. Bruchet, Susan et Gwynneth Evans
Thèses au Canada: guide sur les sources documentaires relatives aux thèses complétées ou en cours de rédaction. Ottawa, Bibliothèque nationale du Canada, 1978. 25 p.

Bibliographie des répertoires des thèses soumises pour l'obtention d'un grade supérieur dans les universités canadiennes; elle ne comprend pas les thèses présentées par des canadiens dans d'autres pays ou les thèses sur des sujets canadiens écrites dans d'autres pays par des canadiens ou par des étrangers.
(CADRE: 7306)

15. Buller, H.
"McGill University and an aroused Quebec" dans Canadian Jewish Outlook, vol. 7, no 4, 1969, pp. 8-11.

16. Burch, Robert
"Jaspers' concept of the university", dans La revue canadienne de l'enseignement supérieur, vol. 6, no 3, 1976, p. 13-41.

"Cette étude a trois buts. Il s'agit tout d'abord de présenter et d'expliquer la notion jaspérienne de l'Université, qui sera ainsi plus accessible au lecteur peu familier avec la philosophie de Jaspers. A cette fin, l'auteur élucide le contenu essentiel de la notion, clarifie ce qu'il entend ici par le mot "concept", éclaircit les fondements philosophiques essentiels à la

base de la contribution de Jaspers et mentionne la structure systématique de sa pensée.

L'étude pose ensuite quelques objections fondementales à la conception jaspérienne, puis par extrapolation tente de suggérer comment Jaspers lui-même aurait répondu à ces objections. Cependant, l'intérêt principal de cette discussion n'est pas de résoudre les questions soulevées, mais simplement d'ouvrir la voie à un débat véritable.

Enfin, l'étude essaie de démontrer la pertinence de l'oeuvre de Jaspers sur deux points: il souligne d'abord l'importance en tant que telle d'une réflexion continue sur le concept de l'Université; puis indique comment les recherches particulières de Jaspers sur ce sujet touchent à des questions plus spécifiques, comme par exemple l'instruction par rapport à la recherche, la qualité de l'enseignement, l'autonomie de l'université, et les responsabilités essentielles des professeurs et des étudiants.

Sous-jacente à ces trois buts se trouve la conviction que la réflexion philosophique sur le concept de l'université est vitale pour l'existence réelle de cette institution. L'oeuvre de Jaspers sur ce sujet est actuellement sans égale par l'étendue de sa vision et sa profondeur. On espère donc que cet article conduira le lecteur à un examen plus sérieux de l'oeuvre de Jaspers, ainsi qu'à une interrogation fondamentale sur le concept de l'Université."

17. Burgess, J.P.
"Canadianizing the university", dans Canadian Forum, vol. 49, 1969, pp. 77-79.

18. Cameron, J.M.
On the Idea of a University. Toronto, University of Toronto Press, 1978. 92 p.

"Starting from Newman's concept of the university as a place of liberal education, the author examines how today's university functions, what its aims should be and what its strengths and deficiencies are, and presents some proposals for reform. He argues that liberal education, in which knowledge is pursued for its own sake as well as for the advantages it may bring, should remain the core of university studies, although he emphasizes that natural science and the technologies, as well as the

traditional arts subjects, may be studied liberally in the university. In the course of a rich and broad-ranging discussion, he singles out parasensical discourse - a kind of curious verbal play, neither sense nor nonsense, designed to inculcate attitudes, not convey information - as a symptom of the crisis in the university today. Author's trenchant analysis of it and of the serious ills that it represents is particularly relevant to an understanding of the controversy surrounding modern university education.

The four lectures in this volume were originally delivered to mark the sesquicentennial of the University of Toronto and the 125th anniversary of Saint Michael's College. The occasion, author writes, gave me a chance to consider the nature and spirit of the institution within which I have spent most of my working life." (Editeur) (CADRE: 7478)

19. Canada. Société Radio-Canada
L'Université utopique, teach-in radio. Montréal, 31 mai 1969. 22 p.

20. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
L'éducation au Canada. Ottawa, 1968-. (Catalogue no 81-229).

Traite de tous les niveaux d'enseignement. Données et documentation de base sur les établissements, les enseignants, les élèves et les dépenses au chapitre de l'enseignement pour l'ensemble du Canada et pour les provinces. Analyse l'évolution de l'éducation et fournit des données quant au niveau d'instruction de la population en général et de la population active en particulier.

21. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture et Association des universités et collèges du Canada
Universités canadiennes: sommaire statistique. Ottawa, 1976. 118 p.

22. Cavan, R.A.
Universités et collèges canadiens. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1968. 408 p.

23. La Chambre de commerce du district de Montréal
La nécessité et les moyens de réaliser une deuxième université de langue française à Montréal. Montréal, 1967. Pagination multiple.

Ce document contient les textes des communications aux participants d'un colloque sur la création d'une deuxième université de langue française à Montréal, tenu à l'Hôtel Ritz Carlton, le mardi 26 septembre 1967. (CADRE: 557)

24. Clarke, D.B.
Decades of decision: Sir George Williams University 1952-53 to 1972-73. Montreal, Concordia University. 233 p. Unpublished typescript.

25. Conseil des arts du Canada
Rapport annuel 1968-. Ottawa, 1968-

Le Conseil des arts du Canada est une société constituée en 1957 par une loi du Parlement fédéral pour "développer et favoriser l'étude et la jouissance des arts, des humanités et des sciences sociales, de même que la production d'oeuvres s'y rattachant". Dans ces domaines et dans certains domaines connexes, il offre toute une gamme de bourses et de subventions et assure divers services. Il maintient en outre le secrétariat de la Commission canadienne de l'Unesco. Le rapport annuel du Conseil des arts fait état de ses travaux, et des aides financières apportées dans les divers domaines dont il s'occupe.

26. Conseil des ministres de l'Education
- Rapport annuel du secrétaire général 1972-73. Toronto, 1973. 24 p.
- Rapport annuel 1973-1974. Toronto, 1974. p.
- Rapport annuel 1974-1975. Toronto, 1975. p.
- Rapport annuel 1975-1976. Toronto, 1976. 26 p.
- Rapport annuel 1976-1977. Toronto, 1977. 28 p.

27. Croteau, J.
L'université chrétienne", dans L'Action nationale, vol. 59, no 10, 1970, pp. 966-87.

Le principe d'université chrétienne est souvent dénoncé comme irrecevalbe. Ainsi Harvey Cox écrit-il: "Le terme chrétien ne peut pas plus s'appliquer à des universités qu'à des observatoires ou à des laboratoires. L'idée de fonder des universités chrétiennes en Amérique était vouée à l'échec avant sa réalisation." La situation est-elle aussi désespérée que Cox le laisserait entendre. L'auteur ne le croit pas et invite à un examen sérieux de la question. Ses propos conduits dans une optique théologique et philosophique suggèrent de chercher la clef du problème dans une étude des principes d'interaction entre les sphères d'existence, notamment entre l'ordre de la culture profane et celui de la religion, puis d'en dégager les implications plus concrètes au plan de la rencontre de la culture universitaire avec le christianisme.

28. Degani, R.
L'évolution de l'idée d'université à travers les âges en fonction de l'évolution de la société occidentale; relevé bibliographique. Préparé pour le compte de la Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire. Montréal, Université de Montréal, 1969, 11 p.

29. Després, Robert
"L'Université du Québec: la réalisation d'un idéal collectif", dans Réseau, vol. 9, juillet 1978, pp. 5-30.

"Après cinq ans à la tête de l'Université du Québec, le président, Robert Després, dresse le bilan à la fois, de son mandat et de l'Université à la veille de son dixième anniversaire".

30. Dion, Léon
"Pourquoi la réforme de l'université?", dans Forum universitaire, no 8, avril 1971, pp. 83-105

Après avoir affirmé que la mission irremplaçable de l'université, son but final, son ultime justification étaient d'être le lieu réservé pour l'exanen libre, patient et réfléchi de toute question, et avoir précisé que jamais cette vocation n'a été aussi menacée qu'aujourd'hui, l'auteur rappelle que la réforme doit être pensée et perçue dans un esprit conforme à la

mission même de l'université. Il s'interroge successivement sur les conditions présentes de l'université au Québec, sur les responsabilités de l'université et, finalement, sur les grandes finalités de la réforme.

Le texte de cet article est reproduit dans le livre collectif de Léon Dion, Edward F. Sheffield, Paul Ricoeur, L'enseignement supérieur: bilans et prospective. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1975, pp. 7-35.

31. Dion, Léon, Sheffield, Edward F., Ricoeur, Paul
L'enseignement supérieur: bilans et prospective. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 15 novembre 1971. 79 p. (Conférences Perras sur l'éducation, 1).

Textes des conférences prononcées par MM. Dion, Sheffield et Ricoeur, sous les auspices de l'Association des professeurs d'éducation des universités du Québec, dans le cadre des "Conférences Perras sur l'éducation". Monsieur Dion traite des conditions présentes de l'université au Québec, des responsabilités de l'université et des finalités d'une réforme nécessaire. Monsieur Sheffield se penche sur la situation de la recherche en éducation supérieure entreprise par les universités, les associations professionnelles, les agences gouvernementales. Monsieur Ricoeur examine quatre questions capitales pour l'avenir de l'université: 1) la question démographique: qui sera l'étudiant dans l'avenir?; 2) la question des finalités: pour faire quoi?; 3) la question du gouvernement: gérée par qui?; 4) la question de la politique à l'université. (CADRE: 594)

32. Dorais, Léo A.
"Universités nouvelles, nouvelle Université", dans Forces, no 9, automne 1969, pp. 17-27.

L'auteur présente l'Université du Québec. C'est "un établissement public, mais non une école d'Etat, un ensemble de corporations autonomes ayant leurs personnalités juridiques propres, un organisme composé qui grandit dans la mesure des besoins du milieu et des ressources humaines, compte tenu des possibilités

financières de l'Etat." L'auteur souligne que la structure est décentralisée, et que cette décentralisation est quelque chose de remarquable. En fait, les nouvelles universités reflètent à leur façon le milieu dans lequel elles s'enracinent, tant au plan de leurs programmes d'étude que de leur organisation et de leur structure administrative. La caractéristique principale de l'organisation de la gestion des études réside dans le regroupement sous un même doyen de toutes les études du premier cycle, et, sous un autre doyen, de toutes les études supérieures. Il n'y a donc pas de faculté à l'Université du Québec. La consultation et la cogestion y sont pratiquées, si bien qu'il en découle une valorisation de la fonction du professeur et une auto-évaluaton constante de l'université. De là, "on peut tirer une conclusion générale: les nouvelles universités peuvent devenir l'Université nouvelle". Université qu'il faudra bâtir ensemble, et qui sera ouverte et humaine, c'est-à-dire, "conforme à l'Homme, à l'homme québécois, et respectueuse de la Personne et des personnes."

33. Duceppe, G.
"La nature de l'université contemporaine", dans Délibérations; réunion annuelle, 4 au 7 novembre 1968. Ed. par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 84-86.

34. Dumas, M.
"L'Université du Québec, une université pas comme les autres", dans L'Actualité, mai 1970, pp. 22-25.

35. Dumouchel, Edmond
"L'ancienne et la nouvelle charte de l'Université Laval", dans La revue de l'AUPELF, vol. 10, no 1, 1972, pp. 15-19.

L'auteur se livre à une brève étude comparative de l'ancienne et de la nouvelle charte de l'Université Laval, afin de dégager les principales différences qui existent entre elles concernant la corporation, le Conseil de l'université, le recteur et quelques autres points importants.

36. Fiorino, Al
"An analysis of the salient features of René Hurtubise's conception of the university", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 2, 1976, pp. 23-28.

René Hurtubise a tenté ces dernières années de formuler une idée de l'université qui fût adaptée au milieu canadien. C'est indubitablement l'une des figures les plus marquantes de l'enseignement supérieur au Québec. Un examen attentif de la tentative faite par R. Hurtubise relève que la recherche en enseignement supérieur tend à devenir plus théorique et philosophique. Mais on s'aperçoit en même temps, comme d'ailleurs beaucoup de littérature en ce domaine en fait foi, que l'enseignement supérieur ne s'évalue pas suffisamment, ce qui semble pourtant important si l'on veut élaborer un modèle en éducation qui soit sain et viable.

37. Gaudry, Roger
L'évolution institutionnelle de l'Université de Montréal. Allocution du recteur à l'occasion de la collation des grades le 30 mai 1969. Montréal, Université de Montréal, 1969. 11 p.

38. Gauthier, Germain
"Le Conseil des universités du Québec", dans La revue de l'AUPELF, vol. 8, nº 1, 1970, pp. 11-13.

La création du Conseil des universités du Québec, sa composition, ses fonctions.

39. Gauthier, Germain
"Evolution récente de l'enseignement supérieur québécois", dans McGill Journal of Education, Fall 1972, vol. 7, no 2, pp 135-148.

La transformation des structures de l'enseignement postsecondaire, la décentralisation des enseignements universitaires, l'accroissement massif des effectifs étudiants, l'implantation de nouveaux programmes d'études, le développement de la recherche, l'évolution du statut des établissements, l'intervention de l'Etat dans l'enseignement supérieur, telles sont les questions traitées dans cet article de revue.

40. Gourdeau-Côté, Suzanne et André Smith.
"L'Université McGill a 150 ans", dans Forces, 15, 1971, pp. 19-25.

"Les auteurs rappellent l'histoire des principaux secteurs d'enseignement et de recherche de cette université anglophone québécoise: la médecine, le génie, le droit et la physique, de ses instituts et centres de recherche. Ils décrivent rapidement ce qu'elle apporte à l'élément francophone du milieu."

41. Grégoire, Réginald
"Une nouvelle entreprise éducative: "Open University", dans Prospectives, vol. 7 no 3, 1971, pp. 151-154.

"Après avoir lu, dans la revue Change, l'article de Stuart MacLure intitulé "England's Open University, Revolution at Milton Keynes (Change, March-April 1971),l'auteur livre ici les grandes lignes de cet article et signale quelques textes parus depuis 1968 sur le même sujet."

42. Harris, R.S. et Arthur Tremblay
Bibliographie de l'enseignement supérieur au Canada. Québec, Presses de l'Université Laval, 1960. 158 p.

43. Harris, R.S.
Supplément à la biblioghraphie de l'enseignement supérieur au Canada. Québec, Presses de l'Université Laval, 1965. 170 p.

44. Harris, R.S.
Bibliographie de l'enseignement supérieur au Canada, supplément 1971. Québec, Presses de l'Université Laval, 1971. 311 p.

"To the four thousand entries of the initial publication, Harris added a further three thousand in the first supplement published in 1965, and now adds another three thousand in the present supplement, which takes us to the end of 1969. The form is much the same, but additions have been made in both supplements. Nineteen sixty-five saw the addition of chapters dealing with university financing, university

government and the first section on Technical Institutes and Community Colleges etc., which in the present edition is transferred to a new section, Non Degree Granting Institutions, a tactic which eleminates difficult decisions about the role of Community Colleges (Alberta style), C.A.A.T.'s and C.E.G.E.P.'s in higher eduction. It has been possible also to eliminate two large sections which originally constituted the opening chapters, 'Canadian Culture' and 'Canadian Eudcation,' partly because works falling in these categories are now more adequately treated elsewhere than was the case in 1960, but also because the outlines of higher education in Canada are themselves more clearly discernible. The present volume, therefore, opens with a major section on the Degree Granting Universities and Colleges, of which the first chapter, History and Organization, fills out the provincial details, (perhaps in recognition of the provincialization and control of the universities?). The second chapter places together nearly all the newcomers of the previous supplement, fleshed out with details of the University and its external relations to the Church, the State and the Economy. Chapters three, four, five and six are the familiar ones, Curriculum, Research, the Student and the Professor. A third section of the work contains much new information upon Agencies and Government Departments connected to or involved in the support of higher education..." Extrait de la recension de Reginald Edwards, dans McGill Journal of Education, vol.7 no 1, 1972, pp. 84-85.

45. Harris, Robin S.
A history of higher education in Canada, 1663-1960.
Toronto, University of Toronto Press, 1976. 715 p.

"A History of Higher Educationin Canada, 1663-1960 is designed to be a contribution to the intellectual history of Canada. It is a detailed description and analysis of what has been taught in Canadian universities since their origins in the seventeenth and eighteenth centuries and of the opportunities available to the professors in these institutions to undertake scholarship and research. While primarily concerned with degree-granting institutions, it encompasses within its terms of reference all organizations involved in the preservation, dissemination, and

advancement of knowledge - for example, art galleries, museums, learned societies, learned and professional journals, univesity presses.

The Preface explains the purposes and describes the methodology of the study. There are five main Parts, each consisting of six chapters describing the position of higher education in Canada at five points in time: 1860, 1890, 1920, 1940, 1960 (the dates were selected for reasons explained in the Preface). Each Part begins with an introductory chapter centring on an event that symbolizes the stage Canadian higher education had reached in the year in question. This is followed by a second scene-setting chapter (or two in the case of Part I where there is separate treatment of events in French and English Canada) providing a description of the establishment and development of the individual institutions up to the year in question; from 1860 to 1890 in Part II, from 1941 to 1960 in Part V. The way is thus prepared for the core chapters of each Part: Arts and Science, Professional Education, Graduate Studies (except in Part I, when no such instruction was provided) and Scholarship and Research

The final chapter, the Conclusion, argues on the basis of the evidence presented in the preceding 30 chapters that Canadian higher education is not a carbon copy of British or American practice but a system that has developed distinctive and in some instances unique characteristics.

The book has two appendices, one listing the degreesgranted by all institutions from 1807 to 1920 and one providing full-time enrolment figures for all institutions in the census years from 1861 to 1911; comparable data from 1921 on has long been available in Statistics Canada publications. There is a lengthy bibliography (30 pages) and a detailed index.

The book obviously has value as a reference work. It does provide accurate information about the history of all degree-granting institutions, it describes the development of each academic discipline and professional field, and it records the evolution of the network of organizations which support the universities in their pursuit of knowledge. But it is also a book in the usual sense of the term, a work that if read from beginning to end presents an interpretation of Canadian intellectual life."(A.)

Le livre est recensé dans Journal of Higher Education, vol 49, no 1, 1978, pp. 96-98, dans Revue canadienne de l'éducation, vol 2, no 2, 1977, pp.80-85,

dans Higher Education, vol 7, no 3, 1978, pp. 373-375, et dans McGill Journal of Education, vol 13, no 3, Fall 1978, pp. 338-343.

46. Harvey, Vincent
"L'université et l'évolution de la société", dans Maintenant, no 115, avril 1972, pp. 26-28.

L'auteur livre "en vrac un certain nombre d'observations et de questions afin de susciter le dialogue et les échanges de vue sur une institution, l'université, qui a joué autrefois un très grand rôle dans l'évolution de la société et de la culture et qui doit se redéfinir actuellement pour assumer des tâches plus nombreuses et plus complexes dans un monde en transformation rapide." L'auteur parle brièvement de la révolution culturelle, et demande que l'université ne rétrécisse pas ses objectifs aux buts de la société actuelle, mais les ouvre aux aspirations et dimensions de l'homme futur, de l'homme normatif, c'est-à-dire de l'homme qui peut créer et assumer des normes. "L'université doit être le milieu par excellence où tous les problèmes de la région, de la nation et du monde se discutent à la lumière de la multidisciplinarité." Des réaménagements de programmes et d'horaires pourraient être faits assez rapidement afin d'ouvrir leurs portes aux travailleurs-étudiants et aux travailleurs-enseignants." L'auteur souhaite enfin une meilleure osmose entre l'université, le monde du travail et la vie de la société.

47. Hébert, G.
Université du Québec à Trois-Rivières, campus du Nord-ouest Québec, ministère de l'Education, 1972. 210 p.

48. Hodgetts, J.E. et R. Rae
"The contemporary university: ideology and commitments", dans L'université contemporaine: idéologie et obligations; réunion annuelle, délibérations, 3-6 novembre 1969. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau, Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 77-81, 82-88.

49. Janes, F., Cyril
McGill Milestones, Montréal, McGill University, 1972. 7 p.

50. Laberge, Paul-André
L'Université Laval 1952-1977. Vers l'autononie. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1978. 98 p.

"Le présent ouvrage est un résumé de l'histoire de l'Université Laval de 1952 à 1977, vue par le biais des résolutions du Conseil qui ont affecté la vie générale de l'Université. Mis à part le premier chapitre qui rapporte les célébrations du centenaire, l'oeuvre expose le mieux possible les circonstances qui ont entouré la prise de telles décisions.

C'est aussi une oeuvre de vulgarisation historique peut-être plus qu'une histoire proprement dite et qui cherche à atteindre un double but. D'abord renseigner les amis de l'Université et les anciens qui l'on quittée depuis plus de dix ans sur l'incroyable transformation qu'elle a subie pendant cette période. Ensuite fournir une première documentation aux historiens de l'avenir que le recul du temps mettra en mesure de porter un jugement plus objectif que celui que les acteurs et les témoin pourraient formuler sur la valeur, l'opportunité et les conséquence de ces décisions." (Avant-propos) (CADRE: 7536)

51. Lacoste, Paul
"Université de Montréal", dans La revue de l'AUPELF, vol. IX , no 1, 1971, pp. 49-50.

Réponse à deux questions: Quelle est aujourd'hui votre préoccupation majeure? Quelle est votre principale raison d'espérer?

52. Lagadec, Claude
"Il n'y a pas d'université utopique", dans Socialisme 69, no 19, octobre-novembre-décembre 1969, pp. 108-112.

53. Lamarche, Serge.
L'Université du Québec. Montréal, Lidec, 1969. 174 p. (Collection du Cep, 10).

Description des structures administratives et pédagogiques de l'Université du Québec. Ce document

reproduit en outre le texte intégral de la Loi de l'Université du Québec. (CADRE: 1403)

54. Lamontagne, M.
"Crisis in higher education", dans L'université contemporaine: idéologie et obligations; réunion annuelle, délibérations, 3-6 novembre 1969. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 105-110.

55. Lang, Daniel Wallace
"Claude Bissell's idea of the university", dans STOA, vol 4, no 2, 1974, pp. 21-44.

"The objective of this essay is to describe and analyse the ideas of one person who has said and written more about the university than any other Canadian. He is Claude Thomas Bissell. Many of his ideas about the university are thought-provoking, some are unique, and all of them taken together constitute a definition of the university idea within Canadian society". (Auteur)

56. Langlois, Gilbert
"Une nouvelle université", dans Liberté, vol 13, no 3, 1971, pp. 113-119.

57. Lauzon, A.
"L'université remise en question", dans Le Magazine Maclean, vol 8, no 10, 1969, pp. 21, 63-66, 69.

58. Leclair, F.
"L'Université d'aujourd'hui: un défi aux philosophes", dans Cahiers de Sainte-Marie, 11 mai 1968, pp. 61-72.

59. Macpherson, C.B., B. Warrian et D.C. Williams
"The nature of the contemporary university", dans Délibérations; réunion annuelle, 4-7 novembre 1968. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 97-100, 101-103, 104-11.

60. Major, Henriette et Mariette Thibault
"Une deuxième université de langue française à Montréal", dans Prospectives, vol. 3, no 5, 1967, pp. 316-326.

Les auteurs rapportent un résumé des opinions de huit personnes intéressées, à divers titres, à la création d'une nouvelle université de langue française à Montréal. Les personnes interviewées expriment leurs opinions sur la nécessité et l'urgence de la création de cette deuxième université de langue française à Montréal. Parmi les principales difficultés, elles soulignent surtout les ressources financières et le recrutement du corps professoral. Mais la conception qu'elles ont de l'université d'Etat ou de l'université à caractère public varie beaucoup d'une personne à l'autre. Le financemnet devrait être assuré, en totalité ou du moins en très grande partie, par l'Etat. La charte de la nouvelle université ne serait pas linitée, et cette nouvelle université devrait être autonome. Les personnes interrogées sont unanimes à rejeter la thèse d'une tutelle de l'Université de Montréal. Quant aux instituitons dont a proposé le regroupement pour fonder la nouvelle université, tous ne sont pas d'accord à ce sujet. La nouvelle université devra établir un certain programme qui ne comprendra pas nécessairement toutes les disciplines, et s'adresser de préférence aux adultes. Elle sera située, si possible, au centre-est de Montréal. Toutes les personnes interrogées se rallient au régime de décloisonnenent des facultés, et souhaitent que le gouvernement pose rapidement les premiers gestes concrets.

61. McGill University
Annual report, 1968-. Montréal, 1970-.

62. McGill University. Tripartite Commission on the Nature of the University
Papers and Reports, Montréal 1968. Pagination multiple.

63. McGill University
The University by the Principals of McGill. Montréal, 1973. 33 p.

64. Morin, Lucien
"Considérations sur les fins de l'enseignement universitaire", dans Revue des sciences de l'éducation, vol. 2, no 3, 1976, pp. 157-175.

"Une réflexion philosophique sur les fins de l'enseignement à l'Université en particulier, conduit à considérer soit l'acquisition du savoir, soit celle du savoir-être, soit celle du savoir intégré. L'auteur conclut que seule l'acquisition du savoir est une fonction fondamentale."

65. Paré, André et Claude Paquette
"Une université ouverte à inventer...", dans Pédagogie ouverte, vol. 2, no 3, avril 1977. pp. 4-21.

Ce dossier veut amorcer une large réflexion sur les services qu'offre et que pourrait offrir l'université. Pour cela, les auteurs tentent de définir ce que devrait être une université ouverte, quels objectifs elle devrait poursuivre et sur quels principes d'apprentissage elle devrait reposer. Ils proposent en plus une université axée sur un nouveau concept de perfectionnement. Ce concept se veut plus respectueux de sa clientèle car le rôle qu'y joueront les formateurs est de faciliter la croissance de celle-ci. Ce ne va pas sans certaines exigences: exigences au niveau de la structure même de l'université, exigences au niveau des formateurs et aussi des "formés". Inutile de dire que cette université est à inventer..."(P. Hamelin).

66. Pelletier, G.
"Réflexions sur l'université", dans Délibérations; réunion annuelle, 4-7 novembre 1968, Ed. par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 112-118.

67. Pelletier, M.
"Le contrôle des universités québécoises: objectifs, stratégies, escarmouches", dans Relations, vol. 32, no 370, avril 1972, pp. 106-109.

La politique du gouvernement québécois en matière d'enseignement supérieur se caractérise par son

ambiguïté. Derrière les débats autour de la prédominance des institutions (Conseil des universités, siège social de l'Université du Québec, etc.) se déroulent de véritables luttes entre les intérêts économiques et politiques opposés. L'enjeu politique qui se cache, selon l'auteur, derrière les options fondamentales auxquelles le Québec procédera de gré ou de force en matière d'enseignement supérieur est le suivant: quels intérêts, et à l'aide de quels instruments institutionnels, s'assureront finalement le contrôle des universités québécoises. L'auteur souligne l'importance stratégique de l'université au cours des âges, pour mettre en relief le double objectif du gouvernement d'Union Nationale, représentant de la petite bourgeoisie nationaliste du Québec, lors de la création de l'Université du Québec. Mais le grand capital allait en août 1970 déloger la petite bourgeoisie du gouvernement lui-même. L'auteur propose, en conclusion, quelques recommandations: c'est l'Université du Québec qui doit servir de cadre d'intégration aux universités québécoises; l'Etat québécois doit cesser de financer les institutions privées anglophones en fonction de leur population anglophone actuelle; la répartition des fonds publics et des équipements consacrés à l'enseignement supérieur devrait se faire en fonction de la population globale de la société québécoise.

68. Smith, J.Percy
"What matters academic freedom?" dans STOA, vol. 1, no 1, 1971, pp. 5-13.

L'auteur présente tout d'abord la définition de la liberté académique adoptée par l'Association canadienne des professeurs d'université. Il montre brièvement comment à travers les âges, depuis les universités du Moyen-Age jusqu'aux univesités actuelles, cette notion a évolué. Il se demande finalement si la liberté académique est bien établie. L'attitude des universités canadiennes est, semle-t-il, loin d'être claire.

69. Pierre, Gloria E.
"L'Université du Québec", dans Canadian University and College, vol. 4, no 6, 1969, pp. 26-29, 43.

"A look at the innovative and dynamic planning and thinking involved in the creation of Quebec's multi-campus provincial university, whose doors open this fall (1969)". (Auteur)

70. Québec (Province). Conseil des universités
Premier rapport annuel 1969-970- ( ). Québec, 1970-

Le rapport annuel se penche sur les perspectives de l'enseignement supérieur au Québec, la planification, la coordination, le financement de l'enseignenent supérieur, la coordination de la recherche universitaire. Il contient en annexe la Loi du Conseil des universités, et les divers avis donnés au cours de l'année au ministre de l'Education.

71. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation
"Avis du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'Education sur la loi-cadre de l'enseignement supérieur", dans Rapport d'activité 1967-68; 1968-69. Québec, avril 1970, pp. 187-99.

L'avis du Conseil sur la loi-cadre de l'enseignement supérieur porte sur le Conseil des universités et l'Université du Québec. Il exprime son avis sur le caractère, la composition, les fonctions, les pouvoirs du Conseil des universités. Il se dit d'acord, moyennant quelques réserves et ajouts, avec les dispositions de la loi projetée ayant trait à ce que l'on appelle l'Université du Québec.

72. Québec, (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la planification.
Université du Québec (Phase I et Phase II). Sous la responsabilité de Pierre Martin et Louis Rousseau. Québec, 1968.

73. Rioux, Bertrand
"L'Université Loyola: de la tolérance à la servilité", dans Maintenant, no 133, 1974, pp. 8-9.

L'auteur s'indigne de ce qu'en dépit du bon sens le mieux assuré et des données objectives les plus obvies, le gouvernement décide de créer un troisième campus universitaire anglophone à Montréal.

74. Rioux, Marcel
"L'éducation a-t-elle un avenir au Québec? Dans Forces, numéro 9, automne 1969, pp. 5-16.

Comment expliquer la contestation au sujet de l'éducation qui s'est produite au Québec, et ailleurs? Il faut, selon l'auteur, chercher les causes qui provoquent cette contestation au-delà du système d'éducation lui-même. Car "toute critique généralisée d'un système d'éducation met en cause l'idée que les hommes se font de la bonne vie et de la bonne société." Au Québec, ce n'est que très récemment que les jeunes surtout contestent qu'un système d'éducation doive être lié aux impératifs de l'industrie manufacturière et des services. En fait, le téléscopage des âges et des réformes, la question nationale et linguistique, le chômage rendent la situation explosive. Outre ces malaises et conflits qui tiennent à des conditions historiques et culturelles propres au Québec, on peut en repérer d'autres qui sont communes à tous les jeunes des pays industrialisés. Plusieurs reprochent à l'université d'avoir partie liée avec l'establishment qui domine la vie socio-économique et ne ferait que reproduire des robots qui aideraient le système à fonctionner et à se perpétuer. L'école ne peut plus se contenter de former des producteurs et des consommateurs. Le sens profond de la contestation étudiante se situe justement là. On sait que deux conceptions de la fonction des universités s'affrontent. Les uns sont convaincus que la fonction de l'université est de préparer les techniciens dont le système économique a besoin. Pour d'autres, l'université est une communauté de savants et de chercheurs pour lesquels l'acquisition et la transmission du savoir sont la forme suprême d'activité. C'est contre ces deux conceptions que nombre d'étudiants et plusieurs jeunes professeurs ont commencé à réagir. Pour eux, une des fonctions principales de l'université est "de mettre la connaissance au service des valeurs de la civilisation." Cette fonction apparaît à l'auteur bien conservatrice et, somme toute assez ambiguë. Pour lui, "les universitaires doivent aider les étudiants et la population en général à prendre conscience de leur environnement et travailler avec eux à créer une société plus humaine."

75. Riverin, Alphonse
"Université du Québec, dans La revue de l'AUPELF, vol. 9, no 1, 1971, pp. 50-51.

Réponses à deux questions: Quelle est aujourd'hui votre préoccupation majeure? Quelle est votre principale raison d'espérer?

76. Rocher, Guy
"Idéologie et engagements dans l'université d'aujourd'hui et de demain", dans L'université contemporaine: idéologie et obligations; réunion annuelle, délibérations, 3-6 novembre 1969. Ed. Par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 89-96.

77. Roy, David J.
"Une idée de l'université", dans Relations, no 440, septembre 1978, pp. 241-244.

L'auteur développe ici "une idée de l'université", qui selon lui existe en tant qu'elle est université ordonnée à la constructin d'un monde. Sa première fonction consiste à éveiller les étudiants à notre "monde", en tant qu'il est une réalité en voie d'accomplissement. Elle devra viser à donner à l'étudiant la connaissance du mode de fonctionnement présent et passé de notre monde. La troisième fonction de l'université consiste à amener l'étudiant à une compréhension intégrante des relations qui existent entre le fonctionnement du cosmos et la formation d'un monde nouveau. "Il s'agit donc d'une université ordonnée à la saisie des réalités en tant qu'elles tiennent ensemble." La quatrième fonction de l'université sera d'introduire l'étudiant à la compréhension des liens qui existent entre tout le savoir et l'expérience. Enfin, si l'université existe pour réaliser plusieurs choses, elle ne le fait que si elle éveille chez l'étudiant, ce que l'auteur appelle, la spirale de la transcendance, spirale qu'il va décrire.

78. Saint-Pierre Henri et Richard Giroux
Bibliographie annotée sur l'enseignement universitaire (édition provisoire); volumes actuellement

disponibles dans les différentes bibliothèques de l'Université Laval. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, mars 1973. 341 p.

Ce répertoire de volumes comprend quatre parties: 1) l'université: problèmes généraux; 2) les étudiants universitaires: caractéristiques, vie étudiante, services aux étudiants, résidence et logement, associations, problèmes politiques et socio-culturels, éducation des adultes; 3) les professeurs d'université, la liberté académique; 4) l'enseignement des différentes disciplines, les techniques auxiliaires de l'enseignement, l'évaluation des cours, les grades académiques, les études graduées, la recherche universitaire. (CADRE: 2678)

79. Shaw, R.F.
McGill; address to Montreal Bar by R.F. Shaw, Vice-Principal Administration, McGill University, March 24, 1969. Montréal, 1969. 13 p.

80. Sheldon, M.
Réflexions sur les universités anglophones; un discours présenté au Rotary Club of Montréal, le 19 août 1969. 12 p.

81. Sir George Willians University
Proposed Federation of Loyola College and Sir George Williams University. Montréal, 1969. 9 p.

82. Spinks, S.
"Notes on McGill and Sir George", dans This Magazine is about Schools, vol. 3, no 2, 1969, pp. 135-144.

83. Spitzer, Frank et Elizabeth Silvester (comp.)
McGill University thesis directory, volume 2, 1960-1973. Rev. ed., Montréal, McGill University, 1978. 1,097 p.

"This book covers the period 1960 to 1973. A volume of similar bulk for the years 1881 (when it all started) to 1959 was published in 1976. A third volume covering 1974-1979 is planned for publication in 1980.

This revised edition of Volume II (1960-1973) is offered publicly and with considerable pride. Listing some 1337 M.A.'s, 490 M. Eng.'s, 1874 M.Sc.'s, 1826 Ph.D.'s as well as some other degrees (a total of 5784 entries), it incorporates a number of revisions and additions which have been brought to the attention of the editors since the publication of the first edition.

The Annual listing, the first section of this volume, contains in strict numerical order, corresponding approximately to alphabetical order, the theses accepted by the University each year, broken down by convocation and degree.

The indices undermentioned follow the annual listing.

1. Alphabetical list by author.
2. Alphabetical list by department
3. Alphabetical list by supervisor
4. List of theses by department" (Introduction).

Le volume I et la première édition de ce volume sont recensés dans McGill Journal of Education, vol. 12, no 1, 1977, pp. 181-182. (CADRE: 7370)

84. Ticoll, D. et R. Hajaly.
Report to Students Council on the Tripartite Commission on the Nature of the University. Montréal, McGill University Students' Society, 1969. Pagination multiple.

85. Tremblay, Richard
"L'idée de l'université et son avenir", dans Maintenant, no 114, mars 1972, pp. 24-23; no 115, avril 972, pp. 29-32.

L'université a évolué depuis deux siècles dans des directions divergentes. Cinq grands pays occidentaux représentent autant de réalisations et de notions différentes. Trois d'entre eux, l'Allemagne, l'Angleterre et les Etats-Unis ont évolué normalement, sans bouleversements politiques, et ont maintenu "l'université de l'esprit", répondant aux aspirations naturelles des hommes et réalisant une conception interne de l'université, tirée de sa nature propre, où l'on peut vraiment parler d'une "idée" de l'université. Les deux autres pays, la France et l'Union soviétique, ont connu leurs révolutions respectives et ont créé "l'université du pouvoir", répondant aux besoins de l'Etat et réalisant une conception externe de

l'université, empruntée aux services rendus à la nation, où l'on peut seulement parler de "fonction" de l'université. Après avoir présenté les divers types de "l'université du pouvoir" en France et en Union soviétique, l'auteur tire plusieurs conclusions, empruntées pour la plupart à Ricoeur. Cet article est largement tributaire du dossier de J. Drèze et J. Debelle, Conceptions de l'université, Paris, 1968.

86. "Université de Montréal", dans la revue de l'AUPELF, vol. 6, no 3, 1968, pp. 122-27.

L'auteur fait brièvement l'historique de l'Université de Montréal, dégage les grandes lignes de son évolution récente et ouvre quelques perspectives pour son avenir. Son bref exposé "indique que l'Université de Montréal est en pleine expansion, qu'elle est en quelque sorte l'une des principales sources et un des bénéficiaires de choix du dynamisme nouveau qui caractérise la société québécoise. Les projets sont nombreux et la volonté de les réaliser bien arrêtée."

87. Université de Montréal
Rapport annuel 1968- . Montréal, 1969-

88. "Université de Sherbrooke", dans La revue de l'AUPELF, vol. 7, no 1, 1969, pp. 70-81.

L'auteur évoque la fondation de l'Université de Sherbrooke, traite des principales étapes de son développement, de la progression de sa population, de ses caractéristiques, notamment de son programme de formation des maîtres et des programmes coopératifs, de ses diverses facultés. Il ouvre, en terminant, quelques perspectives sur l'avenir immédiat de l'université.

89. Université du Québec.
Rapport annuel, 1969- . Québec, 1970-

90. Université du Québec
L'Université du Québec, instrument de développement pour le Québec. Québec, 1970. 16 p.

91. Université Laval
Rapport annuel, 1968- . Québec, 1970-

92. Université Laval. Commission de la réforme
Deuxième version du projet de la nouvelle charte. Québec, Octobre 1969.

93. Vachon, Louis-Albert
"Université Laval, Québec", dans La revue de l'AUPELF, vol. 9, no 1, 1971, pp. 46-48.

Réponses à deux question: Quelle est aujourd'hui votre préoccupation majeure? Quelle est votre principale raison d'espérer?

94. von Zur-Muehlen, Max
Degrees awarded by Canadian universities by level and discipline, during the sixties and early seventies: part I. 2nd draft. Ottawa, Statistics Canada, 1977, 60 p.

95. Wilson, J.D. (et autres)
Canadian Education; a History. Scarborough, Prentice-Hall, 1970. 528 p.

96. Drolet, Gaétan
Les bibliothèques universitaires du Québec: essai de bibliographie. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1979. 197 p.

Cette recherche bibliographique vise deux objectifs principaux: a) Faire connaître les réalisations et activités des bibliothèques universitaires québécoises au cours des quinze dernières années; b) Mettre à la disposition des chercheurs un outil bibliographique ayant trait au développement des bibliothèques universitaires du Québec.

Cette bibliographie répertorie les publications des bibliothèques universitaires québécoises et de la

Bibliothèque nationale du Québec pour la période s'étendant de 1960 à 1975. Elle recense également les études et articles relatifs à ces mêmes établissements.

En plus de refléter l'état des publications des bibliothèques universitaires et des documents traitant de ces mêmes bibliothèques, cette bibliographie permettra de faire connaître les publications des bibliothèques universitaires et devrait favoriser une meilleure utilisation des collections en signalant à la clientèle universitaire l'existence des instruments de travail qui sont à sa disposition, en particulier la variété de guides bibliographiques". (Introduction) (CADRE: 7820)

97. Locas, Claude

La réforme scolaire du Québec: bibliographie pour un bilan. Québec, ministère de l'Education, septembre 1975. 484 p.

"La présente bibliographie a pour tâche essentielle de rassembler tout ce qui a été écrit sur la réforme scolaire. La compilation en a été faite dans l'unique intention d'aller au fond des choses, pour que soient définis les valeurs, les principes, les priorités, les grandes politiques de la réforme scolaire et qu'en soient dégagés les postulats, le sens et le caractère, de même que la portée des enjeux". (Introduction).

La bibliographie est divisée en dix parties: 1- Ouvrages de référence. 2- Ouvrages théoriques. Prospective. 3- Histoire. 4- Le système scolaire avant la réforme scolaire. 5- Une société en mutation. 6- Les prémisses de la réforme scolaire. Le rapport Parent, en général. 7- Rapport Parent (tome 1). Bill 60. 8- Rapport Parent (tome 2). Les structures pédagogiques et les divers enseignements. 9- Rapport Parent (tome 3). Problèmes socio-institutionnels et administration de l'enseignement. 10- Rétrospective (Canada, Québec). Un index des auteurs et des organismes complète l'ouvrage. (CADRE: 4315)

Chapitre 2e

ADMINISTRATION

SUJET: Admission à l'université, Aide financière, coût, Dépenses, Financement, Gestion, Gestion financière, Gestion pédagogique, Organisation administrative, Relations université-gouvernement, Rôle du gouvernement, Structures administratives.

101. Andrew, G.C.
Agenda for the seventies in Canadian higher education; address delivered at the AUCC annual meeting, November 3, 1971. Ottawa, AUCC. 1971. 11 p.

102. L'association des professeurs de l'Université Laval "L'université vers des formes de vie démocratique", dans Forum universitaire, avril 1969, pp. 1-30.

Ce numéro rapporte les Actes du coloque, tenu le 15 mars 1969, et qui avait pour thème: L'université vers des formes de vie démocratique. Quatre autres articles complètent le numéro:

Sommaire:
Présentation du thème
André Côté, p. 5
Un cas récent de conflit: une question
Jean Hamelin, p. 7-13
L'autorité ambiguë
Albert Doutreloux, p. 13-17
Code et procédure: une réponse
André Desgagné, p. 17-23
Interventions diverses, p. 24-30
Autres articles:
La théologie à l'université
Richard Tremblay, p. 31-40
Réflexions sur quelques aspects de l'enseignement universitaire en Amérique latine
Paul-Yves Lenis, p. 41-53
La recherche scientifique à l'Université Laval
Cyrias Ouellet, p. 54-65
Une politique pour la recherche scientifique au Canada Français
Larkin Kerwin, p. 66-87

103. L'Association des professeurs de l'Université Laval. "La consultation à l'université" et la "rentabilité de l'université", dans Forum universitaire, no 6, octobre 1969, pp. 5-67.

Ce numéro de Forum donne le compte rendu des travaux et interventions de deux tables rondes, tenues les 22 et 23 octobre 1969, sur deux thèmes: La consultation à l'université et la rentabilité à l'université. Mr. Larkin Kerwin y présente la suite et la fin de son article sur une politique pour la recherche scientifique au Canada français (première partie dans Forum universitaire, no 5, pp. 66-87.)
Sommaire:
La consultation à l'université, p. 5.
Quelques faits
Le comité, p. 7-9.
Certains principes
La FAPUQ et la consultation
André Côté, p. 9-19
Des solutions possibles
Jean Réal Cardin, p. 19-22
Interventions diverses, p. 22-36
La rentabilité de l'université, p. 37.
Le point de vue d'un économiste
Gérard Bélanger, p. 39-49
Le point de vue d'un administrateur
Louis-Philippe Bonneau, p. 49-53
Le point de vue d'un professeur
Norman V. Henfrey, p. 53-58
Interventions diverses, p. 58-67
Autre article:
Une politique pour la recherche scientifique au Canada Français (suite et fin)
Larkin Kerwin, p. 68-85.

104. L'Association des professeurs de l'Université Laval "Actes du collogue du 8 décembre 1969", dans Forum universitaire, no 7, avril 1970, pp. 5-44.

Ce numéro contient en première partie le résumé du débat qui a eu lieu à l'occasion du colloque de décembre 1969 de l'APUL. Les échanges ont gravité autour de deux interrogations majeures. Première préoccupation: face à l'intervention croissante du gouvernement en éducation et la nécessité d'établir des rapports mieux définis avec l'administration, les participants se sont demandé si la structure et le rôle de l'APUL ne devraient pas être revisés. La deuxième préoccupation concerne la participation de l'APUL à la

participants se sont demandé si la structure et le rôle de l'APUL ne devraient pas être revisés. La deuxième préoccupation concerne la participation de l'APUL à la vie sociale et politique du milieu. Trois articles forment la deuxième partie du numéro.

Sommaire:

Présentation du thème
Louis O'Neill, pp. 5-6
APUL: association professionnelle ou syndicat accrédité
Patrice Garant, pp. 7-18
APUL: groupe de pression
André Ségal, pp. 19-22
Rapport des travaux de l'atelier I
Jean-Claude Moisan, pp. 23-24
Rapport des travaux de l'atelier II
Michel de Celles, pp. 25-28
Interventions de la salle, pp. 29-44
Autres articles:
La négociation collective à l'Université Laval
Michel Lecours, pp. 45-49
A propos de la réforme en cours à l'Université Laval
André Côté et Jean Hamelin, pp. 50-54
La réforme et l'Ecole des gradués à l'Université Laval
Joseph Risi, pp. 65-86

105. Association des universités et collèges du Canada
Cinquième réunion conjointe sur l'aide des sociétés à l'enseignement supérieur. Seignory Club, Montebello, P.Q., les 4, 5, 6 février 1968. Ottawa, 1968. 140 p.

106. Association des universités et collèges du Canada
Campagnes de souscriptions des universités, actuelles et projetées. Ottawa, 1969. 12 p.

107. Association des universités et collèges du Canada et autres associations
An exploration cost analysis of some Canadian universities. Ottawa, décembre 1970. Report on a study of costs of programs in 23 Canadian universities for the academic year 1966-67.

108. Association des universités et collèges du Canada
L'aide du gouvernement fédéral aux universités et collèges du Canada; mémoire présenté au gouvernement du Canada et au Conseil des ministres de l'éducation relativement à

l'aide financière du gouvernement fédéral aux universités et collèges du Canada. Ottawa, 1970. 15 p. (avec appendice, 104 p.)

109. Association des universités et collèges du Canada
Guidelines on university organization. Ottawa, 1970. 14 p.

110. Association des universités et collèges du Canada
Efficacité et économie accrues de l'enseignemnt supérieur; délibérations de l'assemblée annuelle, 1971. Ottawa, 1971. 109 p.

111. Association des universités et collèges du Canada. Seminar on Financing Universities.
Agenda and Background documents, Ottawa, 1975. 1 vol.

112. Association des universités et collèges du Canada
Statuts administratifs. Ottawa, 1975. 10 p.

113. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
Information et documentation à l'université. Montréal, 1969. 211 p. (Les cahiers de l'AUPELF, 3)

114. Association of Research Libraries
Staff performance evaluation program at the McGill University Libraries. Washington, D.C., 1976. 42 p.

Description d'un programme d'évaluation du personnel des bibliothèques de l'Université McGill. Le programme détermine les objectifs à atteindre par chacun des services des bibliothèques et par les membres du personnel de ces services. Il fixe également les étapes de l'évaluation. Le document comprend, en outre, un manuel d'instructions d'évaluation à l'usage du responsable des bibliothèques. (CADRE: 7188)

115. Bélanger, Gérard
"Le financement de l'enseignement supérieur", dans L'actualité économique, vol 49, no 4, 1973, pp. 467-499.

116. Berland, A.
"On the present state of academic freedom", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 18, no 2, 1970, pp. 2-11.

117. Blackburn, Robert H. et Basil Stuart-Stubbs
Répercussions financières du Rapport Downs sur les bibliothèques d'université et de recherche au Canada. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969. 22 p.

Ce document présente en français et en anglais deux "discours-clés" prononcés lors de la Conférence sur "Les bibliothèques de demain", tenue à Montréal, en 1968, sous les auspices de l'Association des universités et collèges et de l'Association canadienne des bibliothèques de collège et d'université. Le premier s'intitule "Répercussions financières du rapport Downs sur les bibliotheques d'universités et de recherche au Canada", prononcé par Robert H. Blackburn, bibliothécaire en chef, University of Toronto, et le deuxième, "le rapport Downs", prononcé par Basil Stuart-Stubbs. (CADRE: 3072)

118. Bourgeault, Guy
"Le financement des universités: une stratégie "anti-innovation", dans La revue de l'AUPELF, vol. 15, no 1, 1977, pp. 49-60.

L'auteur montre comment "la méthode historique de financement" favorise ce qui a été fait au détriment de la créativité et de l'innovation. Les normes et les critères de financement permettent à l'université de reproduire fidèlement, servilement une certaine société et son image, et ses échelles à la fois de valeurs, de standing et d'argent. Car on retrouve à l'université les mêmes orientations fondamentales que dans la société, les mêmes clivages sociaux. Et la distribution des budgets d'équipement, de fonctionnement et de recherche n'est certainement pas "objective" et "neutre", malgré la multiplicaton des normes écrites qui cherchent à donner le change. Toute tentative de transformation et d'innovation est vouée à l'échec si l'université elle-même n'est pas changée, voire radicalement transformée. Les rapports internes et externes de l'université sont à modifier profondément. On doit changer les règles de gestion universitaire qui portent la marque du taylorisme et

renouveler, réinventer les liens de l'université avec la société qu'elle entend servir. L'auteur rappelle que les transformations souhaitées en vue de l'instauration d'un nouveau "contrat social" pour l'université de demain ont des indicences très nettes au niveau du financement des universités. Il mentionne en conclusion les recommandations faites par MM. Daoust et Bélanger concernant le financement dans leur livre: L'université dans une société éducative. Montréal, 1974. Ces recommandations gardent toute leur pertinence et actualité.

119. Bratley, P.
"Elaboration d'un système informatique de gestion pour les universités du Québec", dans Annales de l'ACFAS, vol. 36, 1969, p. 27.

120. Cameron, John, R.
Financial assistance to Canadian universities; A study of provisions for financing higher education under the Federal-Provincial fiscal arrangements acts, 1967. Dalhousie University, 1969. 235 p.

121. Campbell, J.
Ressources pour l'étude des relations internationales dans les universités canadiennes. Supplément. Ottawa, 1970. 69 p.

122. Canada. Ministère du Secrétariat D'Etat. Direction de l'aide à l'éducation
Dépenses fédérales pour l'enseignement post-secondaire; années financière 1966-67 et 1967-68. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969. 34 p.

123. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Statitistique provisoire de l'enseignement. (Catalogue no 81-201).

Données concernant les écoles, le corps enseignant et les finances scolaires. Embrasse les écoles publiques et privées des niveaux primaire et secondaire, les écoles de métiers, les écoles techniques, les collèges et les universités, l'éducation des adultes, la formation des professeurs,

les bibliothèques scolaires, etc. Ne paraît plus. Dernier numéro, 1971.

124. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue. 140 pages. (Catalogue no 81-204).

La présente publication fournit des données sur les inscriptions des sous-diplômés et étudiants diplômés, à la session d'hiver, par province, institution, faculté et sexe. Elle comprend les chiffres des inscriptions aux cours à plein temps, à temps partiel, aux cours d'été et aux cours par correspondance. Elle comprend aussi des tableaux détaillés sur les étudiants des facultés de médecine, de l'art dentaire, de l'éducation et de génie et sciences appliquées.

125. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Bibliothèques des universités et des collèges du Canada. Antérieurement Relevé des bibliothèques. Partie II: Bibliothèques scolaires. Environ 136 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-206).

Renferme des données sur les bibliothèques des universités et de collèges, les bibliothèques des établissements provinciaux d'enseignement post-secondaire (instituts techniques, écoles de métiers et collèges de pédagogie), bibliothèques scolaires centralisées et diplômés en bibliothéconomie.

126. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Les finances de l'enseignement. Environ 154 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-208).

Statistique financière de tous les échelons de l'enseignement ainsi que de la formation professionnelle et des oeuvres culturelles connexes.

127. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Universités canadiennes, recettes et dépenses. Environ 30 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-212).

Indique les sources de revenus des universités et la nature des dépenses courantes et des dépenses de capital des universités. Dans la plupart des tableaux, les données sont classées suivant la province, la région et la taille de l'établissemnt. Une section distincte est consacrée à des statistiques comparatives pour les années universitaires.

128. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Statistique de l'enseignement - Estimations. 31 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-220).

Bref résumé de la statistique de l'enseignement de base au début de l'année scolaire: nombre d'écoles, d'enseignants, d'inscriptions par province aux trois niveaux; nombre de diplômés d'universités pour l'ensemble du pays; et estimations globales des dépenses pour l'enseignement, suivant la provenance des fonds. Ces données sont des estimations. Publication annuelle.

129. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Bulletin de service, Division de l'éducation, des sciences et de la culture. Antérieurement Bulletin de service sur l'éducation. Environ dix numéros par année. 6 à 18 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-001).

Bulletin statistique consacré à la publication de données préliminaires et actuelles sur l'éducation au Canada et dans les provinces. Il comprend des données sur les effectifs scolaires, le personnel enseignant et le financement de l'enseignement à tous les niveaux. Il contient aussi des statistiques sur les sciences et des renseignements culturels. Gratuit. Périodique.

130. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Une décennie des finances de l'éducation, 1960-1969. 271 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-560).

Rapport statistique complet sur les divers aspects de l'éducation dans les années 60. Présente au moyen de tableaux, de graphiques et de commentaires, des renseignements financiers sur tous les niveaux d'enseignement. Un chapitre traite également des

activités culturelles, étudiées auparavant de façon intermittente. Hors série.

131. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Activités de l'administration fédérale en sciences naturelles. 54 pages. Bilingue. (Catalogue no 13-202).

Résultats d'une enquête annuelle sur les ressources que l'administration fédérale a consacrées aux activités scientifiques dans le domaine du génie et des sciences naturelles. On y trouvera des données sur les effectifs et les dépenses affectées par le gouvernement fédéral au soutien de l'effort scientifique, pour le secteur gouvernemental et pour d'autres secteurs d'activité.

132. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Activités de l'administration fédérale en sciences humaines. 56 pages. Bilingue. (Catalogue no 13-205).

Résultats d'une enquête couvrant la plupart des organismes et ministères fédéraux affectant des ressources au soutien d'activités dans le domaine des sciences humaines. Des données furent recueillies pour les activités suivantes: recherche et développement (R et D), cueillette de données, information scientifique, aide à l'éducation et études d'opérations.

133. Cardinal, Jean-Guy
"Les relations entre l'université et l'état dans le monde moderne", dans Hebdo-Education, vol. 4, no 10 , 1968, pp. 297-300.

Texte de l'allocution prononcée par le ministre de l'Education, le 12 avril 1968, au colloque de l'Association des professeurs de l'Université de Montréal.

Les relations qui existent entre l'université et l'Etat reposent en définitive, selon le ministre, sur la conception que l'on se fait de l'université et surtout de l'Etat. Après avoir très brièvement et très superficiellement parlé de la mission de l'université, le conférencier parle du rôle de l'Etat dans le monde, du québec, Etat moderne, des principales tâches de l'Etat, de l'expansion économique, de la planification,

de l'éducation et de la recherche comme facteurs d'expansion. Il conclut ainsi: "L'Etat québécois ayant une idée précise de son rôle et de ses responsabilités agira envers l'université, comme il le fait avec les autres groupes et les autres organismes de notre société. Les décisions à prendre dans ce secteur le seront après une consultation approfondie et ouverte de tous les corps intéressés, y compris évidemment les universités elles-mêmes..."

134. Cazalis, Pierre
"La qualité de l'outil de gestion, un devoir pour l'université, envers elle-même et la société", dans La revue de l'AUPELF, vol 15, no 1, 1977, pp. 83-97.

La question de la gestion des universités se pose en termes différents selon les pays et les époques. Les points de vue sur les modes de gestion de l'université ont malgré tout évolué rapidement. Et l'auteur présente les perspectives nouvelles de la gestion universitaire: fonctions d'organisation et d'encadrement, de planification du développement, de décision et de contrôle. Il présente ensuite les diverses caractéristiques d'un bon outil de gestion, et les conditions qui doivent être réalisées au préalable pour que soit implanté à l'université un outil de gestion de qualité; ces conditions sont beaucoup plus d'ordre politique et psychologique que d'ordre technique.

135. Clauser, Michel
"Les archives universitaires et le rapport Deschênes", dans Archives, Revue de l'association des archivistes du Québec, janvier/juin 1970, pp. 74-77.

136. Collections de recherche des bibliothèques canadiennes; I Universités, (5) le Québec. Ottawa, Bibliothèque nationale du Canada, 1972. 174 p.

Le présent volume fournit des données sur les collections des bibliothèques des sept universités du Québec. (CADRE: 2209)

137. Compton, N.
"Sir George Williams loses its innocence", dans Canadian Forum, vol. 49, 1969, pp. 2-4.

138. Concordia University
Code of Conduct. Concordia University. Montréal, 1977. 23 p.

139. Concordia University
Brief Submitted to the Parliamentary Committee on Bill no. I. Montréal, 1977. 7 p.

140. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Mémoire à monsieur le ministre de l'Education sur le financement de l'enseignemnt universitaire. Montréal, 24 mars 1971. 38 p.

Mémoire sur le système actuel de financement des universités et l'élaboration d'un nouveau système d'après les concepts de la rationalisation des choix budgétaires. (CADRE: 3956)

141. "Le conflit à la Faculté de Théologie", documents publiés par l'Eglise Canadienne dans différents numéros de 1976.

- Conflit à la Faculté de Théologie, p. 16
- Première déclaration des étudiants et professeurs , p. 16
- Communiqué de Mgr P. Grégoire, 28 novembre 1975, p. 16
- Propositions de l'Assemblée universitaire, p. 17
- Deuxième déclaration des étudiants et professeurs, p. 17
- Déclaration des officiers de la Faculté, p. 17
- L'appui majoritaire du corps professoral, p. 19
- Le sens de l'engagement des prêtres à la Faculté. Communiqué de Mgr P. Grégoire, 10 décembre 1975, p. 19
- La voix des profeseurs, p. 37
- Une règle ecclésiastique à la limite de l'absurde Jacques Grand'Maison, p. 40
- Théologie et crédibilité (Edmond Robillard), p. 42
- En théologie: un débat bénéfique (Jean Martucci), p. 43
- Le point sur le problème de la Faculté de Théologie: "Partis pour la gloire", (André Naud), p. 44
- A l'université et en Eglise: ce que veut la Faculté de Théologie (Léonce Hamelin) p. 49
- Mgr P. Grégoire expose sa pensée au Conseil de pastorale de l'Eglise de Montréal, p. 113

- M. Rousseau donne son point de vue, p. 113
- A la faculté de théologie de Montréal: des éléments de solution sont suggérés, (André Charron), p. 114
- Rapport sur la Faculté de Théologie, p. 199.
- La Note de Rone sur la Faculté de Théologie, p. 233
- Communication de Mgr. Grégoire aux professeurs de théologie de l'Université de Montréal dans la conjoncture créée par la Note Romaine, pp. 260-262.
- Commentaires sur la Note de la Sacrée Congrégation pour l'éducation catholique, (Paul Lacoste), pp. 262-264.
- Déclaration de l'Assemblée de Faculté face à la conjoncture nouvelle: réaction critique, pp. 264-70.
- Pourquoi la théologie doit rester à l'université (Gilles Langevin), pp. 293-297.

142. Conseil des arts du Canada
Aide aux humanités et aux sciences sociales. Ottawa, 1977. 23 p. Texte en français et en anglais.

143. Conseil des ministres de l'éducation
Revue des politiques de l'éducation au Canada. Toronto, 1975, 6 v.

"La revue des politiques de l'éducation au Canada, effectuée à la demande de l'Organisation de coopération et de développement économiques, se compose d'une introduction qui donne un aperçu général du cadre constitutionnel, des aspects statistiques, du fonctionnement et de l'organisation des systèmes d'enseignement, de quatre rapports régionaux -- Rapport du Québec; Ontario Report; Western Region Report, Atlantic Region Report -- qui décrivent les méthodes et les politiques de l'éducation des provinces; enfin, d'un rapport qui rend compte du champ d'activité du gouvernement fédéral en matière d'éducation. Globalement, ces six rapports présentent une revue de la situation actuelle de l'éducation au Canada." (Avant-propos). (CADRE: 4757)

144. Conseil des sciences du Canada
L'information scientifique et technique au Canada. Partie 2. Chapitre 3. Les universités. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1970. 129 p.

145. Conseil des sciences et Conseil des arts du Canada

Aide financière fournie par le Conseil national de recherches aux universités canadiennes; d'après un mémoire préparé à l'intention d'un comité d'étude sur l'aide financière à la recherche universitaire parrainé conjointement par le Conseil des sciences et le Conseil des arts du Canada. Ottawa, mars 1968. 54 p.

Touchant essentiellement la question de l'aide financière apportée aux universités, cette brochure aborde indirectement des problèmes relatifs à l'enseignement universitaire.

146. Conseil économique du Canada
Coût, production et productivité des universités canadiennes, par W. Hettich. Ottawa, Information Canada, 1971. 101 p. Etude spéciale no 14.

147. Corporation des enseignants du Québec
Mémoire de la Corporation des enseignants du Québec sur les conditions d'admission générales, les équivalences, les pré-requis dans les universités. Québec, juin 1973. 13 p.

Il existe une grande disparité, entre les universités du Québec, dans les conditions générales d'admission, les équivalences et le pré-requis pour leurs programmes de perfectionnement des enseignants. La C.E.Q. propose une révision des critères d'admission qui devrait être acceptée par l'ensemble du réseau universitaire québécois. Elle suggère que les universités adoptent une politique concertée pour simplifier l'accès des enseignants à des programmes conçus en fonction de leurs besoins. Cette politique concertée accepterait les critères généraux suivants: 1) "Tout enseignant légalement qualifié (détenteur d'un permis, d'une autorisation ou d'un brevet) est admissible sans autre condition à l'université de son choix pour son perfectionnement; 2) Aucun enseignant détenteur d'un brevet ne peut être obligé à des pré-requis de niveau collégial; 3) Les cours suivis par un enseignant antérieurement à son inscription à un programme universitaire de perfectionnement sont reconnus équitablement, sans discrimination à l'égard de certaines institutions du passé; 4) Les équivalences accordées par les universités aux détenteurs d'un brevet et/ou d'un baccalauréat ès arts devraient être celles que l'on retrouve dans le tableau ci-joint." (CADRE: 3528)

148. Corporation des enseignants du Québec
Mémoire de la C.E.Q sur les équivalences et les pré-requis. Québec, 3 octobre 1973. 13 p.

La C.E.Q déplore dans ce texte l'incohérence, au plan universitaire, des conditions d'admission, des pré-requis à l'admission et des équivalences académiques dans le cas des professeurs en quête de perfectionnement professionnel. Elle fait connaître sa position quant au respect des acquis et des besoins, et propose un ensemble uniforme d'exigences minimales. (CADRE: 3432)

149. Corry, J. A.
Universities and Governments. Toronto, Gage, 1969. 61 p.

150. D'Auray, G.
Financing higher education and national programs of student financial support; Educational Opportunity Bank. Ottawa, AUCC, Awards Division, 1971. 48 p.

151. De Grandpré, Marcel (et autres)
"L'équivalence des études supérieures", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 3, 1975, pp. 17-40.

"L'équivalence des études supérieures pose dans chaque université des problèmes administratifs, pédagogiques et humains difficiles à résoudre. Les cinq articles qui suivent ont pour but d'exposer l'état actuel de cette question et, si possible, de contribuer par un ensemble de réflexions à mieux définir le problème et peut-être à le faire avancer.

Les auteurs ont mis en commun, à l'Université de Montréal, leurs expériences et leurs études en matière d'équivalences. Il abordent les points suivants: 1. L'établissement des équivalences: problème international. Marcel de Grandpré a participé à des travaux de l'Unesco et y a publié deux ouvrages de référence sur les équivalences. Il situe le problème dans son ensemble. 2. L'évaluation des études à l'entrée à l'Université de Montréal. Michel Côté est chargé de l'étude des demandes d'admission au Bureau du registraire de l'Université de Montréal. Il rend compte des problèmes que posent les dossiers de candidats étrangers. 3. Problèmes de passage aux études supérieures à l'étranger. Gertrude Widmer est

responsable, à l'Université de Montréal, d'un service d'information sur les études dans un autre pays. 4. Pour un service international d'étude des dossiers individuels. Roland Wikaryjak a fait l'expérience du problème des équivalences à son arrivée dans deux pays. Il fait part de réflexions sur un aspect dont il poursuit actuellement l'étude. 5. Enfin, une bibliographie annotée propose quelques orientations à ceux qui s'intéressent aux équivalences." (Auteur)

152. Dion, Guy
"La raison d'être de la clinique d'orientation à l'Université Laval", dans L'orientation professionnelle, vol 5, 1969, pp. 103-107.

L'auteur retrace brièvement l'histoire de la clinique d'orientation de l'Université Laval. Il souligne ensuite le rôle de l'université dans le développement des jeunes professions et la nécessité d'une clinique d'orientation rattachée à un département d'orientation universitaire. Il présente enfin l'apport de la clinique d'orientation à la recherche.

153. Dorais, Léo
L'autogestion universitaire: autopsie d'un mythe. Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1977. 130 p.

A partir de l'expérience autogestionnaire du module de philosophie à l'UQAM en 1969-70, le prenier recteur de cette université nouvelle tente d'élaborer une théorie cohérente de participation et de l'autogestion dans l'administration des départements et des modules d'enseignement. L'auteur consacre une large part de son analyse à l'étude de l'évolution de l'UQAM depuis sa fondation en 1968. Recensé dans Affaires universitaires, avril 1978, p. 11. Voir aussi, Affaires universitaires, octobre 1977, p. 13. (CADRE: 6626)

154. Downey, L. W.
Alternative policies and stragegies in the financing of post-secondary education. Edmonton, Alberta; Human Resources Research Council, 1971. 69 p. Conseil des ministres de l'éducation du Canada. Etudes.

155. D'Oyley, V.R. et H. Muller-Solger
National testing for college and university: the role of the service for admission to college and university (SACU) in Canadian higher education dans Revue internationale de pédagogie, no 1, 1975, pp. 91-109.

Historique du SACU et cause de sa crise actuelle: accroissement du provincialisme, diminution des inscriptions, apparition du principe des admissions libres contre la sélection traditionnelle. Revue française de pédagogie, no 33, 1975, p. 85.

156. Duhaime, Clément
Les frais de scolarité des étudiants étrangers dans les collèges et universités du Québec: le gouvernement énonce une politique générale. Québec, Cabinet du ministre de l'Education, 24 février 1978. 7 p. (Communiqué de presse TELBEC, 78-05)

A la suite de l'Ontario et de l'Alberta, le gouvernement du Québec a décidé de se doter d'une politique générale relative aux étudiants étrangers qui sont inscrits dans les collèges et universités. Ces frais s'élèveront, par session, à $750.00 au niveau universitaire pour tous les programmes et à $375.00 au niveau collégial. (CADRE: 7065)

157. Ecole Polytechnique de Montréal
Mémoire de l'Ecole polytechnique de Montréal sur le cours collégial. Montréal, mai 1972. 7 p.

Mémoire présenté au Comité de liaison Ministère - Universités - C.E.G.E.P. sous la présidence de Monsieur Claude Beauregard, sous-ministre adjoint de l'Education, dont le mandat est de reviser les profils et les structures d'accueil universitaire. Il contient des suggestions que l'Ecole Polytechnique désirerait voir réaliser au niveau collégial. (CADRE: 993)

158. Eudes-Bachand, Nathalie
Taux d'admission dans les universités des étudiants en provenance des collèges de la région de Montréal. Montréal, Cégep du Vieux Montréal, mai 1975. 146 p. (Recherche 8).

Etude descriptive des taux d'admission à certaines universités des candidats originaires du Collège du

Vieux Montréal. L'auteur compare ces taux d'admission avec ceux des candidats des cégeps du S.R.A.M. et des collèges privés de la région montréalaise et ceci pour tous les champs d'études universitaires regroupés en 18 secteurs, pour les années 1972, 1973 et 1974. (CADRE: 5368)

159. Farine, Avigdor
"Etude comparée des subventions provinciales à l'enseignement supérieur", dans L'actualité économique, vol.46, no 3, octobre-décembre 1970, pp. 521-531.

"Le but de cette étude est d'analyser sur une base statistique la relation entre le revenu personnel et les dépenses pour l'enseignement supérieur, celles-ci étant mesurées par les subventions provinciales, ce qui pourrait fournir un indice de l'importance relative de ce niveau d'enseignement par rapport à l'ensemble du budget gouvernemental."

160. Fédération des associations de professeurs d'université du Québec (FAPUQ)
"Actes du colloque de novembre 1970 de la FAPUQ", dans Forum universitaire, no 9, octobre 1971, pp. 7-42.

Ce numéro contient les textes des invités des secteurs gouvernemental et para-gouvernemental au colloque de la FAPUQ tenu en novembre 1970. Ce colloque avait pour thème: "Les universités et le gouvernement au Québec", avec comme fond de scène le rapport Hurtubise-Rowat, L'université, la société, le gouvernement (Ottawa, 1971). Deux articles, l'un de Jean-Guy Paquet, l'autre de Léon Dion, complètent le numéro.
Sommaire:
Présentation du thème
André Côté, pp. 7-10
Autonomie des universités et contrôles gouvernementaux
Gaston Denis, pp 11-14
Thomas Pavlasek, pp. 14-20
Financement des universités
Roger Farrell, pp. 21-26
Germain Gauthier, pp. 26-31
Mécanismes de négociations salariales
Pierre-Yves Paradis, pp. 32-34
Le rôle qu'entend jouer le ministère de l'Education dans l'enseignement supérieur
Yves Martin, p. 35-42

Autres articles:
L'organistion de la recherche à l'Université
Jean-Guy Paquet, p. 43-68
Le nouveau contexte social de l'université
Léon Dion, p. 69-82

161. Fédération des CEGEP. Commission d'information scolaire et professionnelle
Information universitaire: rapport d'évaluation.
Montréal, mars 1974, non paginé.

Résultats d'une enquête sur l'information universitaire effectuée auprès de 39 responsables de l'information dans les cégeps francophones. Certains commentaires d'ordre qualitatif complètent l'information statistique. (CADRE: 3517)

162. Fédération des cégeps. Commission d'information scolaire et professionnelle
Les ressources universitaires et les besoins du réseau collégial en information scolaire et professionnelle.
Rapport du comité de travail C.I.S.E.P.-Universités présenté lors d'une réunion tenue à l'Université de Sherbrooke, le 18 décembre 1975. (s.l.n.d.) 23 p.

Ce document de travail présente les conclusions des travaux entrepris en février 1975 par la Commission d'information scolaire et professionnelle afin de connaître les ressources dont disposent les universités et les besoins du réseau collégial en matière d'information scolaire et professionnelle. Le document présente; 1- L'inventaire des ressources disponibles dans les universités. 2- L'inventaire des besoins exprimés par les représentants du réseau collégial. 3- Les recommandations du comité. Annexe I: Questionnaire afin d'inventorier les ressources des universités. Annexe II: Plan d'ensemble des besoins en information scolaire et professionnelle. (CADRE: 6316)

163. Fédération des cégeps. Commission d'information scolaire et professionnelle
Cahier-synthèse sur l'admission aux universités 1977-78.
Montréal, 1977. 75 p.

Document d'information sur les procédures et les conditions d'admission de même que sur les programmes d'études dans les institutions suivantes: Université

Laval, Université de Montréal, Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Ecole Polytechnique, Université de Sherbrooke, Université McGill, Université Concordia, Université d'Ottawa, Université du Québec à Montréal, Ecole de Technologie Supérieure, Université du québec à Chicoutimi, Université du Québec à Rimouski, Université du Québec à Trois-Rivières, Direction des Etudes universitaires du Nord-Ouest Québecois. (CADRE: 5985)

164. Fortier, Jean
"La mesure du rendement de l'enseignement universitaire comme base d'un système informatique de gestion", dans La revue de l'AUPELF, vol. 7, no 1, 1969, pp. 48-50.

L'auteur présente d'abord deux mesures du rendement économique de l'organisation universitaire et en souligne les insuffisances. Il propose alors une troisième mesure du rendement. Le modèle en serait le suivant, dans sa forme relative la plus simplifiée.

$$\text{Rendement} = \frac{\text{Masse des salaires d'un ensemble "A" en dollars constants.}}{\text{Dépense totale effectuée pour la formation universitaire d'un ensemble "B" de diplômés en dollars constants.}}$$

"A" est distingué de "B" pour le cas où l'on voudrait faire des considérations sur l'origine et la destination géographique ou sociale des étudiants. Ainsi, si l'on veut considérer que l'ensemble "B" est le groupe d'étudiants venus de partout à une université donnée et le groupe "A" ceux des étudiants travaillant actuellement au Québec, l'on obtient une mesure différente que si, par exemple, l'on considère comme ensemble "B" seulement ceux du groupe "A".

L'auteur souhaite que la gestion universitaire se dote des outils informatiques nécessaires à la mesure de ce rendement.

165. Gilmor, R.P. et W.G. Scott
"University government and student organisation", dans Journal of the Council of Associations of University Student Personnel Services, vol. 5, no 1, 1970, pp. 23-30.

166. Gingras, Paul-Emile
La Sélection est-elle encore utile pour l'entrée au collège et à l'université? Ottawa, SACU, 19 mars 1970. 6 p.

A partir de situations vécues au Québec, autrefois dans le collège classique, aujourd'hui dans le CEGEP, l'A. préconise une politique d'admission très libérale. L'évaluation de l'école de provenance et le test d'admission doivent être beaucoup plus des outils d'orientation que de sélection. La réforme du collège et de l'université ne satisfera l'étudiant qu'au prix d'une politique d'accueil adaptée aux aptitudes et aux intérêts de l'étudiant. (CADRE: 40)

167. Girard, André
Etude comparée (France, Etats-Unis, Québec) sur l'enseignement post-secondaire au premier cycle du point de vue de l'organisation et des structures. Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, octobre 1973. 341 p.

"L'organisation et les structures en éducation concernent trois ordres de réalité: celui des cadres éducatifs, celui des institutions éducatives, celui des contenus éducatifs. Les cadres éducatifs se ramènent, schématiquement, à l'organigramme qui, du législateur jusqu'à l'étudiant, illustre les relations linéaires et les relations fonctionnelles qui font un tout du système d'éducation. Les parties ainsi reliées entre elles sont fonction de principes administratifs, du droit scolaire, du financement de l'éducation, de l'organisation des niveaux d'études, d'un devis de préparation et de mise sur le marché du travail des "éduqués". Le deuxième volet est constitué des institutions éducatives. Il s'agit d'étudier les dossiers d'équipement du territoire, puis du fonctionnement interne des établissements. Pour ce qui est des contenus éducatifs, il faut voir les moyens offerts aux éduqués pour qu'ils puissent donner réponse à leurs besoins."(A.) Thèse de doctorat en administration scolaire. (CADRE: 5360)

168. Graham, John F.
"Models for university financing", dans Seminar on Canadian Universities, McGill University, 1976. Proceedings. Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1976, pp. 35-48.

169. Hartle, Douglas G.

"The financing of higher education in the 70's: A viewpoint from Ottawa", dans STOA, vol 3, no 2, 1973, pp. 113-140.

170. Houwing, J.F. and Michaud, L.F.
Changes in the Composition of Governing Bodies of Canadian Universities and Colleges 1965-1970. Ottawa, Association of Universities and Colleges of Canada, 1972. 65 p.

Etude des changements survenus dans l'administration des universités et des collèges canadiens de 1965 à 1970. Tableaux statistiques des changements survenus dans les conseils d'administration. (CADRE: 679)

171. Houwing, J.F.
Composition des organismes administratifs des universités et collèges du Canada, Ottawa, AUCC, 1975. 51 p.

Analyse des conseils et sénats: nombre, nomination, sexe, situation, citoyenneté, résidence et mandat des membres; accès aux réunions et leur nombre.

172. Hurtubise, René et Rowat, Donald C.
L'Université, la société et le gouvernement. Rapport de la Commission d'étude sur les relations entre les universités et les gouvernements. Ottawa, Editions de l'Université d'Ottawa, 1970. 268 p.

"Pendant la dernière décennie, l'aide gouvernementale et l'intérêt de la population ont transformé les universités canadiennes. Celles-ci sont devenues en fait "des institutions publiques faisant partie du système d'éducation des provinces". Pour étudier les problèmes nés de cette évolution, l'Association canadienne des professeurs d'université s'associa à d'autres groupements d'universitaires pour constituer une commission d'étude, composée de René Hurtubise, professeur de droit, et Donald C. Rowat, politicologue. Le présent volume, L'Université, la société et le gouvernement, constitue leur rapport.

Deux colloques qui réunissaient des représentants des gouvernements et des groupements intéressés, permirent un survol de la situation au Canada. Les commissaires ont ensuite rencontré à travers le pays des personnages reliés aux questions de l'éducation: associations d'étudiants et de professeurs, chefs des

gouvernements provinciaux, ministres et hauts fonctionnaires. Les commissaires n'ont pas limité leur champ d'investigation au Canada, ils l'ont étendu à l'échelle du monde. Hurtubise s'est rendu en France et en Suisse, en Yougoslavie et en Allemagne de l'Ouest; Rowat s'est documenté en Asie et en Australie. 93 mémoires, 20 études, des audiences publiques dans les principales villes du Canada ont complété la documentation.

Le rapport se divise en trois parties. Les deux premières traitent des relations de l'université avec le gouvernment et la société. La troisième examine la répartition des pouvoirs entre Ottawa et les capitales provinciales en regard de leurs relations avec les universités. Les auteurs mettent en lumière l'immense apport d'Ottawa à la recherche et à l'enseignement universitaire mais rappellent en même temps les droits des provinces dans le secteur de l'éducation. Ils tiennent compte également des particularismes régionaux envisagés au plan de la culture ou de l'économie. Ainsi ils soutiennent qu'une université à Terre-Neuve doit être différente de l'Université de Toronto, et ils regrettent que les institutions anglophones aient cherché à copier le modèle unique de l'université ontarienne. Comme le laissait prévoir la documentation recueillie à travers le pays, le rapport traduit la diversité canadienne et apporte une pierre à l'édification toujours inachevée de la fédération centenaire." (Extrait de la recension de Jean-Guy Genest parue dans L'orientation professionnelle, vol. 7, no 2, 1971, pp. 169-71. Voir également l'article de Al Fiorino "An analysis of the salient features of René Hurtubise's conception of the University", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 2, 1976, pp. 22-28, et Commission on the Relations between Universities and Governments: Studies on the University, Society ang Government. Ottawa, Editions de l'Université d'Ottawa, 1970. 2 vol: (Texte en anglais et en français).

173. Hyman, Charles
Federal aid to higher education with particular reference to universities in the period 1951 to 1967. M.A. thesis, Faculty of education, Macdonald College of McGill University, October 1968. 133 p.

174. Isherwood, Geoffrey B. et Socrates Rapagna

"An algorithm for cost analysis of a university faculty", dans McGill Journal of Education, vol. 13, no 1, Winter 1978, pp. 57-66.

"The climate of accountability that increasingly surrounds university financing led to this study of the way in which funds were actually reaching students and programs within a particular university faculty. Concentrating on operating funds (mainly salaries) and on the numbers of students in courses, Isherwood and Rapagna were able to show differences in costs between departments, between graduate and undergraduate studies, and between degrees and diplomas of various "levels". The initial steps in achieving these results are the definition of the cost unit and the construction of the cost model; these are so defined as to be applicable not only to repetition of the cost analysis with the same faculty in the future, but also to other faculties engaged in quite different areas of teaching."

175. Joly, Jean-Marie
"Le service d'admission au collège et à l'université (SACU)", dans Prospectives, vol. 6, 1970, pp. 150-154.

L'auteur décrit d'une part les mesures qui ont effectivement été prises par l'Institut de recherche pédagogique, auquel a été confié la préparation des tests en langue française du Service d'admission au collège et à l'université, en vue d'assurer la validité de ces tests. Il informe d'autre part des intentions de l'Institut quant aux mesures à prendre. Il soumet, en conclusion, deux questions qui préoccupent l'Institut.

176. Julien-Benoît, A. et D. Bertrand
Fichier terrains-bâtiments; éléments d'information. Montréal, Groupe de recherche et d'élaboration d'un système d'informatique de gestion universitaire, 1970. 83 p.

177. Kerwin, Larkin
"Quelques idées sur la coopération inter-universitaire", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 1, 1976, pp. 200-201.

L'auteur souligne d'abord qu'il convient de sauvegarder la spontanéité des contacts et des échanges

entre universités. Les priorités dans la coopération inter-universitaire paraissent être les suivantes: échanges de professeurs, constitution d'équipes multinationales de recherche, aide à la diffusion de travaux scientifiques, et, enfin, échanges d'expériences dans les domaines de la gestion et de l'administration, spécialement en ce qui a trait aux structures de la recherche interdisciplinaire. Les domaines où l'Université Laval peut le plus utilement participer à des actions de coopération et où elle participe sont ceux de l'agriculture, de la foresterie, et des lettres françaises. Inversement, c'est dans le secteur des sciences humaines que l'Université souhaiterait bénéficier en priorité des conventions de coopération.

178. Lacombe, T.
A study of university government in the Province of Quebec. A thesis submitted to Carleton University in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Arts in Public Administration. Ottawa, School of Public Administration, Carleton University, 1968. 104 p.

179. Lacoste, Paul
"Les problèmes de la communauté universitaire", dans Délibérations; réunion annuelle, 4 au 7 novembre 1968. Ed. par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1969, pp. 87-96.

180. Lacoste, Paul
Réflexions sur la gestion universitaire; exposé présenté à l'assemblée de l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF), le 25 novembre 1969. Montréal, Université de Montréal, 1969. 18 p.

181. Lacroix, Robert et Michel Proulx
Une évaluation partielle des pertes ou des gains des provinces résultant de la mobilité des étudiants et diplômés universitaires. Montréal, Université de Montréal, Centre des recherches en développement économique, 1973. 55 p. Cahier no 1

182. Lamontagne, Léopold
"Les problèmes de la sélection au niveau collégial et universitaire", dans L'orientation professionnelle, vol. 4, 1968, pp. 464-76.

L'auteur présente l'action menée par le SACU pour régler le problème des admissions. L'action a été conduite sur trois fronts: 1) celui de la préparation d'instruments d'évaluation commune de tous les étudiants canadiens et étrangers se dirigeant vers l'enseignement supérieur; 2) celui des communications et des relations avec certains secteurs plus particuliers du monde de l'éducation, à cette fin six commissions furent créées dont le rôle est d'éclairer le Conseil d'administration sur les décisions importantes qu'il doit prendre, et de faire connaître à l'extérieur le travail entrepris; 3) celui de la recherche dans cette vaste zone neutre, que constitue la transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur.

183. Lanctôt, Bernard
"La gestion et l'enseignement", dans La revue de l'AUPELF, vol. 6, no 3, 1968, pp. 87-91.

L'auteur relève les critiques adressées aux universités surtout dans le domaine de la gestion et du traitement de l'information. Il analyse la situation afin d'en arriver à des conclusions nuancées et d'esquisser une ligne de conduite pour l'université électronique de 1980. Il rappelle en conclusion trois points importants.

- Les problèmes de la gestion de l'enseignement sont différents des problèmes de gestion d'autres genres d'entreprises;
- les problèmes sont surtout reliés aux relations humaines;
- le système de gestion doit rester au service des éducateurs et non vice versa.

184. Lauzon, Marcel
"Système informatisé et intégré de la gestion des études à l'Université Laval", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol 6, no 1, 1976, pp. 69-88.

"L'Université utilise l'informatique pour l'édition des répertoires des cours et des programmes qu'elle offre. L'information mise à cette fin dans le fichier des cours et dans le fichier des programmes est à la base de la gestion des études en conjonction avec l'information inscrite dans le fichier des étudiants.

Le système: contenu de trois fichiers. Modes d'utilisation du système: production de répertoires,

traitement des demandes d'admission, inscription des étudiants, tenue du dossier scolaire. Caractéristiques du système: par la structure élastique et modulaire de ses fichiers, le système permet une mise en place graduelle et une adaptation continuelle; par l'interconnection de ses fichiers, il prend un caractère intégré; par ses modes faciles de travail en télétraitement, le système est proche de l'usager.

Le contexte: facteurs de réussite de la mise en place du système. Moyens et coûts. Evaluation et perspectives d'améliorations".

185. Lessard, Claude
"Les archives de l'Université du Québec à Trois-Rivières", dans Archives; Revue de l'Association des archivistes du Québec, janvier/juin 1971, pp. 32-54.

186. Limoges, Camille
"Quelques observations sur les programmes de coopération inter-universitaire", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 1, 1976, pp. 208-215.

L'auteur tente de faire le point sur les conditions pratiques des échanges universitaires internationaux, tirant profit pour la réflexion des entreprises heureuses, mais, aussi bien, des erreurs commises, des lacunes décelées, des déficiences connues. Il tente moins de tirer tous les enseignements de très nombreuses expériences de coopération de chacune des unités de l'Université de Montréal que d'en signaler l'essentiel, rassemblant ses observations sous quatre chefs:
- la structuration des accords de coopération;
- la détermination des objectifs des échanges;
- l'organisation de l'accueil;
- la circulation de l'information.

187. Macdonald, J.B.
"Change and the Universities: University-Government relationschips" dans Canadian Public Administration Journal, vol. 13, 1970, pp. 6-18.

188. Martin, S.
Public policy regarding private support of universities. Montréal, Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec, 1969. 12 p.

189. McLeod, Elaine M.
Une étude sur les service de garderie dans les universités canadiennes. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1975. 48 p.

"Où en sommes-nous à propos de l'organisation et de la qualité des programmes de garderie sur les campus universitaires canadiens? Le problème des garderies a-t-il reçu plus qu'une solution ad hoc à des besoins urgents? Existe-t-il divers services complets facilement disponibles à bon compte? Les services de garderie font-ils partie des services ordinaires des universités canadiennes? Les parents étudiants ou travailleurs dans les universités canadiennes éprouvent-ils des difficultés à trouver des services de garderie satisfaisants? Y a-t-il seulenent 8.8% des enfants âgés de 3 à 5 ans dont les parents sont membres de la communauté universitaire qui sont inscrits dans les garderies ainsi que Statistique Canada l'indique?...Afin de répondre à de telles questions et pour évaluer la situation des garderies dans les universités canadiennes, l'Association des universités et collèges du Canada a parrainé une étude de ce service dans les universités canadiennes. Cette étude donc a été faite pour fournir des données provenant d'un bout à l'autre du Canada sur les conditions actuelles, pour évaluer la suffisance et les tendances des services actuels et pour élaborer des modèles de services de garderie dans les universités." (Introduction). (CADRE: 7482)

190. Michaud, Lucien
Government policies of financial support of church-related colleges and universities in Canada. New York, Teachers College, Columbia University, 1970. Thèse, D. Ed. 471 p.

191. Mitchener, R.D.
"The pattern of University - Governement relationships in Canada", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 17, no 2, 1968, pp. 12-18.

192. Morency, Claude, (et autres)
Enquête sur les refus et désistements à l'admission en septembre 1970 à l'Université Laval. Québec, Université Laval, 1971.

193. Munroe, D.C.
"Les coûts de l'enseignement post-secondaire. Colloque national, Queen's University. Kingston, les 20-22 juin 1970. Document de base. Ottawa, Secrétariat d'Etat, 1970. 36 p.

194. Nicholson, N.L.
"The Federal Government and Canadian Universities: A Review", dans STOA, vol. 3, no 1, 1973, pp. 17-28.

L'auteur retrace l'histoire de l'implication du gouvernement fédéral dans l'enseignemnt postsecondaire. L'article est divisé en trois parties: la nature de l'implication avant 1940; après 1940; l'implication future.

195. Oliver, Michael
"Factors reshaping the financing of higher education in the 1970's", dans STOA, vol. 3, no 2, 1973, pp. 105-111.

196. Ostiguy-Pilon, Hélène
Statistiques détaillées relatives à l'enseignement supérieur. Département de sociologie, Université de Montréal, septembre 1971.

197. Ouellette, Yves
"Le contrôle judiciaire sur l'université, dans The Canadian Bar Review, vol. 48, no 4, décembre 1970, pp. 631-650.

198. Parr, J. Gordon
"A little less of the: "who pays?"...a little more of the what for?", dans STOA, vol. 3, no 2, 1973, pp. 141-149.

199. Peitchinis, S.G.
Federal participation in the financing of post-secondary education in Canada; annotated bibliography. Calgary, University of Calgary, 1970. Non paginé.

200. Peitchinis, S.G.
Financing post-secondary education in Canada. A report commissioned by the Council of Ministers of Education of Canada. 1972. 451 p.

201. Pétolas, J.P.
"Structures and procedures for the determination of grants to the universities of the Province of Québec", dans Studies in the university, society and government..., Ottawa, Presses de L'Université d'Ottawa, 1970. Vol. II, pp. 103-36.

202. Prakash, S.
The Demand for, and Financing of Higher Education in Canada. Toronto, University of Toronto, 1976. Ph. D. thesis.

203. Proulx, Pierre-Paul
"Cost studies in Post-Secondary Education - Canada", dans STOA, vol. 3, no 1, 1973 pp. 5-16.

"This study will focus upon expenditure and cost analysis and neglect discussion of meaningful measures of the benefits of post-secondary education although comments are made and crude proxies for output.

Though it is possible to distinguish between individual, institutional, governmental et social costs, this study will concentrate mostly on concepts, methods and problems, which appeared in the following Canadian institutional cost studies:

1) The University of Calgary, Office of Institutional Research, A proposal for a Cost Study, 1969-70, March 1970;
2) A.U.C.C., An Exploratory Cost Analysis of Some Canadian Universities. Ottawa, 1970;
3) J.B. Macdonald, et al., The Federal Government and Research Grants in Canadian Universities, Science Council of Canada, Special Study no.7;
4) Committee of Presidents of Universities of Ontario, Ring of Iron: A Study of Engineering Education in Ontario, December 1970, and more particularly, I.W. Thompson and P.A Lapp, A Method for Developing Unit Costs in Educational Programs, CPUO Report no 70-3. December 1970;
5) M.D. Segal, The Political Economy of Resource Distribution in Quebec Universities, The Conference of Rectors and Principals of Quebec Universities, November 1970;
6) Systems Research Group, Cost and Benefit Study of Post-Secondary Education in the Province of Ontario; School Year 1968-1969, April 1971.

One basic assumption underlying this study is that during the 1970's, the participants and the processes

in education will have changed considerably. Cost analysis, if it is to be of assistance within this new context, will have to cope with the problems of program comparisons between manpower and education activities, and to some extent also with health and welfare programs. It is expected that the decision-making systems in the broad area of human resources policy formation will gradually come together, and thus prompt modifications in cost analysis. This paper will nevertheless focus upon studies which have been prepared in the current post-secondary education system." (Auteur)

204. Proulx, Pierre-Paul
"Réflexions sur les facteurs déterminants de l'évolution du financement de l'enseignement supérieur au Canada dans les années 1970 et 1980", dans STOA, vol. 3, no 2, 1973, pp. 151-156.

205. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur quelques aspects des responsabilités universitaires. Québec, le 18 février 1977. 10 p. (Avis no 76.11)

Suite aux perturbations qui se sont produites en milieu universitaire, le Conseil des universités veut souligner certaines dimensions des crises institutionnelles qui relèvent des responsabilités des agents du système. Il traite donc de la nécessité de rendre des comptes, des responsabilités de l'Etat et des établissements, de l'aménagement des responsabilités institutionnelles, des résonances provinciales des conventions de travail, et du jugement global que la société peut avoir à l'égard des universités. (CADRE: 7160)

206. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le niveau de financement du réseau universitaire pour l'exercice 1978-79. Québec, le 17 novembre 1977. 20 p.(Avis no 77.4)

Dans le présent rapport, le Conseil des universités s'attache uniquenent à des considérations qui concernent l'ensemble du réseau universitaire et le niveau de son financement. Il recommande que l'enveloppe globale des ressources consacrées à l'enseignement supérieur en 1978-1979 soit établie en

maintenant la subvention unitaire moyenne à son niveau de 1977-78 en dollars constants; que le ministère de l'Education informe tous les partenaires du réseau de l'enseignement supérieur de la méthode qu'il utilise pour tenir compte des différences de frais de scolarité par crédit entre les étudiants inscrits à temps partiel et ceux inscrits à temps complet dans le comptage des étudiants; que le ministère étudie la possibilité d'appliquer un taux moyen d'indexation à l'ensemble des masses de dépenses de chacun des établissements universitaires. Il recommande de mettre en application pour le calcul des crédits de développement la méthode des clientèles pondérées telle que proposée par le Comité dans sa réponse au document sur les stratégies triennales; de faire disparaître le recomptage en considérant comme définitive la subvention de développement obtenue selon cette méthode; de reviser à la hausse le taux d'ajustement des crédits pour clientèles nouvelles, de façon à ne pas réduire l'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les nouveaux étudiants; de ne pas donner suite aux demandes additionnelles relatives aux stages pratiques, avant que le Comité conjoint des programmes n'ait remis les résultats de son étude sur la question. (CADRE: 7203)

207. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la demande additionnelle de l'Université du Québec en rapport avec la grève de l'UQAM. Québec, 19 janvier 1978. 16 p. (Avis no 77.8)

Tout en reconnaissant que sur le strict plan financier, en considérant l'Université du Québec comme une seule entité, il n'y aurait pas lieu d'accorder à l'Université du Québec l'aide financière qu'elle demande dans le cadre des demandes additionnelles de la revue de programme 1977-78, le Conseil des universités, considérant néanmoins qu'étant donné l'ampleur du phénomène et la contrainte posée au développement de l'Université du Québec par cet événement, pense qu'une intervention ponctuelle du ministère de l'Education en faveur de l'Université du Québec peut être justifiée. Il recommande donc que le ministère de l'Education verse à l'Université du Québec, sous forme de subvention spéciale, une somme forfaitaire, ne dépassant pas $1 758 000, en vue d'atténuer la contrainte au développement normal de cette université par les arrêts de travail à sa constituante de Montréal. Il recommande, par ailleurs, que le ministère de

l'Education applique intégralement à l'Université du Québec ses règles de financement. (CADRE: 7219)

208. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la demande additionnelle de l'Université Concordia concernant le redressement de sa base de financement. Québec, 19 janvier 1978. 7 p. (Avis no 77.9).

Le Conseil des universités fait un examen succinct de la situation financière de l'Université Concordia, étudie la position du ministère de l'Education sur le montant de la subvention à accorder, et présente sa propre position. Il se dit heureux que le ministère de l'Education se soit résolu à agir et ait accepté de redresser, au moins partiellement, la situation financière, particulièrement difficile de l'Université Condordia. Il endosse la proposition du ministère et recommande que le ministère de l'Education accorde à cette université les subventions nécessaires au redressemnt de sa situation financière, tout en déplorant le caractère ad hoc de la mesure proposée et l'horizon temporel limité dans lequel le processus budgétaire actuel contraint les établissements. Il souhaite donc qu'une politique de financment soit prochainement adoptée, qui restaure l'équilibre entre les institutions et qui prévoie des mécanismes permettant de faire face aux fluctuations, sans exiger le recours systématique à la procédure de la demande additionnelle. (CADRE: 7248)

209. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la pertinence d'inclure les diplômes décernés par l'Ecole de technologie supérieure à la liste des diplômes donnant accès à l'Ordre des ingénieurs. Québec, 16 février 1978. Pagination multiple (Avis no 77.11)

L'accès à l'Ordre des ingénieurs, pour les diplômés de l'E.T.S., n'est pas recommandé par le Conseil, qui, par ailleurs, fait des recommandations en vue de clarifier le statut professionnel de ces diplômés. (Cadre: 6900)

210. Québec (Province). Conseil des universités
Avis complémentaire du Conseil des universités au ministre de l'Education sur le financement 1978-79 du réseau

universitaire. Québec, 16 mars 1978. 40 p. (Avis no 77.13)

L'avis du Conseil des universités porte sur une coupure envisagée d'environ treize millions de dollars dans les dépenses admissibles des universités, établies à partir des règles de financment 1978-79. (CADRE: 6898)

211. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport au ministre de l'Education sur les suites données par les universités à l'avis du Conseil des universités sur les conditions d'obtention et les appellations de grades universitaires du 29 avril 1975. Québec, le 20 avril 1978. 64 p. (Avis no 77.15)

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education:

1) d'aviser les universités que dorénavant on utilisera le terme "abréviation" plutôt que le terme "sigle" pour désigner les lettres qui opèrent la synthèse d'un grade.
2) relativement aux grades de premier et 2e cycles, de demander à plusieurs universités d'adopter ou de convertir plusieurs grades.
3) relativement aux grades de 3e cycles, d'informer les universités que, éventuellement, cette question est susceptible de faire l'objet d'un rapport au terme d'une consultation avec les universités.

Trois annexes sont jointes au présent présent avis:

Annexe I Document de travail du Comité conjoint des programmes, adopté à la 89e séance du comité, le 23 mars 1978.

Annexe II Avis du Conseil des universités au ministre de l'Education sur les conditions d'obtention et les appellations de grades universitaires, 29 avril 1975.

Annexe III Rapport du comité permanent des Affaires académiques de la CREPUQ au comité conjoint des programmes, 19 août 1977. (CADRE: 7186)

212. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport au ministre de l'Education sur les appellations de programmes et de grades universitaires en regard de l'application du paragraphe a) de l'article 178 du code

des professions (Loi 250). Québec, 20 avril 1978. 9 p. (Avis no 77.16)

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education que, sous l'autorité du Conseil des universités,

1) une opération de concertation, tenant compte de la philosophie et de la pratique préconisées par le Conseil sur les programmes et les grades professionnels, soit effectuée afin d'apporter les corrections nécessaires aux répertoires des diplômés et permettre ainsi à l'Office des professions d'effectuer les amendements requis aux règlements déjà adoptés en vertu du paragraphe a) de l'article 178 du code des professions (Loi 250);
2) et que, afin de réaliser cette concertation, l'Office des professions soit invité à nommer un représentant et les universités, par l'intermédiaire de la CREPUQ, deux représentants, l'un pour le secteur universitaire anglophone, l'autre pour le secteur universitaire francophone.

En annexe est joint le rapport du comité conjoint des programmes au Conseil des universités sur les appellations de programmes et de grades universitaires et l'article 178 du code des professions. (CADRE: 7183)

213. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation L'éducation au niveau post-secondaire en 1975-1976; analyses réflexives. Québec, 1976. 124 p. (Etudes et recherches).

Les analyses réflexives sont au nombre de quatre. La première, de la Commission de l'enseignement collégial, traite de l'état et des besoins de l'enseignement collégial en 1975-76, particulièrement dans le secteur professionnel. La deuxième, du Comité catholique, porte sur la dimension religieuse au collège. La troisième, de la Commission de l'enseignement supérieur, analyse trois problèmes majeurs de l'enseignement universitaire: la définition des objectifs du premier cycle d'études, l'acueil des étudiants adultes qui n'ont pas complété leurs études pré-universitaires, le contingentement des étudiants. La quatrième, de la Commission de l'éducation des adultes, étudie l'état et les besoins de l'éducation des adultes en 1976. (CADRE: 6066)

214. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "On ne ferme pas impunément les universités", dans l'état et les besoins de l'éducation. Rapport annuel 1976-1977. Québec 1978, pp. 193-194. Recommandation du Conseil au ministre de l'Education, 189e réunion, le 10 décembre 1976.

A l'occasion des grèves qui paralysèrent plusieurs universités, notamment l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal, les membres du Conseil supérieur de l'éducation estimèrent de leur droit et de leur devoir d'adresser à tous leurs collègues et concitoyens des universités en grève, administrateurs, professeurs, personnel non-enseignant, étudiants, certaines réflexions et observations, demandant notamment aux parties en présence d'accepter un moratoire qui amène chacun à reprendre sans délai ses travaux, et recommandant que les parties à ce conflit demandent au Gouvernement du Québec d'assumer la responsabilité provisoire de créer des conditions nouvelles d'examen et de règlement de ces conflits, en tenant compte à la fois du bien commun dont il a la charge, de l'essentielle mais fragile et parfois abusive liberté universitaire, et des intérêts des divers groupes réellement impliqués dans une telle révision. Si les universités acceptaient une telle démarche, le Gouvernement devrait entreprendre sans tarder de réunir tous les partenaires impliqués et de créer les mécanismes nécessaires pour amorcer une clarification du partage des pouvoirs et une révision des fonctions de l'université. Une fois cette démarche engagée, le Gouvernement devrait remettre sans délai aux universités la responsabilité de poursuivre elles-mêmes, avec leurs partenaires, ce travail de révision.

215. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Conflits en milieu universitaire", dans L'état et les besoins de l'éducation. Rapport annuel 1976-1977. Québec 1978, p. 202. Recommandation du Conseil supérieur de l'éducation au ministre de l'Education, 190e réunion, le 14 janvier 1977.

"Par la reprise des grandes lignes de son avis du 10 décembre 1976, le Conseil veut: 1) rappeler l'urgence pour l'UQAM de reprendre ses activités et 2) réitérer son appel en faveur d'une initiative gouvernementale engageant l'ensemble du monde universitaire dans l'analyse des problèmes qui sont à

l'origine des conflits de travail et de toutes autres questions susceptibles de compromettre l'avenir de l'université."

216. Québec (Province). Ministère de l'Education
Rapport du ministre de l'Education 1968-69. Québec, 1969, 153 p.

Rapport du ministre de l'Education 1969-70. Québec 1970. 148 p.

L'éducation au Québec en 1971. Rapport des activités du ministère de l'Education. Québec, 1972, 254 p.

L'éducation au Québec en 1972. Rapport des activités du ministère de l'Education en 1972. Québec, 1973. 302 p.

L'éducation au Québec en 1973. Rapport des activités du ministère de l'Education en 1973. Québec, 1974. 310 p.

L'éduation au Québec en 1974. Rapport annuel du ministère de l'Education. Québec, 1975. 280 p.

Cette publication, qui a porté différents titres, décrit les objectifs et les réalisations de chacune des unités administratives du ministère de l'Education, au cours de l'année. Un chapitre est toujours consacré à l'enseignement supérieur. Comprend de nombreux tableaux statistiques.

217. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur
Position du ministère de l'Education sur le plan d'équilibre budgétaire de l'Université de Sherbrooke. Québec, 1974. Pagination multiple.

218. Québec (Province). Ministère de l'Education, groupe "Recherche et développement"
Le développement de l'enseignement supérieur. Deuxième rapport: l'organisation de l'enseignement et de la recherche dans l'Université du Québec. Québec, 3 juin 1968. 51 p.

Dans un premier rapport en date du 15 janvier 1968, le groupe "Recherche et développement" soulignait que la création de l'Université du Québec permettrait la mise en place de structures nouvelles. Le présent

rapport propose une structure de base formée de départements, de modules et de centres de recherches. Le département regroupe les maîtres d'une même discipline; le module regroupe les étudiants du premier cycle poursuivant une même orientation; le centre de recherches favorise l'appartenance des étudiants gradués à des équipes interdisciplinaires. Le groupe "Recherche et développement" décrit la nature, les fonctions, la dimension, l'organistion interne du département et du module. Il décrit ensuite l'organisation des études graduées et de la recherche et présente l'organigramme de la structure d'ensemble de la nouvelle Université du Québec. (CADRE: 399)

219. Québec (Province). Office des professions du Québec
L'évolution du professionnalisme au Québec. Québec, septembre 1976. 145 p.

"La présente étude comporte quatre chapitres. Le premier chapitre expose les pressions dont l'Office fait présentement l'objet pour encourager le développement du processus de professionnalisation des activités de travail au Québec. Le deuxième chapitre tente d'identifier les caractéristiques susceptibles de favoriser l'exercice d'une fonction de protection du public par une corporation professionnelle, place le développement du corporatisme professionnel dans une perspective historique et cherche à expliquer les raisons de l'attrait exercé par celui-ci auprès des producteurs de services. Enfin, le quatrième chapitre définit la politique de l'Office concernant le développement du professionnalisme au Québec." (A.) (CADRE: 5713)

220. Québec (Province). Service général des communications
Répertoire des media des réseaux. Québec, septembre 1977. non paginé.

Répertoire des périodiques publiés par les universités, les cégeps et les écoles secondaires du Québec. (CADRE: 6497)

221. Queen's University. Institute of Intergovernmental Relationships

"The functional spending priorities of Canadian governements, with particular reference to education", dans

Studies on the university, society, and government... Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1970, 2 vol., vol. II, pp. 1-102.

222. Richard, Jean-Yves
"La participation en milieu universitaire, un rêve habitable", dans Prospectives, vol. 13, no 1, 1977, pp. 37-45.

"Dans le présent article, nous cernerons en particulier l'historique de la participation dans les univesités ainsi que les assises normales de la participation et exigences opérationnelles; nous préciserons aussi les aspects psycho-sociaux de ce nouveau mode de co-existence. Suite à une incursion historique fortement abrégée et à l'étude des procès-verbaux adoptés par trois universités québécoises entre 1969 et janvier 1975 (Université de Montréal, Laval et Sherbrooke), nous dégageons de nos réflexions sur la participation universitaire les trois propositions suivantes.

1. La participation est à l'aise dans un milieu homogène.
2. La participation est de qualité si elle permet au participant d'exercer une compétence.
3. La participation convient à un participant animé par le sens d'appartenance." (Auteur)

223. Ridge, Alan D.
"The McGill University Archives", dans Archives: Journal of the British Records Association, vol. 8, no. 37. April 1967, pp 16-23.

224. Riverin, Alphonse
L'Université du Québec et le monde des affaires. Conférence prononcée devant la Chambre de Commerce de Montréal, 25 mars 1969. Montréal, 1969. 12 p.

225. Riverin, Alphonse
L'université et les corporations professionnelles; discours prononcé par Monsieur Alphonse Riverin, président de l'Université du Québec, le vendredi 30 janvier 1970, à Montréal, à la quatrième assemblée annuelle du Conseil interprofessionnel du Québec. Montréal, Université du Québec, 1970. 8 p.

226. Romagnan, Jean-Marie
Application de l'approche marketing à une institution universitaire. Etude des relations de service de l'Université de Sherbrooke. Université de Sherbrooke, 1972. 141 p. Mémoire présenté à la faculté d'administration, Université de Sherbrooke, en vue de l'obtention de la maîtrise ès arts, M.A.

227. Segal, Mark D.
Programme Budgeting and the Ministry Formulae. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1969. 41 p.

228. Segal, Mark D.
The political economy of resource distribution in Québec universities. Montréal, la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, November 1970. 494 p.

Analyse des coûts et bénéfices de l'enseignement en milieu universitaire. En annexe au document: un résumé français du texte anglais. (CADRE: 1028)

229. Service d'admission au collège et à l'université
Mémoires SACU Transactions 1971. Ottawa, 1971. 46 p.

Recueil des communications présentées à la réunion annuelle de 1971 du Service d'admission au collège et à l'université, sur le thème de l'admission libre dans les établissements d'enseignement post-secondaire. Les textes sont reproduits en anglais ou en français d'après la langue de communication employée par chacun des conférenciers. Les titres des conférences fournissent une excellente idée des sujets abordés: Open admission: some problems of definition, L'admission aux études universitaires et l'exercice de la liberté individuelle, Admission in an open university, L'admision des étudiants en France telle qu'elle se pratique actuellement, Open admission: the right of entry, the responsibility for excellence, The national economy and university output, Open admission and national economy, L'admission libre à l'université et le marché de la main-d'oeuvre spécialisée, L'économie nationale et l'admission libre aux études post-secondaires. Ce document contient également un résumé des discussions qui ont suivi les communications. (CADRE: 393)

230. Service d'admission au collège et à l'université
Délibérations SACU Proceedings 1971. Ottawa, 1971. 95 p.

Compte rendu en anglais et en français des délibérations de la réunion annuelle du Service d'admission au collège et à l'université. Ce document contient la liste des membres des conseils de SACU, des participants à la réunion, l'ordre du jour de la réunion, les rapports du directeur général, du directeur associé, des directeurs de comités et de services, les résolutions adoptées, l'état financier de SACU. (CADRE: 394)

231. Les services d'orientation des collèges de Drummondville, Granby, Laflèche, etc.
Relance, région Centre du Québec, finissants secteur général 1977. Saint-Hyacinthe, Cegep régional Bourgchemin, 1978.

Rapport d'une relance qui a touché près de mille cinq cents finissants des huit collèges suivants: Drummondville, Granby, Laflèche, Shawinigan, Sherbrooke, Sorel-Tracy, St-Hyacinthe, Trois-Rivières, Victoriaville. La première partie du document décrit la population étudiante de la relance et analyse les résultats des demandes d'admission à l'université. La deuxième partie permet d'analyser les résultats obtenus dans chaque secteur ou concentration selon le modèle d'analyse suivant: compilation des résultats; popularité des programmes; comparaison entre choix idéal, demandé et réalisé; fréquence des demandes; l'impact du contingentement; les programmes ignorés. La dernière partie identifie un certain nombre de programmes dits "déversoirs", du fait qu'ils accueillent plutôt facilement les étudiants refusés dans des programmes contingentés. (CADRE: 7597)

232. Sheehan, Bernard S.
"Institutional research as adjunct to university management", dans STOA, vol. 2, no 2, 1972, pp. 37-46.

"The purposes of this paper are to suggest that university management needs analytical support and to describe an office of institutional research which meets this need." (Auteur)

233. Simoneau, Richard

"Doctrines universitaires et systèmes universitaires: une étude de cas", dans Recherches sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 365-80.

En quoi les idéologies universitaires reflètent-elles l'histoire du système universitaire? L'idéologie n'exprime point la réalité mais le rapport des agents, des groupes sociaux à la réalité. Elle n'est point pour cela pure illusion. La mise en parallèle des doctrines universitaires et des procédés de gestion et de direction de l'institution démontre bien qu'en tous les cas ce que l'idéologie divulgue n'est pas moins important que ce qu'elle cache.

Pour faire ressortir le rapport entre l'idéologie et le système universitaire, l'auteur distingue trois périodes dans l'histoire universitaire de Laval: de la fondation de l'université jusqu'aux années de la seconde guerre mondiale, l'après-guere et les années cinquante, la dernière décennie. Il expose dans un premier temps les informations qui permettent de saisir le profil caractéristique de l'institution à chacune des périodes et la spécificité de son évolution comparativement à celle d'autres universités. Dans un premier temps, l'auteur compare les sytèmes universitaires avec les doctrires universitaires pour chacune de ces périodes.

234. Sir George Williams University
Evening Students' Association. Brief protesting 10% discriminatory fee increase presented to Minister of Education, The Honorable Guy St-Pierre. Montréal, 1970. Non paginé.

235. Sir George Williams University
Policy Guidelines. Montréa, 1974. 1 vol. Pagination multiple.

236. Sivyer, Marie, éd.
Délibérations; réunion annuelle; Service d'admission au Collège et à l'université; 1970. Ottawa, S.A.C.U., 1970.

Les délibérations ont porté sur l'évolution du processus d'accès au collège et à l'Université. (CADRE: 448)

237. Stager, David A.A.
"The evolution of federal governnent financing of Canadian universities", dans STOA, vol. 2, no 1, 1972, pp. 23-29.

L'auteur retrace l'évolution du financement des universités canadiennes par le gouvernement fédéral au début du siècle jusqu'à 1966.

238. Stein, Walter J.
"The forms of Academe", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 55-66.

"This paper investigates some effects on universities and university structures of two significant factors or variables: first, the degree to which "open" or "restricted" entrance requirements affect the composition of the student body; second, the degree to which a "professional" or "collegial" self-image is prevalent among the faculty and staff. When these two variables are related to each other, it is possible to construct a four-fold typology, which, in turn, may provide strategies for goal-determination and conflict-resolution within each of four ideal university types.

The typology outlined in this paper is descriptive, as are the terminologies utilized. The ideal types are presented, further, in full awareness that no real or existing institutions of higher learning will conform to any of them in all particulars." (A.)

239. Tougas, Rémi
"La coopération inter-universitaire à l'Ecole polytechnique de Montréal", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 1, 1976, pp. 283-288.

L'auteur traite assez brièvement de la coopération de l'Ecole polytechnique de Montréal avec la France, et les autres pays francophones d'Europe, la Belgique et la Suisse. Il traite plus longuement de l'implantation, dans le cadre des programmes de l'Agence canadienne de développement international (ACDI), d'une école d'ingénieurs au Sénégal, l'Ecole polytechnique de Thiès.

240. Université de Montéral
Universités, recherches et gouvernements: mémoire soumis à la commission d'étude (Hurtubise - Rowat) sur les relations

entre les Universités et les Gouvernements. Montréal, mai 1969. 46 p.

241. Université de Montréal
Rapport du Comité du développement académique sur les structures de l'université. Montréal, juin 1969. 82 p.

Ce rapport propose une réorganisation générale des structures de l'université qui englobe les disciplines fondamentales et les écoles professionnelles et qui traite à la fois de l'organisation des études du premier cycle, des études supérieures et de la recherche. (CADRE: 612)

242. Université de Montréal
L'Université, son rôle, le rôle de ses composantes, les relations entre ses composantes. Rapport de la Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire, 3 novembre 1969. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1970. 333 p.

Le rapport de la commission conjointe examine le rôle général de l'université dans la société et le rôle spécifique de l'Université de Montréal par rapport à la communauté métropolitaine, aux gouvernements supérieurs, aux fondations et autres sources de financement, aux corps intermédiaires et professionnels. Il analyse le rôle respectif des composantes de l'université: étudiants, professeurs, administrateurs, personnel, et étudie le problème des relations entre ces composantes et l'université.

243. Université de Montréal
Les structures; rapport du comité de développement académique sur les structures de l'Université. Montréal, juin 1970. 92 p.

Le comité du développement académique de l'Université de Montréal a consulté la communauté universitaire sur un projet précis de réformes. Rappelant sa finalité et face au besoin de repenser les structures, le comité a dépouillé 46 mémoires. "Ce rapport propose une réorganisation générale des structures, qui englobe à la fois les disciplines fondamentales et les écoles professionnelles, traite en outre de l'organisation des études de prenier cycle,

des études supérieures et de la recherche, exception faite du domaine de la santé". (CADRE: 3460)

244. Université de Montréal
Comité conjoint archevêché-université. Rapport sur la Faculté de théologie. Montréal, juin 1976. 272 p.

Le rapport porte: a) sur le statut canonique de la Faculté de théologie qui soulève la question de l'autorité et du rôle du modérateur des facultés ecclésiastiques, l'archevêque de Montréal; b) sur la liberté de l'Université de créer un département de sciences religieuses; c) sur le cas de deux prêtres laïcisés qui souhaitent poursuivre leur carrière à la Faculté de théologie. (CADRE: 6812)

245. Université de Montréal
Répertoire des actions de coopération internationale de l'Université de Montréal. Montréal, 1976. 97 p.

246. Université de Montréal. Comité des règlements
Règlements concernant l'accès du professeur à son dossier. Montréal, 1977. 1 p.

247. Université de Sherbrooke. Commission d'étude sur les relations entre les universités et les gouvernements.
Mémoire. Sherbrooke, Faculté des arts de l'Université de Sherbrooke, 1968. 66 p.

248. Université de Sherbrooke
Document de travail sur les structures académiques de l'université. Sherbrooke, 1970. 77 p.

249. Université de Sherbrooke
Rapport du comité de revision des structures. Sherbrooke, mai 1971.

Trente membres du personnel, élus par les différents corps de l'Université de Sherbrooke, se sont appliqués à un effort de différenciation des procédés de consultation, de décision et d'exécution. Ils ont donné une définition de chacun de ces éléments et énoncé les principales lois qui les régissent, dans le but de proposer des mécanismes de gestion. Leur

attention a porté sur les grandes articulations de la structure, sur la durée des mandats, sur le traitement des doléances, sur les organes de décision et sur la présence du catholicisme à l'Université. En conclusion les auteurs du rapport proposent des moyens de mettre en pratique leurs solutions. (CADRE: 3546)

250. Université de Sherbrooke
Annexes du rapport du Comité de revision des structures. Sherbrooke, 1971. 54 p.

251. Université du Québec. Commission des communications. Groupe de travail: Centrale de catalogage.
Rapport intérimaire. Québec, 22 juin 1972. 47 p.

Le présent document rend compte de l'activité et des propositions du groupe de travail de la Commission des communications à l'Université du Québec au sujet de l'établissement d'une centrale de catalogage à l'usage du réseau des bibliothèques de l'Université. Après la visite de plusieurs centrales au Canada, aux Etat-Unis, et en Europe, le groupe de travail recommande l'adoption du système de catalogage de l'Ohio College Library Center. Il propose les modalités d'implantation, de développement et de financement de ce système. (CADRE: 1609)

252. Université du québec
Une proposition pour un réseau d'ordinateurs universitaires canadiens (CANUNET). Préparé par le comité consultatif sur CANUNET pour le Ministère des communications. Projet coordonné par l'Université du Québec. Québec, 1972. Pagination multiple.

253. Université du Québec
Proposition de modalité de rattachement du Registre central des admissions au Comité de liaison enseignemnt supérieur - enseignement collégial. Québec, 4 septembre 1973. 18 p.

Ce document contient un bref historique, les objectifs, les caractéristiques du Registre, ainsi que ses réalisations jusqu'à un tournant de son évolution. Il contient de plus des modalités de rattachement du Registre au Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial. Le budget de fonctionnement

est suivi d'un plan de travail suggéré pour l'année à venir. (CADRE: 3472)

254. Université du Québec
"La politique de communication à l'Université du Québec. Les contraintes expérimentales et les nécessités du réseau", dans Direct, no 3, 1978, pp. 49-67.

Dans ce dossier, l'auteur décrit rapidement le fonctionnement de l'Université du Québec et ses grandes orientations avant d'aborder l'objet même du dossier: la communication à l'UQ. Il décrit deux instruments généraux, la vice-présidence aux communmications et la dernière née des dix constituantes de l'UQ, la Télé-Université du Québec. Le premier constitue un instrument complexe dont la vocation et les activités sont multiples et dont l'utilisation sert à l'ensemble des secteurs universitaires. Le second est une institution d'enseignement dispensant un enseignemnt à distance à des étudiants répartis sur l'ensemble du territoire québécois, à l'aide d'une série d'instruments pédagogiques parni lesquels les media occupent une place non négligeable. Plusieurs autres questions sont abordées: l'Université peut-elle devenir un agent d'information? L'UQ et la recherche en télécommunications; la formation à la communication à l'UQ.

255. Université du Québec à Montréal
Rapport annuel de l'Ombudsman au Conseil d'administration. 1, 1973/74- Montréal, 1974-

256. Université du Québec à Montréal. Comité d'étude de l'organisation de l'enseignement et de la recherche
Limites et possibilités de l'université de masse; rapport du Comité d'étude de l'organisation de l'enseignement et de la recherche. Montréal, mai 1977. 162 p.

Le Comité d'étude de l'organisation de l'enseignement et de la recherche de l'Université du Québec à Montréal avait pour mandat "d'évaluer la viabilité de l'organisation actuelle sur le plan du fonctionnement courant, sur le plan du développement d'activités nouvelles, enfin sur le plan de la gestion et de la coordination des activités; de faire l'inventaire de l'expérience vécue par les modules et par les départements, de ses succès et de ses difficultés, et proposer, le cas échéant, des modifications susceptibles d'améliorer l'organisation

et les processus actuels". Le rapport du Comité d'étude retrace, en quelque sorte, l'histoire de l'organisation de l'enseignenent et de la recherche à l'Université du Québec à Montréal. (CADRE: 6888)

257. Université Laval
Rapport du comité d'étude des relations entre l'Université Laval, la Faculté de médecine et les hôpitaux d'enseignement dans les secteurs des diverses sciences de la santé autres que la médecine. Québec, Université Laval, 1970. 352 p.

258. Université Laval. Faculté des sciences
Mémoire de la Faculté des sciences de l'Université Laval sur les cours des Cegep. Québec, janvier, 1972. 14 p.

La Faculté des sciences désire souligner certaines lacunes des profils d'admission aux universités et faire des suggestions qui, selon elle, seraient de nature à corriger ces lacunes. Elle se propose surtout d'énoncer dans ce mémoire quelques principes particulièrenent importants pour les élèves des cégeps qui se destinent à des professions où les concepts des Sciences physiques et naturelles jouent un rôle primordial. Ce mémoire s'adresse à un comité composé de représentants du ministère de l'Education, des universités et des cegeps, dont la tâche est de procéder à la réévaluation des cours et des programmes des cégeps. (CADRE: 994)

259. Université Laval. Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche
Pour une politique visant une meilleure accessibilité aux études universitaires. Rapport du Vice-recteur à l'enseignemnt et à la recherche. Québec, décenbre 1974. 79 p.

Le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche qui fut chargé en mai 1973 de diriger la réflexion de l'université sur une meilleure utilisation des ressources en matière d'enseignement et de recherche présente le rapport final. Ce rapport-synthèse s'inspire de quatre documents qui furent déposés au Conseil de l'Université à la séance du 6 août 1974 et qui portaient sur les études libres, les études hors du temps et des lieux habituels, le recrutement des étudiants, la duplication des cours et l'établissement

de cours nouveaux. Il tient compte également des commentaires et suggestions faits lors de la consultation au sujet du rapport-synthèse des documents en question.

La politique qui sous-tend l'ensemble des recommandations de ces documents vise à une plus grande ouverture en matière d'enseignemnt, au prenier cycle notamment, et ce autant que possible, à partir d'une meilleure gestion des ressources disponibles.

Deux annexes sont jointes au rapport. L'une mentionne les études spéciales qui ont été confiées au vice-recteur. La seconde rapporte les avis de consultation qui ont été donnés à propos du rapport-synthèse. (CADRE: 7048)

260. Université Laval. Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche
Le recrutement des étudiants. Québec, 1974. 70 p.

261. Université Laval
Coûts indirects des activités d'enseignement et de recherche à l'Université Laval. Québec, 1976. 17 p.

262. University and the Law - a Symposium of legal problems peculiar to universities and their relationships with faculty and students. Papers given at the Symposium held at the University of Manitoba, 1974. 1 vol. Pagination multiple.

263. Vachon, André
"La troisième force ou l'essor des presses d'université", dans La revue de l'AUPELF, vol. 6, no 1, 1968, pp. 8-12.

L'auteur fait l'historique des presses d'université, esquisse leur rôle et en précise la place dans l'université. Il en donne la définition suivante: "Une maison d'édition sans but lucratif, rattachée à une université, et dont la nission est de publier et de diffuser le plus largement possible des ouvrages destinés aux spécialistes des différents domaines de la recherche ou à ur public cultivé."

264. Vaillancourt, B.
Les universités du Québec; structures, administration, publicité des réunions. Montréal, Université de Montréal, 1969. 18 p.

Travail effectué pour le compte de la Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire.

265. Vaillancourt, B.
Annexe au mémoire présenté à la Commision conjointe sur les structures administratives des universités: Université de Toronto (Ontario), Université Cornell (Etats-Unis). Montréal, Université de Montréal, 1969. 10 p. Etude préparée pour le compte de la Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire.

266. Vallerand, N.
"Modèle d'évaluation des coûts des programmes: vue générale", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 2, 1977, pp. 39-51.

"L'Université dispense des programmes d'enseignement, poursuit des programmes de recherche et offre des programmes de services divers à la collectivité. Pour ce faire, elle utilise des ressources humaines et physiques qui se traduisent toutes, quelle que soit leur valeur intrinsèque, en ressources financières.

La logique - cela tombe sous le sens commun - requiert une allocation des ressources aux différents programmes qui tienne compte des priorités de développement que l'implantation même des programmes s'efforce de révéler. Mais l'opération qui consiste à prévoir l'allocation rationnelle des ressources est extrêmement délicate, autant sur le plan de sa signification politique, interne et externe, que sur celui, technique, qui consiste à mettre au point les outils requis pour faire une lecture nouvelle de la réalité budgétaire.

En outre, l'Université moderne consomme annuellement des ressources financières énormes, dont elle ne contrôle que très imparfaitement la provenance. Dépendante des pouvoirs publics dont les priorités peuvent ne pas coincider avec celles qu'elle veut se donner, l'Université est de plus en plus contrainte de mieux articuler ses instruments de développement et de raffiner davantage ses techniques de management.

Cette toile de fond fait ressortir l'urgence pour toute université de mettre en place et d'opérer un système d'évaluation des coûts, instrument indispensable aux fins:

a) d'éclairer les décisions relatives à l'allocation des ressources, tant pour la reconduction

des programmes existants que pour l'implantation de nouveaux programmes;

b) de faire les simulations nécessaires pour réagir à temps et d'une façon appropriée aux propositions de financement du gouvernement."

267. Verdoodt, Albert
L'université bilingue: premier rapport d'une enquête internationale. Québec, Centre international de recherches sur le bilinguisme, Université Laval, 1969. 94 p.

268. Vickers, Jill McCalla et June Adam
But can you type? Canadian universities and the status of women. New York, Clark, Irwin and Company, 1977. 142 p. (A CAUT Monograph Series.)

"This volume exanines in detail the role women play in Canada's universities today. It reveals in a hard-hitting, factual style the profound effect that their role has had and is having on society and government in general, and on the status of women in particular. While recognizing that the university alone cannot be blamed for the flight of today's women, the authors clearly indicate those areas in which the universities can, and must, be held accountable. They challenge faculty and administration alike to take the steps necessary to correct the situation." (Editeur).

Le livre est recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol 8, no 1, 1978 pp 90-92. (CADRE: 7477)

269. Von Zur-Muehlen, Max
The relationship between graduate degrees awarded and enrolment by level and by discipline. First draft. Ottawa, Statistique Canada, 1977. 37 p.

270. Walckiers, Paul, comp.
Principes de gestion universitaire. Montréal, Association des universités partiellement ou entièrement de langue française, septenbre 1970. 213 p. (Les Cahiers de l'AUPELF, 4).

Comme le soulignent les auteurs de ce cahier, les difficultés de l'université proviennent de l'inexistence d'un modèle d'organisation adapté aux fonctions de l'institution. La définition du rôle de

l'université dans la société se trouve donc au coeur du débat. Sa conception détermine en effet le fonctionnement même d'une institution qui participe à l'organisation sociale dans la mesure où elle produit un mode de connaissance.
Au sein des unités d'enseignement, la réussite des réformes des programmes et des méthodes pédagogiques est fonction de l'harmonie des relations entre enseignants et enseignés. Ce problème fait l'objet d'une analyse sociologique. Cependant le succès des innovations ne dépend pas seulement des caractéristiques internes d'une institution déjà fort statique par nature. L'université est en outre extrêmement sensible aux pressions extérieures. Ceci explique la difficulté de promouvoir l'innovation dans l'enseignement supérieur.
Rarement la gestion de la recherche universitaire a été traitée de manière explicite. Le plus souvent, on y fait simplement référence dans le corps d'un article ou d'un ouvrage consacrés à l'enseignement universitaire. Ce cahier a voulu aborder le problème de front. Deux auteurs y ont consacré leur réflexion. Les conclusions sont encore fragmentaires. D'une part, les rapports entre université et recherche sont loin être clairs; d'autre part, les méthodes de gestion relèvent de l'empirisme pur. La valeur d'un centre repose beaucoup plus sur la personnalité d'un chercheur que l'application systématique de techniques de gestion.

Les réflexions sur la gestion de l'enseignement et de la recherche sont suivies d'un article sur les oeuvres sociales, cette nouvelle "faculté" qui contribue tant à la formation des étudiants.

Deux réalisations d'envergure ont paru devoir faire l'objet d'un exposé:; la loi française d'orientation de l'enseignement supérieur et la gestion de la plus grande université francophone non française." (Introduction). (CADRE: 6989)

271. Withelaw, James H.
"From CEGEP to university, problems of articulation in Québec", dans Canadian University and College, vol. 6, no 2, 1971, pp. 52-55.

"The first graduates of French-language CEGEPs entered university in September 1969 and the first graduates of English-language CEGEPs will only be entering in September 1971, so that useful data are virtually non-existent, but a number of difficulties have already arisen. These can be traced in part to the manner in which the CEGEP curriculum

was originally set up, and in part to the varying interpretations of the role of the CEGEP vis-à-vis the university. Let us elaborate on these two points, the first of which is largely a matter of historical fact, while the second may be considered as a question of educational philosophy. And let us consider some of the more specific issues". (Author)

272. Organisation de coopération et de développement économiques Examens des politiques nationales d'éducation: Canada. Paris, 1976. 286 p.

Ce livre contient trois rapports relatifs à l'examen de la politique d'éducation au Canada. Le premier rapport a été préparé à la suite d'une visite officielle effectuée par les examinateurs de l'OCDE au mois de juin 1975. Il porte sur les points suivants: les facteurs géographiques, historiques, culturels et politiques spécifiques de la politique de l'enseignement au Canada; l'évolution de la politique de l'enseignement depuis le début des années 1960; la réalisation de l'égalité d'accès à l'éducation, les groupes minoritaires et l'égalité de chances en éducation, la démocratisation et la participation, l'enseignement supérieur, le rôle des pouvoirs publics dans l'élaboration des politiques de l'enseignement. Le deuxième rapport constitue le compte rendu d'une discussion sur l'examen de la politique d'éducation du Canada entre des représentants de l'OCDE et des gouvernements canadiens, discussion qui a eu lieu, à Paris, au Comité de l'éducation de l'OCDE les 9 et 10 décembre 1975. Le troisième rapport est une introduction au rapport de base en six volumes préparé par les autorités canadiennes pour le Comité de coordination du Conseil des ministres de l'éducation du Canada.

On consultera par rapport à ce livre la note du Conseil supérieur de l'éducation intitulée "Commentaires relatifs au rapport de l'OCDE "Examens des politiques nationales d'éducation Canada"", dans L'Etat et les besoins de l'éducation. Rapport annuel 1976-1977. Québec, 1978, pp. 198-201. Ce livre est recensé dans Prospectives, vol 12, no 4, 1976, pp. 230-232 (P.E. Gingras). (CADRE: 5769)

Chapitre 3e

PLANIFICATION

Sujets: Clientèle universitaire, Développement, Opération Sciences Appliquées, Opération Sciences de la Santé, Opération Sciences Fondamentales, Plan de développement, Prévision de la clientèle universitaire.

301. Association canadienne des dirigeants des services d'expansion des universités
Conférence sur les relations université-industrie, Guelph 1970. Downsview, Ontario, 1970, 23 p.

302. Association canadienne des dirigeants des services d'expansion des universités
Répertoire. Downsview, Ontario, 1975. 12 p.

303. Amyot, Michel
Diplômés, 1969- Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, 1969- . (Démographie scolaire).

Statistiques sur les diplômés des enseignements universitaire, collégial et secondaire, les diplômés de la formation des maîtres et de l'éducation permanente. (CADRE: 2692)

304. Amyot, Michel
Evolution de la clientèle scolaire du Québec suivant les principaux réseaux d'enseignement 1967-1968 à 1971-1972. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, 1971.

305. Amyot, Michel
Estination de la clientèle scolaire suivant les réseaux et niveaux d'enseignement, 1973-74 à 1977-78. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, décembre 1973. 76 p. (Démographie scolaire, 9-15).

"Document concernant l'évolution de la population scolaire du Québec. Les résultats montrent qu'en 1977-78 la population scolaire du Québec aura diminué d'au moins 10%. Les plus fortes diminutions de la population scolaire se situeront au réseau public pour les niveaux maternelle, élémentaire et secondaire; la population des niveaux collégial et universitaire poursuivra sa croissance; la clientèle du réseau privé s'accroîtra d'environ 15%; la population des classes de l'enfance inadaptée demeurera à peu près stable." (A.) (CADRE: 2943)

306. Amyot, Michel et Richard Dufour
Répartition de la clientèle étudiante de niveau post-secondaire suivant les réseaux d'enseignement, Québec 1970-71 à 1973-74. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, mars 1973. 37 p. (Démographie scolaire 9.08). (CADRE: 2323).

307. Angers, P.E.
"Les besoins d'ingénieurs pour les années 70", dans Engineering Journal, vol. 52, no 4, 1969. pp. 23-28.

308. Ardouin, Pierre, Michel Guay et Pierre Robert
Opération sciences appliquées. Le marché du travail en informatique au Québec: la situation actuelle, l'évolution probable. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1972. 28 p. (Etude particulière, no 9.)

Les résultats de cette étude ont également été publiés par Louis Normandeau dans L'orientation professionnelle, vol. 9, no 2, été 1973, aux pages 180-190, sous le titre: "Y a-t-il un marché du travail pour le diplômé d'université en informatique?".

309. Association des diplômés de l'Université de Montréal
Les investissements universitaires; planification et coordination. Montréal, Les Editions du Jour, 1968. 155 p.

310. Association des dirigeants du service de développement des universités canadiennes
Proceedings of the 1970 annual meeting, held at the Université de Montréal, June 3-4, 1970. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1970. 63 p.

311. Association des universités et collèges du Canada
Délibérations de la conférence sur la planification universitaire au Canada. Ottawa, 1970. 139 p.

Compte rendu des journées d'étude tenues à Lakehead University, Thunder Bay (Ont.) les 25, 26 et 27 mai 1970. Sujets traités: Les buts à déterminer dans la planification universitaire, la nature de la planification universitaire, la réalisation de la planification universitaire, les budgets relatifs au fonctionnenent et aux immobilisations, la façon d'évaluer les nouveaux moyens didactiques dans l'enseignement supérieur, les techniques de simulation, l'organisation des budgets selon le programme, l'inscription dans les universités, l'université et la planification urbaine. (CADRE: 255)

312. Association des universités et collèges du Canada
L'université et le développement au Canada; délibérations de la réunion annuelle, 1970. Edité par Jeff Holmes et Joan Rondeau. Ottawa, 1970. 117 p.

313. Association des universités et collèges du Canada
The role of the university with respect to enrolments and career opportunities, admission policies, continuing education and community colleges. Ottawa, décembre 1977. 110 p. (AUCC policy studies; study no 1).

"This study is one of four that were organized by the AUCC in 1976 in response to the concerns about the future of the universities that were discussed in two conferences in the spring of that year. One was a federal-provincial seminar on Canadian universities in March, and the other was on "The University of the Future" in May, co-sponsored by the Royal Society.

This report explores four aspects of post-secondary education in Canada about which there have been questions and controversy. They are admission policies, the relationship between university programs

and career opportunities, continuing education, and the relative roles of universities and community colleges.

These three problems: the economic situation which calls into question the value of the high cost post-secondary system with its uncertain economic benefits, the changed nature of the secondary school curriculum, and the decline in the traditional university age population are the issues with which this report deals. It focuses on the four aspects of post-secondary education which we mentioned before. What we are concerned with is the nature and purpose of the university. Since the questions of admission policies, and the relationship between programs and career opportunities are different for different subdivisions of the university we will discuss first the nature and purpose of universities with respect to the liberal arts and sciences, then with respect to professional schools and finally with respect to graduate education. We will then consider continuing education, what it is, and whether it is a responsibility of the universities or the community colleges, and finally we will examine the role of the community colleges in relation to the universities". (Introduction) (CADRE: 7375)

314. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
La coopération inter-universitaire dans la promotion du développement; compte rendu du colloque tenu à Tunis du 10 au 21 décembre 1968. Montréal, 1969. 176 p.

315. Béland, François
Les universités québécoises: une perspective socio-économique. Université Laval, 1970. Thèse de maîtrise.

316. Bélanger, Gérard
"L'université, une perspective économique", dans L'actualité économique, vol. 44, 1969, pp. 488-98.

317. Bissell, C.T.
"Institutions of higher education in Canada: some recent developments", dans W.R. Niblett, ed., Higher Education: Demand and Response, London, Ed. Tavistock, 1969, pp. 139-151.

318. Bordeleau, J. et J. Légaré
Les méthodes de prévisions de la population étudiante au niveau universitaire. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1970. 33 p.

319. Bourque, Paul N.
Opération sciences de la santé. L'inplantation de rôles nouveaux en nursing. Document de travail. Etude spéciale sur les conditions et les modalités de la mise en oeuvre de nouveaux rôles en nursing. Québec, Université Laval, 1974. 63 p.

Le mandat de cette étude vise plus spécifiquement les universités dans leurs efforts de mettre sur pied un programme de formation en nursing qui prépare à l'exercice de rôles nouveaux.

L'étude porte donc sur l'implantation d'un programme de développement global du nursing, y compris bien sûr la formation des infirmières, mais sans insistance particulière sur cet aspect du développement. L'auteur attire l'attention sur le fait que la formation à l'exercice de rôles infirmiers nouveaux est indissociable du développement global du nursing, et que le moyen le plus sûr d'implanter un ensemble nouveau et dynamique de programmes de formation est encore de mener une action concertée sur trois plans: la conception et l'évaluation de modèles de rôles infirmiers nouveaux, la formation d'infirmières à l'exercice de ces rôles, et l'introduction de services correspondants dans les milieux de santé.

Les universités auront à travailler en étroite collaboration avec L'OIIQ (L'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec), car la mise sur pied de programmes de formation doit s'inscrire dans un plan global et coordonné que seul l'Ordre peut mener à terme. (CADRE: 7284)

320. Canada. Commission du système métrique
Descriptions des activités de conversion au système métrique: universités et collèges. Première ébauche. Ottawa, 1977. Pagination multiple.

321. Canada. Commission du système métrique
Plan de conversion au système métrique: universités et collèges. Première embauche. Ottawa, 1977. Pagination multiple.

322. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Croissance de l'éducation universitaire, 1960-61 à 1971-72. 119 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-559)

Contient une rétrospective des grades décernés par les universités et les collèges canadiens. Toutes les données publiées précédemment dans la publication annuelle no 81-211, Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens ont été revisées afin d'assurer la cohérence et la comparabilité des séries chronologiques d'une année à l'autre. Par conséquent, la présente publication devient la version définitive du relevé des grades universitaires décernés depuis 1960-61.

323. Cardinal, Jean-Guy (et autres)
Les investissements universitaires: planification, coordination. Montréal, Editions du Jour, 1968. 155 p. (Les Idées du jour).

Compte rendu du 4e colloque annuel des diplômés de l'Université de Montréal, décembre 1967. (CADRE: 4131)

324. Cardinal, Jean-Guy
"Le pari de l'éducation", dans Maintenant, no 76, 1968, pp. 115-120.

Le ministre de l'Education répond à plusieurs questions qui portent sur la politique d'austérité du gouvernement; sur la mise en pratique des recommandations du Rapport Parent; sur la formation des maîtres; sur le rôle et la juridiction du gouvernement vis-à-vis des universités; sur le secteur privé subventionné par l'Etat et concurrentiel au secteur public; sur le regroupement et la neutralité des commissions scolaires; sur les projets du ministère dans le secteur audio-visuel; sur les manuels scolaires; sur la création d'une université d'un nouveau genre (l'Université du Québec), qui au début sera d'abord axée sur la formation des maîtres, et qui par la suite se développera selon ses moyens, selon les nécessités, de façon à devenir avec le temps une université complète.

325. Centrale de catalogage; rapport d'étape et recommandations du Groupe de travail ad hoc, présenté au Comité

d'élaboration d'un système d'informatique et de gestion des universités. Tome I: Rapport; Tome II: Annexes. Québec, 26 mars 1973. Tome I: 87 p., Tome II: 197 p.

Le tome I du rapport du Groupe de travail fournit l'historique du projet d'une centrale de catalogage à l'usage des bibliothèques d'enseignement du Québec et fait état de la situation actuelle des services techniques de ces bibliothèques. Il propose l'adoption d'un système informatique modelé sur celui de l'Ohio Library College Center dont il décrit en détail le fonctionnement et les avantages. Le rapport dresse un plan d'action pour l'implantation du sytème proposé.

Le tome II contient le compte rendu des visites effectuées dans douze institutions rattachées à l'Ohio College Library Center en plus d'études techniques et économiques du système de catalogage proposé par le Groupe de travail. (CADRE: 2164)

326. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec

Year-round operation of the university: an analysis of its rationale, a description of a recent study, and a proposal for synthesis. Montréal, 1973. 51 p.

"Cette étude comporte trois parties. On retrouve dans la première partie une analyse sommaire des arguments qui militent en faveur ou qui vont à l'encontre du fonctionnement à l'année longue. On en arrive à la conclusion que, si on fait du fonctionnement à l'année longue une fin en soi, il importe alors de trouver les programmes qui sont les plus efficaces et les moins onéreux, même s'il faut pour cela en inventer de nouveaux. Si cependant, on conçoit le fonctionnement à l'année longue comme une alternative à l'augmentation des investissements en capital, il n'apparaît pas évident que ceci puisse entraîner une réduction des coûts.

La deuxième partie comprend une analyse comparative des expériences de fonctionnement à l'année longue dans trois universités canadiennes et cinq universités américaines.

La dernière partie comporte une proposition de projet d'étude visant à examiner la possibilité de l'établissement, au niveau de l'université, d'un organisme dont la tâche serait de trouver des solutions aux problèmes de caractère provincial et régional et aux problemes concernant l'université et son environnement immédiat. Cet organisme opérerait à

l'année longue et requerrait pour un semestre la participation obligatoire de tous les étudiants de premier cycle à un programme d'enseignement coopératif". (Résumé) (CADRE: 7355)

327. Conseil des arts du Canada
Bibliothèques universitaires de recherche. Rapport au groupe consultatif sur les bibliothèques universitaires de recherche. Ottawa, 1978. 52 p.

Le rapport fait brièvement l'historique des bibliothèques universitaires depuis 1959, mentionnant les tendances et certains événements récents méritant l'attention. Les auteurs donnent leur point de vue de bibliothécaires sur les programmes d'enseignement et les bibliothèques et sur le rôle nouveau des bibliothécaires. Ils énoncent ensuite les principales difficultés actuelles et proposent des solutions. Ils traitent enfin du projet de création d'un institut canadien de micro-reproductions historiques et formulent plusieurs recommandations au Conseil des arts pour ce qui a trait notamment aux subventions accordées aux bibliothèques et à la création d'une collection de micro-reproductions historiques canadiennes. (CADRE: 7613)

328. Contandriopoulos, A.P.
Prévisions des besoins en main-d'oeuvre hautement qualifiée et planification de l'éducation. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1971. 246 p.

329. Crépeau, Jean-Claude (interviewer)
"A l'université de Montréal: planification, "oui... mais", dans Education Québec, vol. 1, no 12, 1971, pp. 13-17.

"Un conseil des universités a été créé en 1969 par le gouvernement dans le but de planifier les activités et les finances universitaires. Selon M. Lacoste, vice-recteur de l'Université de Montréal "la planification pose de nombreux problèmes dans le domaine universitaire" car il n'est pas aisé de faire des prévisions surtout à long terme sur les besoins du marché du travail qui se transforment souvent brutalement en raison de l'évolution technologique. De plus une discipline précise, par exemple, le droit, conduit à un grand nombre de carrières différentes qui

peuvent prospérer ou décliner en une période de dix ans. M. Lacoste souhaite que le désir de planifier, de rentabiliser l'université ne conduise pas à négliger l'essentiel: la transmission de la culture et la recherche pure, désintéressée sur le plan financier à court terme." (Revue française de pédagogie, no 17, 1971, p. 79).

330. Crépeau, Jean-Claude (interviewer)
"McGill: garder le pouvoir aux universités", dans Education Québec, vol. 1, no 13, mars 1971, pp. 18-21.

M. Michael Oliver, vice-recteur aux affaires académiques, expose son point de vue sur la situation nouvelle de l'enseignement supérieur québécois, et son corollaire la planification du développement des universités. Il souhaite que l'Université McGill conserve le privilège de décider de son développement, que la planification soit faite par l'université. Mais alors quels sont les rôles de la DIGES, de la CREPUQ, du Conseil des Universités dans la planification? M. Oliver trouve inquiétant que la division des responsabilités entre la direction générale de l'enseigement supérieur, le Conseil des Universités, et les universités ne soit pas très bien précisée. Le rôle d'un organisme central serait de fournir des meilleurs renseignements aux universités sur les besoins du réseau. La Conférence des recteurs conserverait le soin de veiller au développement de la planification. La meilleure forme de planification gouvernementale serait donc indicative... tout en conservant le droit d'intervention finale, par le biais d'un organisme comme le Conseil des universités. M. Oliver exprime aussi son opinion sur les difficultés financières nées du tarissement de la source des subventions gouvernementales, et sur les nécessités de l'adéquation au milieu socio-économique.

331. d'Anglejan, Bruno F.
Opération Sciences Fondamentales; dossier de sous-secteur: les sciences de la terre. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, octobre 1974. 3 v. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Premier volume: analyse de la situation de l'enseignement et la recheche en sciences de la terre (météorologie, océanographie, géophysique, géochimie, paléontologie). Etude des programmes de formation en

sciences de la terre dans les cégeps et dans les universités; identification des groupes de recherche en sciences de la terre; subventions à la recherche; évaluation globale des ressources humaines; formation des maîtres.

Deuxième volume: perspectives de développement des sciences de la terre au cours des cinq ou dix prochaines années.

Troisième volume: définition des besoins à satisfaire au cours des prochaines années. (CADRE: 4231)

332. Delisle, Claude
Opération Sciences Fondamentales; dossier de sous-secteur: la physique. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, octobre 1974. 3 v. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Premier volume: analyse de la situation actuelle: étude des programmes d'études de l'enseignement universitaire en physique; ressources humaines, inventaire des diplômés; liste des champs de spécialisation; subvention de recherche.

Deuxième volume: perspectives du développement de la physique au Québec au cours des dix prochaines années: comparaisons avec d'autres pays; comparaison à l'intérieur du Canada; le marché de l'emploi en physique au Canada; enquête auprès des directeurs de département; projets et besoins des départements de physique.

Troisième volume: les besoins en physique: le rapport du Physical Survey Committee (Bromley); le rapport Rose sur les objectifs du Canada en physique; les besoins du Québec. (CADRE: 4230)

333. Del Koenig, M.
Le nord de l'enseignement supérieur: le présent et le futur. Ottawa, Association des universités et des collèges du Canada, 1975. 256 p.

334. Desnoyers, Jacques E.
Opération Sciences Fondamentales; dossier de sous-secteur: la chimie. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, octobre 1974. 3 v. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Premier volume: inventaire des programmes de chimie, de la clientèle étudiante, des ressources hunaines et physiques, de la recherche universitaire, des activités des spécialistes. Cet inventaire a été établi d'après un questionnaire rempli par les universités, des données fournies par les départements et des documents de la Corporation des chimistes professionnels du Québec et de l'Institut de chimie du Canada.

Deuxième volume: prospective de la chimie appuyée sur des études faites aux Etats-Unis, au Canada et dans la province. Un questionnaire de prospective a été distribué à quelques trois cents chimistes de la province.

Troisième volume: prévison des besoins pour les prochains dix ans en vue de tenir compte de la clientèle étudiante spontanée, de satisfaire à la demande prévisible et d'atteindre le niveau souhaitable de développenent. (CADRE: 4232)

335. Désy, Jacques
"Remarques méthodologiques sur la participation du Québec à l'enseignement post-secondaire", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 59-71.

"Selon un rapport du Secrétariat d'Etat (Quelques caractéristiques des étudiants du niveau postsecondaire au Canada - 1976), le Québec, suivi de l'Ontario, a le plus haut taux de participation à l'enseignement postsecondaire et toutes les autres provinces sont fortement sous-représentées. L'article différencie la participation selon le type d'étudiant (collégial, universitaire): au collégial, prépondérance du Québec; à l'université, prépondérance accrue de l'Ontario, forte sous-représentation du Québec, différences moins marquées pour les autres régions. Les différences de structure, au collégial et à l'université, entre le Québec et les autre régions canadiennes, ont un effet sur les taux de participation. La mesure de la participation du Québec à l'enseignement supérieur doit tenir compte des changements de structures scolaires survenus au Québec et distinguer les secteurs anglophone et francophone."

336. Diamant, Robert
"Relations entre élémentaire, secondaire, collégial et universitaire", dans Prospectives, vol. 10, no 5, 1974, pp. 226-29.

L'auteur soutient qu'une réorientation des exigences de l'université est un prérequis absolu parmi bien d'autres, à toute modification en profondeur du régime pédagogique des collèges. La linéarité entre les niveaux primaire, secondaire, collégial et universitaire est frappante. "L'activité de chacun des niveaux devrait être en relation avec le stade de développement de sa clientèle plutôt qu'avec la subdivision en séquences ou en "morceaux de bolognes" des disciplines enseignées et des programmes dispensés".

337. Dufour, D. et M. Amyot
"Evolution de la scolarisation de la population d'âge scolaire du Québec, 1961-1968", dans L'actualité économique, vol. 48, no 3, octobre-décembre 1972, pp. 487-502.

338. Dupuis, Onil
Les bibliothèques universitaires du Québec et la coopération. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, avril 1977.
Dossier des réalisations et des projets coopératifs du sous-comité permanent des bibliothèques de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. L'auteur fait le point sur les travaux du sous-comité concernant: 1) le projet de télécatalogage coopératif TELECAT-UNICAT; 2) PEBUQUILL: les prêts entre bibliothèques des universités du Québec/Quebec Universities Inter Library Loans; 3) CUBIC: la mise sur pied d'un entrepôt commun pour la documentation rarement consultée; 4) la réciprocité du privilège d'emprunt direct aux bibliothèques universitaires du Québec et de l'Ontario; 5) le projet de publication d'une bibliographie signalétique des publications des bibliothèques universitaires du Québec et des études qui s'y rapportent; 6) la rationalisation des politiques de développement des collections. (CADRE: 6303).

339. Farine, Avigdor
"La comptabilité démographique et sociale et son application aux activités éducatives", dans L'actualité économique, vol. 47, no 4, janvier-mars 1972, pp. 734-44.

340. Firestone, O.J.
Industry and Education: a Century of Canadian Development. Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1969. 295 p.

341. Gauthier, Germain
"A chaque université, son modèle de planification", dans La revue de l'AUPELF, vol. 15, no 1, 1977, pp. 113-124.

L'auteur précise tout d'abord quels sont les agents principaux du système de l'enseignement supérieur (les universités et le gouvernement) et quelles sont les responsabilités de ces derniers. Il précise ensuite que la poursuite des objectifs de l'enseignenent supérieur peut s'envisager selon des modalités variées, mais appliquées dans un cadre opérationnel dont les trois principes d'autonomie, d'interdépendance et de coordination constituent les limites. Il favorise un régime aussi fortement décentralisé que l'intérêt public le permet; une participation aussi générale que possible des membres de la communauté universitaire à l'élaboration des politiques et à la prise de position; une autonomie des divers organismes impliqués, qui n'exclut pas leur nécessaire coordination. Il demande que les établissements d'enseignement supérieur planifient leur développement et présentent les résultats par rapport à ce qu'ils perçoivent des priorités de la société. L'auteur présente à la réflexion plusieurs postulats qu'il demande de considérer avec nuance, puis essaie de définir, les principales caractéristiques qui permettent d'établir des distinctions entre les universités d'un réseau. Il retient comme critères: la population étudiante, l'éventail des programmes, le niveau des études, l'importance de la recherche, l'aire desservie et la population-cible. Il essaie ensuite de définir quelques éléments de planification répondant aux concepts d'orientation, de mission, d'axe de développement, de priorité et de secteur modèle. Il termine en rapportant très brièvement l'expérience tentée au Québec par le Conseil des universités à propos de la planification du réseau d'enseignement supérieur.

342. Gandtner, M.M., C. Rousseau et F. Vaucamps
Opération sciences appliquées. Etudes des développements et des besoins futurs en foresterie au Québec. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1973. 48 p. (Etude particulière, no 14, deuxième partie.)

343. Guérin, Gilles
"Structuration du système universitaire", dans STOA, vol. 3, no 1, 1973, pp. 29-46.

Dans un but de planification partielle du système universitaire, l'auteur propose de structurer le système universitaire en vue d'élaborer un modèle de prévision des effectifs étudiants. Il se limite à trois variables pour estimer les déplacements futurs des étudiants dans le système: le domaine d'étude, le statut (actif ou inactif), le degré d'avancement des études.

344. Guérin, Gilles
"Bibliographie critique des modèles de prévision des effectifs étudiants au niveau universitaire", dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 55-68.

L'objectif de cet article est de passer en revue les différents modèles de prévision des effectifs étudiants au niveau universitaire. L'auteur distingue les modèles purement projectifs, les modèles en chaînes de Markov, les modèles Markoviens déterministes, les modèles d'entrée-sortie. Pour chacun de ces modèles il énumère les avantages et les inconvénients.

345. Guérin, Gilles
"Eléments d'un modèle global de planification des effectifs étudiants au niveau universitaire", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 2, 1975, pp. 9-22.

"La mise en place d'une planification des effectifs étudiants au niveau universitaire exige trois préalables externes: analyse prospective de la structure professionnelle, estimation de la demande sociale et analyse du lien formation-emploi. A partir d'une structuration du système universitaire et d'un système d'information sur la population étudiante, il devient alors possible de bâtir un modèle de planification des effectifs en fonction de contraintes et d'objectifs réalistes. La divergence des objectifs de l'enseignement supérieur ne peut permettre une résolution automatique du programme mathématique engendré mais favorise plutôt l'implantation d'un système interactif homme-ordinateur. Sous une forme aussi peu quantitative que possible il s'agit de prouver l'utilité et le réalisme d'un modèle de

planification des effectifs étudiants au niveau du système universitaire québécois."

346. Guérin, Gilles
"Pour un second souffle à la planification de l'enseignement post-secondaire, ou, court plaidoyer pour une opérationnalisation des stratégies de développement de l'enseignement post-secondaire", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 117-18.

L'auteur reconnaît qu'il y a eu un manque de coordination, une mauvaise intégration des planifications de l'emploi. En fait une planification qui ne descend pas de la hiérarchie jusqu'au niveau le plus bas, qui ne mobilise pas l'ensemble des cadres, qui n'opérationnalise pas et ne détaille pas la stratégie générale élaborée au sommet, est vouée à l'échec. Aussi bien en restant cantonnée à quelque splanificateurs situés tout en haut de l'organisation, la planification universitaire s'est étouffée elle-même. L'effort de planification est à poursuivre et non pas à abandonner. Il faut que les stratégies de développement mises au point au sommet diffusent dans chaque organisation en se détaillant, en se précisant et en épousant les contextes particuliers que seule la base est à même d'apprécier. Il faut que les bases des deux systèmes de planification (en haut et en bas), s'informent mutuellement, se concertent, collaborent, que l'information communiquée aux responsables des programmes d'enseignement et aux employeurs remonte au niveau supérieur des organisations où elle permet de corriger, d'infléchir et de rendre plus conscientes les stratégies de développement.

347. Kaufman, Hyman
Opération Sciences Fondamentales; dossier de sous-secteur: les mathématiques. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1974. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Premier volume: le sous-secteur mathématiques, programmes de formation, enseignement de service, ressources physiques, effectifs étudiants, production de diplômés, soutien financier aux chercheurs, l'actuariat, centres de recherches.
Deuxième volume: étude de prospective: les sciences mathématiques au Canada, les sciences

mathématiques aux Etats-Unis, commentaires particuliers.

Troisième volume: les besoins du sous-secteur. (CADRE: 4541)

348. Lapointe, Serge
"La planification sectorielle. L'Opération Sciences Fondamentales", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 3, 1976, pp. 43-49.

"L'auteur commence par décrire brièvement, en la situant dans son contexte, cette opération qui portait sur un secteur de l'enseignement supérieur, celui des sciences fondamentales, lequel comprenait comme sous-secteurs: la biochimie, la chimie, les mathématiques, la physique, les sciences biologiques et les sciences de la terre. Il prend le recul nécessaire pour dégager ce qui paraît être en ce moment certains points forts et certains points faibles de l'entreprise de planification qu'est l'Opération Sciences Fondamentales. Enfin, il esquisse certaines interrogations ou certaines attentes que l'on peut nourrir à l'égard de la planification sectorielle de l'enseignement supérieur".

349. Légaré, J.
"Aspects démographiques de la planification de l'enseignement", dans L'actualité économique, vol. 47, no 1, 1971, pp. 74-83.

350. Letendre, J.-C.
Rapport du Conseil supérieur de l'éducation sur la création d'écoles d'ingénieurs-techniciens. Québec, 11 mars 1971. 40 p.

La Commission Parent avait recommandé la création d'un centre universitaire de sciences appliquées qui pourrait offrir des cours d'ingénieurs-techniciens et auquel serait rattachée une Ecole normale supérieure technique qui formerait les professeurs de l'enseignement technique. On n'a pas donné suite à cette recommandation et il n'existe encore au Québec aucune école d'ingénieurs-techniciens. Les ingénieurs-techniciens pourraient acconplir toute une série de tâches qu'on doit confier aux ingénieurs universitaires actuels ou à des spécialistes qu'on importe de l'étranger. On estime qu'il faut dans les pays industrialisés trois ingénieurs-techniciens pour

seconder convenablement un ingénieur universitaire. Le rapport fait état de la situation de l'enseignement technique supérieur à l'étranger, des besoins du Québec en ce domaine. Il décrit la future école d'ingénieurs-techniciens, la durée des études, les critères d'admission des étudiants, le statut professionnel des ingénieurs-techniciens, les liaisons d'ordre pédagogique et économique qui devraient exister entre l'école et l'industrie, la formation des professeurs de l'enseignement technologique. Il est plus que temps d'accorder une attention particulière parmi les problèmes de l'enseignement à ceux qui conditionnent plus directement le succès du développement économique du Québec. (CADRE: 395)

351. Letourneux, J.
"Peut-on planifier la recherche fondamentale à l'université?", dans Maintenant, no 115, avril 1972, pp. 33-34.

L'idée d'une planification du développement scientifique est si incompatible avec tout ce qu'enseigne l'histoire des sciences, qu'elle risque de paraître aussi saugrenue au chercheur que l'idée de planifier la poésie au poète. L'imprévisibilité est sans aucun doute le trait dominant de la recherche pure. Il faut voir dans cette imprévisibilité une conséquence inévitable de la nature de la démarche scientifique. Ce qui ne veut pas dire que n'importe qui a droit à n'importe quelle somme pour faire n'importe quoi, n'importe où, n'importe quand. Mais le choix devra continuer de se faire selon des critères purement scientifiques si l'on veut donner à l'université les moyens nécessaires pour remplir convenablement sa fonction prenière, l'enseignement.

352. Martin, Pierre
Deuxième rapport, Groupe "Recherche et développement", Appendice A: La seconde université de langue française de Montréal, ou l'Université du Québec à Montréal. (s.l.) 23 mai 1968. 113 p.

Prévisions concernant la clientèle, les ressources humaines et physiques de l'Université du Québec à Montréal. (CADRE: 3543).

353. McGill University. Planning Commission
Report. Montreal, 1971. 27 p.

354. McGill University. Planning Commission
Orientations report; June 23, 1971, Montreal, 1971.
Pagination multiple.

355. McGill University
Planning at McGill: Repor[illegible]rom E. J. Stansbury, Vice-Principal (Planning) [illegible]oard of Governors. Montréal, 1977. 10 p.

356. Mehmet, Ozay
"Economic returns on undergraduate fields of study in Canadian universities: 1961 to 1972", dans Relations Industrielles, vol. 32, no 3, 1977, pp. 321-339.

"This paper provides comparable estimates of private rates of return on a set of 21 undergraduate courses of study at Canadian universities in 1961 and 1972, and then attempts to explain observed shifts in the college labour market using a simple multiple regression model."

357. Porter, E.
Opération Sciences appliquées. L'inventaire de la situation actuelle en foresterie. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1973. 52 p. (Etude particulière, no 14, première partie).

358. Poulin, Gilles
Etude des besoins et de la clientèle universitaire dans la région de l'Outaouais québécois. Direction des études de l'Université du Québec dans l'Outaouais, mai 1972. 82 p.

"L'implantation d'un nouveau campus dans l'Outaouais nécessitait la cueillette de données concernant la clientèle potentielle au niveau universitaire dans l'Outaouais dans le domaine du perfectionnement des maîtres et des sciences de la santé."

359. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le projet de plan quinquennal d'investissements universitaires 1977-1982. Québec, le 22 septembre 1977.

Le plan quinquennal 1977-1982 est en quelque sorte une reconduction du plan 1976-1981. En conséquence, le Conseil des universités se limite à faire une analyse des différences entre le plan au sujet duquel il a donné son avis à l'été 1976 et celui adopté à l'été 1977. Le Conseil se réjouit que le ministère ait confié à un comité mixte D.G.E.S.-Université le mandat de se pencher sur l'étude des trois points qu'il avait soulevés dans sa recommandation du mois d'août 1976 relative à l'envelope de catégorie 2. Au sujet de l'item relatif au rattrapage au niveau des collections de bibliothèque demandé par l'Université du Québec, les membres du Conseil reconnaissent qu'il s'agit là d'une question délicate et invitent le Ministère à une certaine prudence avant de clore ce dossier. Il leur paraît souhaitable que soit formulée une politique de coordination d'ensemble des bibliothèques. Il recommande enfin "qu'à défaut d'une reconduction des baux de location des locaux présentement occupés par la bibliothèque de Concordia, l'Université soit invitée à présenter, dans les plus brefs délais, le dossier de support du projet des locaux de bibliothèque pour qu'il puisse être subséquemment inséré dans l'enveloppe engagée et que l'échéancier de réalisation en soit réduit d'au moins une année". (CADRE: 7210)

360. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le plan quinquennal 1978-1983. Québec, le 20 octobre 1978. 41 p. (Avis no 78.3).

"Le Conseil des universités a examiné avec attention le document soumis par le ministère de l'Education portant sur le plan quinquennal d'investissements universitaires 1978-1983. Il en a tiré des commentaires généraux et des considérations particulières sur les divers énoncés et hypothèses contenus dans le cadre de référence. Il s'est inquiété des implications que l'application de certaines de ces recommandations pourrait avoir sur la configuration du réseau et sur le développement de l'enseignement supérieur au cours des prochaines années." (Introduction) (CADRE: 7600)

361. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Le développement de l'enseignement supérieur", dans Rapport d'activité 1967-68; 1968-69. Québec, avril 1970, pp. 144-49.

Le Conseil supérieur de l'Education, conscient des changements considérables que ne peut manquer de provoquer, au niveau de l'enseignement supérieur, la situation nouvelle, fait connaître son avis sur divers aspects du problème, en précisant d'abord les conditions essentielles d'une politique générale et d'un programme de développenent de l'enseignement supérieur, et en faisant ensuite au ministre de l'Education trois recommandations ayant pour objet de répondre aux besoins les plus pressants de l'enseignement supérieur.

362. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation Rapport sur la création d'école d'ingénieurs-techniciens. Québec, 1971. 40 p.

363. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Résolution concernant l'urgence de trouver les moyens d'établir une coordination efficace et continue entre les universités et les collèges", dans Rapport annuel 1970-71. Québec, mars 1972, p. 141.

Le Conseil attire l'attention du ministre de l'Education sur la gravité de la situatin et insiste sur l'urgence de trouver des moyens d'établir une coordination efficace et continue entre les universités et les collèges.

364. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Le plan directeur du perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel", dans Rapport annuel 1974-75, Québec 1976, pp. 119-31.

Le Conseil supérieur de l'éducation donne son appui au Plan directeur de perfectionnement parce que, d'une part, il répond à un droit strict des enseignants du secondaire professionnel, et que, d'autre part, il se situe bien dans la politique générale de formation et de perfectionnement, à long temre, que le Conseil a formulée pour tous les enseignants dans ses avis de 1968 à 1970. Le Conseil donne assez longuement son

avis sur le rôle de l'université dans le perfectionnement de cette catégorie d'enseignants.

365. Québec (Province). Ministère de l'éducation
Opération Sciences de la santé; dossier no 11: rapport préliminaire, sous-secteur des sciences infirmières; état des faits. Québec, juillet 1973. 122 p. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur). Titre secondaire: La formation universitaire en nursing au Québec: l'état des faits.

"Les faits relatés dans ce rapport touchent l'évolution du nursing à l'intérieur de l'université, décrivent les programmes de formation supérieure tant au premier qu'au deuxième cycle universitaire et tentent également de situer les diplômées d'université dans le champ d'exercice professionnel du nursing. Un dernier chapitre comporte des observations relatives à certaines questions d'une importance particulière pour le nursing, entre autres, le perfectionnement des infirmières, le rôle élargi ou étendu et finalement l'état de la recherche en nursing au Québec." (A.) (CADRE: 6642)

366. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Objectifs, organisation, programmation, cheminement des opérations. Québec, L'Editeur officiel, 1972. 19 p.

367. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur assistance médicale; état des faits. Québec, 1973. (Dossier no 2)

368. Québec (Province). Ministère de l'éducation
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur service social et psychologie clinique. Québec, 1973. 2 vol. Vol. 1: Service social; état des faits.
Vol. 2: Psychothérapie; état des faits.
(Dossier no 8).

369. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé: Chirurgie et hygiène dentaire. Québec, 1974. 2 vol. (Dossier no 3).

370. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur professions en émergence. Chiropratique. Québec, L'Editeur officiel, 1974. 370 p. (Dossier no 4).

371. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur médecine: premier cycle, état des faits. Québec, L'Editeur officiel, 1974. 37 p. (Dossier no 5).

372. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur médecine, deuxième et troisième cycle, état des faits. Partie I. Québec, L'Editeur officiel du Québec, 1974. 59 p. (Dossier no 5).

373. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur scientifique du milieu de la santé; état des faits. Québec, 1974. (Dossier no 10).

374. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. L'implantation de rôles nouveaux en nursing. Québec, L'Editeur officiel, 1974. 63 p.

375. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé. Sous-secteur médecine: deuxième et troisième cycle. Québec, L'Editeur officiel du Québec, 1975. 72 p.

376. Québec (Province). Ministère de l'Education
Opération Sciences de la santé; rapport final. Québec, avril 1976. 2 vol. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Le Comité directeur de l'Opération sciences de la santé, lancée en 1972 par le ministère de l'Education en collaboration avec le ministère des Affaires sociales, présente son rapport final sur la planification des sciences de la santé. Le premier volume du rapport traite du mandat du Comité, de ses travaux, de la problématique éducation-santé, de la formation universitaire en santé, des problèmes

généraux et des solutions d'ensemble des sciences de la santé. Le deuxième volume aborde les problèmes et les solutions spécifiques dans les domaines suivants: l'administration des services de santé et des services sociaux, l'assistance médicale, la médecine dentaire, la diététique, le premier cycle en médecine, l'internat et la résidence, la pharmacie et la pharmacie clinique, l'acupuncture, la naturopathie, la podiatrie, la chiropratique, le service social en milieu de santé, la psychothérapie, l'audiologie et l'orthophonie, la physiothérapie, l'ergothérapie, l'inhalothérapie, l'optométrie, la biochimie, la biologie, la microbiologie, la médecine vétérinaire, les sciences infirmières, la recherche scientifique. (CADRE: 6643).

377. Québec (Province). Ministère de l'Education
Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; plan directeur. Québec, 15 octobre 1974. 39 p.

Le ministère de l'Education fait état: a) "de la politique qui le guide dans son action pour apporter une solution valable au problème du perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; b) des opérations qui seront entreprises conjointement avec les milieux intéressés en vue de la réalisation des objectifs qu'il s'est fixés; c) des mesures qui seront prises pour inciter les maîtres à s'inscrire aux activités de perfectionnement et leur permettre d'en retirer le plus de bénéfice possible; d) de l'aide qu'il désire apporter au financement de ce plan de perfectionnement." (A.) (CADRE: 4508)

378. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la Planification
Estimation de la population scolaire au 30 septembre 1972. Québec, août 1972. 11 p. (Démographie scolaire, 9-09).

Estimation de la population scolaire pour l'année scolaire 1972-1973. La première partie présente les résultats des estimations de la population scolaire suivant les niveaux d'enseignement. Un tableau fournit en plus un portrait de l'évolution des clientèles, des secteurs public et privé, depuis 1969-1970. La seconde partie décrit les méthodes et hypothèses utilisées pour estimer les populations scolaires des niveaux

élémentaire et secondaire du secteur public. (Auteur) (CADRE: 915)

379. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la Planification
Estimation de la clientèle scolaire au 30 septembre 1973. Québec, septembre 1973. 7 p. (Documents Démographie scolaire, 9-12).

Résultats des estimations de la population scolaire suivant les niveaux d'enseignement, de la maternelle à l'universitaire. Le tableau 1 indique la population scolaire des établissements d'enseignement publics et privés subventionnés 1970-71 à 1973-74. Le graphique 1 fait voir la répartition des élèves suivant le niveau et le réseau d'enseignement, 1973-74. "S'ajouteront d'ici peu à ce document d'information, une estimation des clientèles scolaires pour la période 1972-73 à 1977-78 et des prévisions pour la période 1972-73 à 1986-87." (CADRE: 2552)

380. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la Planification
Prévision du personnel enseignant (1974 à 1986) et des besoins en nouveaux maîtres (1974-75 à 1981-82) pour le Québec. Québec, L'Editeur officiel du Québec, 1974. 32 p. (Documents démographie scolaire, 9.33)

381. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Statistiques de l'enseignement supérieur; évolution de l'enseignement supérieur au Québec 1961-1971. Québec, janvier 1972. 84 p.

Le contenu de ce document tente d'esquisser une image de l'évolution de l'enseignement supérieur au Québec sous deux aspects: 1) la croissance de la population universitaire et son rapport avec la croissance de la population du Québec, dans son ensemble et dans ses composantes linguistiques; 2) la croissance des coûts de financement des universités et son rapport avec la croissance économique du Québec. (CADRE: 1746)

382. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur

Population étudiante des universités du Québec, 1962-1982; statistiques. Québec, 1972. 54 p.

Le présent document contient des données statistiques sur la population étudiante des universités du Québec de 1962-1963 à 1971-1972, de même que pour les années 1970-1971, 1971-1972, 1972-1973 par institution, niveau et secteur. Il fournit également des projections par institution de 1972-1973, à 1976-1977, et par secteur linguistique de 1977-1978. (CADRE: 1747)

383. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opération Sciences Fondamentales: but, organisation, programmation, cheminement. Québec, mai 1973. 20 p. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur)

L'Opération Sciences Fondamentales est une nouvelle opération de planification sectorielle poursuivant des objectifs de rationalisation de l'enseignement supérieur analogues à ceux de l'Opération Sciences Appliquées et à ceux de l'Opération Sciences de la Santé, mises en oeuvre récemment. Le présent décrit la nature, les buts, les moyens, les cadres administratifs, la programmation et le cheminement de l'Opération. (CADRE: 2471)

384. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Population étudiante des universités du Québec: statistiques, 1962-1982. Québec, 1973. 54 p.

385. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire
La Formation des maîtres de l'enseignement professionnel; plan directeur. Québec, 26 mars 1973. 26 p.

Le présent document énonce la politique du ministère de l'Education quant à la formation des maîtres de l'enseignement professionnel, l'action à entreprendre dans ce domaine et les modes de financement de cette action. (CADRE: 2347)

386. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur

Opération Sciences appliquées. L'enseignement de premier cycle dans le sous-secteur informatique. Québec, 1973. 19 p. (Rapport no 4).

387. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opération Sciences appliquées. L'enseignement des sciences forestières. Québec, mai 1973. 28 p. (Rapport no 5).

388. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opération Sciences appliquées. L'enseignement des sciences géodésiques. Québec, mai 1973. 18 p. (Rapport no 6).

389. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opération Sciences appliquées. L'enseignement des sciences de l'agriculture. Québec, mai 1973. 41 p. (Rapport no 7).

390. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opérations Sciences appliquées. Rapport final. Québec, 1973. Pagination multiple. (Rapport no 8).

391. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Opération Sciences Fondamentales; projet de rapport. Québec, 15 juillet 1975. 504 p.

Rapport sur la planification, au niveau universitaire, de l'enseigement des sciences fondamentales. Sommaire: 1) les sciences fondamentales et la société; 2) les diplômés en sciences fondamentales; 3) objectifs des programmes de formation; 4) objectifs et organisation du premier cycle; 5) objectifs et organisation du deuxième cycle; 6) objectifs et organisation du troisième cycle; 7) la formation des maîtres; 8) humanisme scientifique et enseignement préuniversitaire; 9) éducation permanente; 10) objectifs et organisation de la recherche; 11) la chimie; 12) les mathématiques; 13) la physique; 14) les sciences biologiques; 15) les sciences de la terre; 16) la biochimie. (CADRE: 5104)

392. Robillard, Michel
Les clientèles universitaires au Québec: évolution passée et perspectives d'avenir, 1966-1990. Québec, Université Québec, 17 novembre 1976. 202 p.

"Le présent document comprend huit chapitres. Le chapitre I donne une description des données utilisées et de leurs limites, et souligne quelques-unes des considérations sur la méthodologie générale. Le chapitre II est un bref aperçu de l'évolution des inscriptions dans les universités, depuis 1966 jusqu'en 1975, ainsi que des principales caractéristiques des clientèles actuelles. Le chapitre III est consacré à la détermination et à l'évolution du bassin de recrutement de chacun de deux secteurs universitaires, anglophone et francophone. Le chapitre IV fait une analyse comparative de la fréquentation universitaire au Québec, en Ontario et aux Etats-Unis et, à l'intérieur du Québec, entre les groupes linguistiques. Le chapitre V s'attarde à la description du réaménagement des structures collégiales et du 1er cycle, ainsi que de celles du niveau élémentaire, survenu depuis le milieu des années '60, et à la reproduction du cheminement de l'étudiant à travers le système scolaire, depuis l'élémentaire jusqu'à l'université. Le chapitre VI expose quelques hypothèses générales concernant les rapports entre le marché du travail et l'évolution des clientèles. Dans le chapitre VII on établit les indices de fréquentation utilisés pour faire les prévisions de clientèles, le mode de projection utilisé et, finalement, les hypothèses retenues quant à leur évolution. Enfin, le chapitre VIII expose les résultats des prévisions et résume les faits saillants de l'évolution des clientèles jusqu'en 1990." (A.) (CADRE: 6421)

393. Rocher, Guy
"Pour une politique de financement de l'enseignement supérieur au Québec" dans L'orientation professionnelle, vol. 4, 1968, pp. 177-83.

Cet article pose de façon non équivoque un des grands problèmes de l'heure dans le développement de l'enseignement supérieur, soit celui du développement de l'enseignement supérieur dans sa relation aux besoins du marché du travail.

Soulignant la nécessité d'une "politique rationnelle d'investissements calculés et dirigés", l'auteur montre comment le développement actuel de

l'enseignement supérieur est trop unilatéralement lié à la loi de l'offre et de la demande, à l'orientation des étudiants et pas assez à des conclusions scientifiques et précises des besoins actuels et futurs de notre milieu.

L'auteur, à la suite d'une brève analyse de ce problème dégage quelques "leçons". 1° urgence de mettre sur pied un programme de recherches permanentes sur les prévisions de la main-d'oeuvre spécialisée; 2° nécessité de diffuser largement auprès des étudiants une information précise sur les besoins futurs du marché du travail; 3° possibilité d'envisager les restrictions à l'entrée de certaines facultés si l'état du marché du travail le requiert.

Sur ce dernier point, l'auteur, tout en continuant de prôner les restrictions nécessaires, pose deux conditions précises: "La première, c'est qu'une politique de restrictions dans certains domaines devrait s'accompagner d'une politique d'expansion dans d'autres domaines..."

La deuxième condition que pose l'auteur à une politique restrictive de l'orientation universitaire réside dans ces quelques mots: " valoriser le premier grade universitaire comme diplôme terminal".

394. St-Germain, Claude
Estimation de la clientèle scolaire au 30 septembre 1976 selon le réseau de l'enseignement; Québec et régions administratives scolaires. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, août 1976. 37 p. (Démographie scolaire, 9-39).

Les estimations de la clientèle scolaire du Québec pour l'année 1976-77 ont été faites pour chacune des régions et sous-régions administratives scolaires de la province. Elles se répartissent en cinq niveaux: maternelle, élémentaire, secondaire, collégial et universitaire. Les clientèles par niveaux sont réparties selon les deux réseaux d'enseignement, public et privé. Les clientèles du réseau des commissions scolaires sont ventilées en fonction de la langue d'enseignement. Enfin, les estimations distinguent les clientèles régulières et celles de l'enfance inadaptée. (CADRE: 5862)

395. St-Germain, Claude et Desmond Dufour
Estimation de la clientèle scolaire au 30 septembre 1975 selon le réseau d'enseignement. Québec, ministère de

l'Education, Direction générale de la planification, août 1975. 26 p. (Démographie scolaire, 9-37).

Le présent document situe l'évolution des effectifs étudiants du Québec depuis 1970-71 et ce pour chacun des niveaux d'enseignement, et séparément pour les réseaux public et privé. (CADRE: 4998)

396. Saucier, Robert
Opération Sciences fondamentales; dossier de sous-secteur: les sciences biologiques. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, octobre 1974. 3 v. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur).

Premier volume: analyse de la situation actuelle; deuxième volume: étude de prospective; troisième volume: les besoins en sciences biologiques. (CADRE: 4519)

397. Schroeder-Gudehus, Brigitte
Opération Sciences fondamentales; l'avenir des sciences fondamentales. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, mars 1975. 28 p. (Planification sectorielle de l'enseignement supérieur; étude particulière no 4).

"La discussion sur l'avenir des sciences fondamentales dans l'enseignement débouche inévitablement sur la question, plus vaste, du rôle de la recherche. C'est pour cette raison que ce bref rapport sera centré sur la recherche fondamentale. Il traitera avant tout de la discussion qui entoure le financement des sciences fondamentales." (A.) (CADRE: 6169)

398. Théberge, Andrée
Plan directeur de perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel; analyse objective des mémoires adressés au ministre de l'Education. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, octobre 1975. 24 p. (Etudes et recherches).

Présentation des vues exprimées par plus de 19 organismes d'éducation au sujet du "Plan directeur de perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel" du ministère de l'Education. Les mémoires portent sur les objectifs et les principes

directeurs du plan, les aspects fondamentaux des programmes de perfectionnement, les problèmes d'équivalences, de certification et de classification des enseignants, le financement du perfectionnement des enseignants. (CADRE: 5096)

399. Thomson, Dale C.
"The state of planning at McGill", dans McGill Journal of Educa'.on, vol. 12, no 1, Spring 1977, pp. 42-56.

L'auteur évoque brièvement l'évolution de l'Université McGill, et mentionne les défis qu'impose le changement à qui veut planifier. Il définit la planification ainsi: "Planning is foreseeing the future and preparing for it, either by affecting its nature or adapting to it". Il mentionne les atouts et les désavantages qu'a l'Université McGill quand il lui faut planifier. Il parle ensuite de la création et des réalisations de la "Planning Commission of the University", et juge ses activités: "In general, one can say of the Planning Commission that it has performed well when given specific tasks related to current issues that require academic judgment or factual analysis, or even a combination of them, but that it has done poorly on broader future-related questions. It has not fully assumed its fundamental role as a source of knowledge and guidance on university planning, and its prestige has suffered as a result." Et il conclut": The planning experience at McGill has not been a failure, but it has fallen far short of its potential. For the most part, the structures and personnal exist; they need to be made more effective. And the process has to be extended throughout the whole university. One of the best guarantees of a bright future for McGill is a clear and realistic view, by as many members as possible of the McGill community, of its true state and prospects. In that way, a better choice can be made among possible futures and the possibility of achieving the best future will be enhanced".

400. Trotter, Bernard (et autres)
Planifier pour planifier: les relations entre les universités et les gouvernements: leurs lignes directrices. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1974, 89 p.

"Les universités ne peuvent être efficaces ni responsables à moins que leurs buts ne soient compris en eux-mêmes et par le public qui les soutient par des subventions gouvernementales. Les universités et les gouvernements ne peuvent pas non plus résoudre par eux-mêmes le problème fondamental des objectifs. La recherche d'une telle solution doit constituer le premier article au programme de planification des universités et des gouvernements." (A.) Recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 3, 1975, pp. 76-77. (CADRE: 5275)

401. Université de Montréal
Opération Orientations; premier rapport soumis au Conseil des universités du Québec. Montréal, juillet 1971. 234 p.

L'Université de Montréal, dans ce rapport, procède à un bilan de ses activités des dernières années afin de mieux dégager les principales orientations qu'elle est en mesure de se donner. La consultation que son comité ad hoc a faite auprès des unités d'enseignement assure une base à une action concertée de planification. L'Université exprime certaines réserves face aux thèmes suggérés par le Conseil des universités: elle propose une planification non au niveau des grands secteurs, mais au niveau des disciplines et des programmes. Elle croit à une approche sectorielle de la planification au plan de la province. Le comité, après avoir fait porter son attention sur les orientations générales et les politiques de développement dans divers domaines, étudie les incidences des politiques de développement et la périodicité d'une mise à jour des orientations. Annexe: documents et tableaux qui ont servi au travail du comité. (CADRE: 3491)

402. Université du Québec
Un projet de télé-université. Sainte-Foy, mai 1972. 2 v.

Rapport du groupe de travail sur la télé-université présenté à l'Assemblée des gouverneurs de l'Université du Québec. Le premier tome rappelle un certain nombre de tendances, de faits, de problèmes, d'attentes et d'expériences susceptibles de mettre en lumière le sens que pourrait avoir une télé-université et le rôle qu'elle pourrait jouer comme nouveau pôle de développement de l'Université du Québec. Il y est également question de l'avenir de la télé-université,

des besoins que pourrait combler un tel organisme de formation à distance, des aspects concrets de son fonctionnement, des suites à donner à bref délai au présent rapport. Le second tome fait état des expériences ou des projets d'enseignement à distance en Europe, au Japon, aux Etats-Unis, au Canada, et au Québec. Il propose l'étude de quelques documents sur l'enseignenent à distance. (CADRE: 721)

403. Université du Québec
Premiers éléments d'une politique de développement pour l'Université du Québec. Québec, 15 février 1972. 154 p.

Lors de sa réunion des 19 et 20 janvier 1972, à Montréal, l'Assemblée des gouverneurs a adopté le présent document comme énoncé de politique générale de développement dont les modes de mise en oeuvre feront l'objet d'analyses et de propositions de la part des organismes de l'Université du Québec. La table des matières comprend les chapitres suivants: Planification et développement, L'Université du Québec et la société québécoise, L'Université du Québec comme système, La configuration du système Université du Québec, Le corps étudiant, Les études, La recherche, Le corps professoral, Les communications, L'équipement, Le financement. (CADRE: 1935)

404. Université du Québec à Montréal
Planification 1971-75. Montréal, 1971. 1 vol. pagination multiple.

405. Université du Québec
Ecole de technologie supérieure; plan de développement de l'Ecole 1975-76 à 1977-78. Montréal, mai 1975. 33 p.

Sommaire: 1) objectifs, caractéristiques et originalité de l'Ecole; 2) les clientèles étudiantes; 3) les programmes de formation; 4) le corps professoral; 5) contribution de l'Ecole au développement industriel du Québec; 6) organisation et évolution de l'Ecole; 7) support à l'enseignement; 8) aménagement physique de l'Ecole; 9) évaluation des réalisations de l'ETS. (CADRE: 4999)

406. Université du Québec à Trois-Rivières
Plan triennal de développement, 1976-1979. Trois-Rivières, 1976. 112 p.

407. Université Laval. Comité de développement et de planification de l'enseignement et de la recherche
Un projet de réforme pour l'Université Laval. Québec, septembre 1968. 170 p.

Le comité avait pour mandat, en substance, d'étudier les besoins et l'évolution des conditions de l'enseignement supérieur, en particulier sa planification et les moyens appropriés de réaliser le développement planifié. Le rappel de la double influence reçue, française et américaine, est suivi des sept chapitres suivants: les fonctions et les tâches de l'université; pour une réforme des structures à l'Université Laval; le premier cycle des études; les études avancées; la recherche; l'éducation continue; la communauté universitaire: les étudiants et les professeurs. Le calendrier proposé de travail est suivi de cinquante-trois recommandations. (CADRE: 3173)

408. Université Laval
"Un projet de réforme pour l'Université Laval", dans La revue de l'AUPELF, vol. 6, no 3, 1968, pp. 53-60.

Ce texte est la première partie du rapport établi pour le Conseil de l'université par le Comité de développement et de planification de l'enseignement et de la recherche.

Les principaux points soulevés sont la mise en question de l'université, ses relations avec un milieu social et culturel aux prises avec le changement: "comment redéfinir l'université d'aujourd'hui dans son nouveau contexte social de manière que ses fonctions traditionnelles soient intégrées aux obligations présentes? En quoi l'université peut-elle constituer un pôle spécifique de développement social et culturel?" Pour répondre aux impératifs du changement, l'université devrait en quelque sorte les devancer, être considérée comme un moteur de développement. Enfin, puisque l'université n'est plus le lieu privilégié de la recherche, il lui faut définir l'originalité de son apport en ce domaine.

409. Université Laval. Comité de planification
Rapport du comité de planification. Québec, mai 1971. 325 p.

Rapport contenant des données descriptives et analytiques ainsi que des recommandations sur les problèmes de développement de l'Université, sur les projets de développement et le coût estimé de ces projets.

410. Université du Québec
"L'université québécoise", dans Revue des sciences de l'éducation, vol. 3, no 1, 1977, pp. 112-116.

Communiqué de l'Université du Québec sur la clientèle universitaire. Ce communiqué mentionne que de 1966 à 1975 la clientèle universitaire s'est accrue de 163%; que 70% des étudiants non-québécois sont inscrits dans des universités anglophones; que 80% des étudiants dont la langue maternelle est autre que le français ou l'anglais fréquentent les universités anglophones; que malgré une plus grande accessibilité à l'enseignement supérieur, la sous-scolarisation relative des québécois francophones est encore importante; qu'à peine la moitié des finissants des CEGEP (secteur général) vont à l'université; que les universités devront accueillir des clientèles toujours plus nombreuses jusqu'en 1981, et que par la suite elles connaîtront une période d'accalmie et de stabilisation, mais non une baisse aussi marquée qu'aux niveaux élémentaire puis secondaire au cours des dernières années.

411. Vergès-Escuin, Ricardo
"Enseignement de l'architecture et marché du travail", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 23-38.

"La présente recherche comprend trois niveaux. D'abord, mise au point d'un instrument mesurant l'offre et la demande d'architectes. Ensuite, application au cas précis du Québec, de manière à mettre en évidence les problèmes d'insertion économique de la profession. Enfin, prospective des variables explicatives de la demande en vue de leur intégration dans un système de planification de l'enseignement. En particulier, les prévisions d'investissement immobilier sont dérivées de l'évolution probable du stock immobilier selon la population, le revenu et la préférence de consommation. Ce dernier développement confère à l'étude un intérêt pour toutes disciplines et activités économiques

concernées par la construction immobilière et le cadre bâti."

412. Villedieu, Yanick (interviewer)
"Avec ou sans les universités, l'enseignement supérieur sera planifié", dans Education Québec, vol. 1, no 13, 24 mars 1971, pp. 9-12.

M. Pierre Martin, vice-président de la planification à l'UQ, expose son opinion sur la planification de l'enseignement supérieur au Québec. Il reconnaît que les universités qui ont un rôle à jouer dans le système social ne peuvent définir unilatéralement ce rôle. Il est nécessaire que le ministère et le gouvernement donnent les grandes orientations de la politique de l'éducation. Les universités doivent commencer par expliciter publiquement leurs politiques de développement avec l'éclairage incomplet qu'elles peuvent avoir de ce que font les autres universités et des besoins de la société. Mais c'est au ministère de faire les études et de fournir aux universités des éclairages plus précis et plus complets sur les besoins par secteur. Le processus de planification de l'enseignement supérieur serait donc dans l'optique du vice-président quelque chose d'assez simple. D'une part, les universités, qui présentent leurs plans de développement particuliers; d'une autre part, le ministère et le gouvernement, qui préparent le plan général et adoptent en dernière analyse les politiques de l'enseignement supérieur.

413. Windisch, Etienne J.
Opération Sciences appliquées, Fonctions et formation de l'ingénieur de demain. Extraits du rapport du coordonnateur et résultats de sondages. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1972. 108 p.

414. Zsigmond, Z.E. et C.J. Wenaas.
Inscriptions dans les institutions d'enseignement, par province, de 1951-52 à 1980-81. Ottawa, Conseil économique du Canada, 1970. 311 p. Etude no 25.

Zsignond, Zoltan E.
Répercussions de l'évolution démographique (selon les projections) sur l'enseignement post-secondaire, 1961-2001. Ottawa, Statistique Canada, 1975. 44 p.

A paper presented to the Statistical Science Association of Canada at the annual meeting of the Learned Societies, Ednonton, Alberta. Contents: demographic developments in the past; population projections for the future; population projections for age groups important to education; recent history of post-secondary enrolment; projected post-secondary enrolment; implications of demographic changes for post-secondary education. (CADRE: 5040)

416. Béland, J.
Opération Sciences appliquées. L'enseignement dans le sous-secteur géologie. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1973. 19 p. (Rapport no 3).

417. Cescas, M.P.
Opération Sciences appliquées - Le sous-secteur agriculture. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1973. 56 p. (Etude particulière no 13)

418. Gauthier, L.M.
Opération Sciences appliquées. Le sous-secteur géodésie: une étude de dossier. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1973. 27 p. (Etude particulière no 12).

419. Goulet, Olive
Opérations sciences de la santé, Dossier no 10, document de travail, sous-secteur nursing, perspectives d'avenir. Québec, juin 1974. 108 p.

L'auteur étudie dans le premier chapitre certains phénomènes reliés au changement qui auront une influence probable sur l'évolution future du nursing et sur la formation des infirmières de demain. Ces indices lui permettent dans les chapitres suivants de dégager un portrait type des infirmières de demain, et de suggérer les lignes de force de la formation universitaire, tout en l'articulant avec la formation collégiale, et d'indiquer finalement certains correctifs pour faciliter le passage de la situation présente à un avenir encore incertain. (CADRE: 7229)

420. Ordre des infirmières et infirmiers du Québec
Rapport de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sur le document "Rapport du sous-secteur nursing-perspectives d'avenir". Montréal, février 1975. 29 p.

Commentaires et recommandations constituant la position officielle de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec sur le document "Rapport du sous-secteur nursing-perspectives d'avenir", dossier no 10, de l'Opération sciences de la santé.
(CADRE: 7113)

421. Lavoie, Yolande et Dufour, Desmond
Ebauche d'un modèle de flux des clientèles scolaires. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, février 1973. 21 p. (Démographie scolaire, Document de travail 9.07).

Le modèle de flux des clientèles scolaires proposé dans ce document a pour but de mesurer le mouvement des individus qui entrent dans le système d'éducation, en parcourent des étapes ou en sortent en une période donnée. Le mouvement est mesuré dans le temps (pour chaque durée scolaire) et dans l'espace (pour le Québec et ses régions, pour les commissions scolaires et pour chaque institution collégiale ou universitaire).
(CADRE: 2325)

Chapitre 4e

ORIENTATION ET PROBLEMES PRESENTS

Sujets: Accountability, L'avenir de l'université, Les critiques de l'université, La diminution de la clientèle universitaire, Le malaise universitaire, Les restrictions budgétaires.

501. Adam, June A.
A profile of Women in Canadian Universities. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, novembre 1971. 98 p.

"Paper prepared for a commission of the 1971 annual meeting of AUCC. Compilation of statistical data on women at all levels in Canadian universities."

502. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française
L'université dans une société éducative; colloque, Centre d'art d'Orford, du 14 au 16 mai 1974. Montréal, 1974. Pagination multiple.

Les matériaux de préparation mis à la disposition des participants de ce colloque ont été sélectionnés par une équipe interuniversitaire mandatée à cette fin. Les textes qu'ils ont réunis reflètent les tendances principales de divers pays au sujet des trois thèmes majeurs du colloque, 1) Université, 2) Education permanente, 3) Stratégies de transformation. Pour chacun de ces thèmes, l'équipe recommande comme ouvrage de base respectivement: 1) L'université québécoise du proche avenir, HMH, 1973; 2) L'université dans une société éducative, Les Presses de l'U. de M., 1974; 3) Apprendre à être, Rapport de la Commission internationale sur le développement de l'éducation,

Unesco-Fayard, 1972. Le recueil commence par le résumé des textes choisis. Les préoccupations que cette documentation véhicule sont sensiblement celles du livre L'Université dans une société éducative, de l'éducation des adultes à l'éducation permanente. (CADRE: 1118)

503. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française
Le financement de l'enseignement supérieur et l'éducation permanente. Actes du colloque tenu au Centre d'Art d'Orford les 27 et 28 septembre 1977. Sherbrooke, 1978. 140 p.

Le volume contient les communications prononcées lors du colloque, les rapports d'ateliers et, en annexe, la liste des participants. Les communications se regroupent autour de trois thèmes: une problématique du financement de l'enseignement supérieur (Yves Martin); les attentes des universités (Guy Bourgeault, Michel Leclerc, Yves Dulude, Robert Routhier); les positions du ministère de l'Education (Louis Gendrau, Guy Lassonde). Dans le premier atelier sur l'enseignement, les participants se sont surtout préoccupés de "l'accessibilité qualitative" des programmes universitaires pour les adultes. L'atelier sur la recherche a établi au point de départ que l'éducation permanente repose sur un postulat: "la puissance du savoir". L'université doit, dès lors, se percevoir comme un centre de ressources intellectuelles à la disposition d'une nouvelle clientèle et articuler ses recherches sur les services à la collectivité. L'atelier poursuivant l'examen du financement de l'enseignement supérieur sous l'angle du service à la collectivité, après avoir jeté un regard sur l'impact des "stratégies triennales" du ministère de l'Education et tenté de préciser la notion même de service, en arrive à soumettre une série de propositions concrètes toutes dépendantes d'une formalité précise selon laquelle l'ACDEAULF devrait assumer "l'ensemble de cette question de service à la collectivité de façon prioritaire." (CADRE: 7161)

504. Association des universités et collèges du Canada
La femme dans l'université canadienne; un compendium statistique. Préparé par Statistique Canada en collaboration avec l'Association des universités et collèges du Canada. Ottawa, 1975. 165 p. Bilingue.

505. Association des collèges et universités du Canada et la Société royale du Canada
L'université et l'avenir: résumé des délibérations et des recommandations des ateliers. Ottawa, 1976. 18 p. (Colloque sur l'Université de l'avenir, Ottawa, 1976).

506. Barbeau, Maurice
"Orientation des universités canadiennes en matière d'éducation permanente", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 42-50.

Il serait téméraire, selon l'auteur, de vouloir préciser l'orientation des universités canadiennes en matière d'éducation permanente. Aussi se limite-t-il à donner une vue rapide de quelques modalités de leurs engagements, qui laisse néanmoins entrevoir leur orientation. Au Canada, on perçoit aisément l'éducation permanente comme un thème qui perce dans les rapports des diverses commissions provinciales chargées de proposer des plans de réforme des systèmes d'éducation, que ce soit le Rapport Parent au Québec, le Rapport Wright en Ontario, le rapport de la Commission d'étude sur l'éducation postsecondaire au Manitoba, ou enfin l'étude de la Commission sur la planification de l'éducation en Alberta, présidée par M. Walter H. Worth. Au Québec, les prises de position du Conseil des Universités et de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, ainsi que les options qui ont été faites par les Universités de Montréal, de Sherbrooke, et Laval, laissent présager que l'éducation permanente peut être conçue comme principe d'organisation des systèmes d'éducation et des institutions d'enseignement supérieur.

507. Campbell, Duncan D.
"Determining the university's goals: the setting of the problem", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 1, 1975, pp. 53-64.

"The Canadian university has moved from a decade of rapid expansion, accompanied by general public approval, to the so-called "steady state", of the 1970's, characterized by sharp public questioning of its directions and of its relevance. Criticism from both public and academics alike centres on the lack of consensus within the institution as to its purposes. Certain major factors have the potential to influence a

university's choice of goals. Some of these flow out of the network of relationships of the university with its external environment while others stem from the social world of the institution itself. The paper concludes that, given expressions of public concern and what appear to be basic shifts in the fabric of Canadian society - and thus of its requirements of higher education - the re-consideration of institutional goals has become vital."

508. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Portrait statistique de l'évolution de l'enseignement supérieur au Canada des années 60 aux années 80. Ottawa, août 1978. 121 p.

"Ce rapport a été présenté à la dernière rencontre des universités du Commonwealth tenue en août 1978 à Vancouver. De façon générale, ce rapport se penche essentiellement sur les caractéristiques des étudiants étrangers et canadiens, et sur les professeurs et les facilités de recherche dont ils disposent.

Cette étude révèle qu'au niveau postsecondaire les inscriptions des étudiants réguliers ont plus que triplé de 1962 à 1976; leur nombre est en effet passé de 197 000 à 605 000. Le nombre de femmes au niveau supérieur est passé de 30 pour cent en 1962 à 40 pour cent en 1971 et enfin à 45 pour cent en 1976. Toujours selon le rapport, la participation du groupe d'âge des 18 à 24 ans à l'échelle nationale subira une forte diminution causée par le surplus de diplômés dans certains secteurs, le sous-emploi, la baisse générale des salaires et enfin la nette diminution des dépenses gouvernementales allouées à l'éducation.

L'étude établit que le corps professoral de plusieurs universités a décuplé de 1958 à 1977. Ainsi, six universités ontariennes ont vu le jour après 1959 et le personnel de l'une d'entre elles, York, est passé de 7 à 1 000. En général, l'Ontario a maintenant deux fois plus d'enseignants qu'il y a 16 ans. Toutefois, l'enseignement universitaire est toujours accaparé par la gent masculine. En 1958-1959, seulement 10.7 pour cent des professeurs d'université étaient des femmes; en 1976-1977, ce pourcentage était passé à seulement 14.4 pour cent.

D'après ce rapport, le Canada a consacré 7.1 pour cent de son Produit National Brut au domaine de l'éducation en 1973, alors que la Suède y avait alloué 7.7 pour cent.

En fait, il ressort que les dépenses à tous les niveaux du monde de l'éducation sont passées de 17.5 pour cent en 1964 à plus de 22.2 pour cent vers la fin des années 60, pour retomber à 16.7 pour cent en 1975. Cette diminution est principalement due aux contraintes budgétaires imposées par certains gouvernements provinciaux, et par la croissance rapide de certains secteurs comme le domaine de la santé et du bien-être social." (Extrait de la présentation du rapport faite dans Affaires universitaires, novembre 1978, p. 17). (CADRE: 7684)

509. Carrier, Hervé
"L'université dans une société nouvelle", dans Relations, vol. 30, no 346, 1970, pp. 55-57.

L'auteur présente ici le condensé d'une étude plus développée sur "Les responsabilités de l'Université moderne", parue dans la revue Gregorianum, vol. 50, no 3-4, 1969 (Rome). Parmi les questions aujourd'hui agitées, il en retient quatre, qui lui paraissent particulièrement importantes 1) l'université doit-elle privilégier la recherche ou l'enseignement? 2) doit-elle ouvrir ses portes à la masse ou réserver ses efforts à la formation d'une élite? 3) comment peut-elle concevoir et organiser sa vie interne? 4) quel est son rôle par rapport à la collectivité? Il conclut par ces mots: "L'université ne s'interroge plus seulement sur ses programmes, ses structures ou son administration interne; elle est en train de redéfinir sa raison d'être et ses fonctions essentielles dans une société nouvelle".

510. Carrier, Hervé
"L'université: milieu d'acculturation ou centre de contestation", dans Relations, vol. 31, no 362, 1971, pp. 216-217.

L'auteur traite d'abord de la tâche d'acculturation de l'université du passé. Il développe ensuite, par contraste, les lignes maîtresses de l'évolution en cours dans le rapport université-société. Car, sociologiquement, l'université classique est morte. La fonction traditionnelle d'acculturation de l'université se trouve mise en question par la prise de conscience des générations nouvelles et par leur contestation collective de l'université elle-même comme du système établi. L'université ne peut plus être, pour les

jeunes, le lien de la conservation et de la transmission culturelle; elle doit devenir, selon eux, l'instrument privilégié et vraiment efficace de la transformation socio-culturelle désirée par et pour toute la société. Enfin, l'auteur montre comment, dans cette crise, l'espoir peut encore trouver appui dans l'université elle-même, si celle-ci, comme communauté, consent à se mettre à la recherche d'une âme, si elle parvient à redéfinir elle-même ses responsabilités nouvelles dans la société.

511. Carrier, Hervé
"Demain, quelles universités?" dans Relations, no 440, septembre 1978, pp. 248-251.

Que sera l'université dans la société de demain? Pour répondre à cette question, l'auteur regarde les évolutions récentes de la science et du savoir modernes. Il s'arrête à trois observations sociologiques concernant la science moderne.

1. Le savoir est devenu le bien de tous. C'est une révolution sociologique qui a de profondes conséquences sur l'université, qui devient elle aussi l'institution de tous. Elle est amenée à jouer elle aussi une fonction planifiée et programmée dans la société, son sort est intimement lié aux programmes nationaux et à la concertation sociale.

2. Le savoir moderne est obsolescent: les connaissances acquises à l'université perdent progressivement de leur valeur et sont remplacées par des informations nouvelles au fur et à mesure que le savoir progresse et remet en cause ses propres découvertes. L'université ne peut plus se contenter de transmettre le savoir; elle doit y introduire, y initier l'étudiant et le rendre capable d'un auto-apprentissage continuel. Cela bouleverse l'université dans toutes ses activités.

3. Est-ce que les avantages que la société scientifique a su engendrer resteront indéfiniment réservés à une portion privilégiée de l'humanité, ou bien est-ce que la société moderne mettra son potentiel scientifique au service de la promotion universelle, c'est-à-dire de la libération de tous les groupes et de toutes les nations? Dans la société scientifique qui émerge, l'université a plus que jamais la mission d'être le lieu par excellence, c'est-à-dire la communauté morale cherchant à imprimer au savoir une destination véritablement humaine.

512. Corry, J.A.
Farewell the Ivory Tower; Universities in Transition. Montréal, McGill-Queen's University Press, 1970. 121 p.

"This book is a collection of addresses delivered by the author to university audiences between 1961 and 1969.

As one works his way through Corry's addresses, it becomes increasingly clear that the author is speaking less to scholars than to the broad public. He lectures the nation on the relationship between society and education. Maintaining the view that the contemporary university has shed its ivory tower casing, thus necessitating a redefining of university-community relations, he sets out to re-educate the public in its new role before the university.

His major thesis is that the present century has seen the university wrenched from its private moorings and thrust into the mainstream of society. No longer does the university practice an institutional form of rugged individualism, given to serving its own ends and paying little or no heed to the larger problems of society. No longer are the universities cozy institutions serving a select clientele and operating on the periphery of daily life. Universities have submitted in spirit to the right of eminent domain. In short, they have become institutions of public interest.

And although universities as institutions of public interest have a duty to serve their benefactor, it does not follow, reasons Corry, that they must now tow to every whim of society. Universities must have freedom to make their own decisions and manage their own affairs within the larger context of societal goals. The unique and paradoxical role of the modern university in a democratic state is demonstrated by the fact that while the institution depends heavily on the public for moral and financial support, it has a continuing responsibility to criticize society. One wonders whether the university can both be principal and agent in the educational enterprise." (Roger Magnuson, McGill Journal of Education, vol. 6, no 2, 1971, pp. 217-218.

Ce livre est également recensé dans La revue française de pédagogie, no 18, 1972, pp. 72-73.

513. Daoust, Gaëtan (et autres)
Education et travail. Un projet d'éducation pour le Québec d'aujourd'hui. Montréal, Editions Hurtubise HMH, Ltée 1978. 335 p. (Constantes, 36).

"Suscitée par le besoin de revoir les politiques canadiennes de formation professionnelle des adultes, et commanditée à ce titre par le ministère fédéral de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, cete étude déborde largement ce cadre. Elle traite des questions qui touchent l'ensemble du système d'éducation au Québec et les politiques générales qui paraissent devoir inspirer, au cours des prochaines années, son développement et ses transformations."

Le premier chapitre cherche à faire ressortir les diverses implications contenues dans le concept "éducation récurrente". Le deuxième chapitre s'arrête à certaines dimensions majeures du problème des relations entre le système d'éducation au Québec et le marché du travail. Les auteurs dressent, dans un troisième chapitre, un inventaire et une analyse des diverses expériences qui, en quelque sorte, préfigurent au Québec le système d'éducation récurrente. Le quatrième chapitre traite des programmes gouvernementaux de formation professionnelle des adultes et vise à dégager leurs principales orientations et le rôle qu'ils paraissent avoir effectivement joué jusqu'ici. Les auteurs tentent, dans le chapitre suivant, de déterminer les caractéristiques que devrait présenter, en régime d'éducation récurrente, le système scolaire du Québec. Le sixième chapitre traite des diverses ressources éducatives non scolaires que le Québec devrait mobiliser et intégrer dans un régime d'éducation récurrente, et le septième chapitre, de la coordination nécessaire entre les politiques d'éducation et les politiques des autres secteurs. Le huitième chapitre examine les conditions générales de financement d'un régime d'éducation récurrente et propose quelques mesures particulières. Le neuvième chapitre contient les conclusions générales de l'étude et regroupe l'ensemble des recommandations des auteurs. (CADRE: 6825).

514. Dion, Léon et Gaëtan Daoust
"L'université dans une société éducative. Colloque de l'A.C.D.E.A.U.L.F.", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 79-84.

Extraits de l'exposé inaugural de M. Dion: "Un projet de société et un défi majeur pour l'université", et de la conférence de M. Daoust: "une réorientation globale du système éducatif".

515. Dupré, J. Stefan
"Some personal ruminations on changing growth rates", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 51-57.

"Nothing I am about to say reflects official views, including any I might come to espouse in my present capacity. Everything I am about to say reflects considerable personal confusion, a confusion that has, if anything, been augmented by twenty-eight consecutive months of official involvement in pondering the question of changing growth rates and their implications for university systems...

Experience is teaching me something. If you are stuck in a warehouse stocked with explosives "it is wiser to curse the darkness than light a candle". University systems that confront changing growth rates are indeed stocked with explosive material...

Our dark warehouse stocked with explosives accordingly provides an environment enormously conducive to enriching our vocabulary of four-letter words. This may be what the present paper produces. Lest the candle-lighting alternative becomes too tempting, we can draw comfort from the fact that none of our forecasting arts amounts to anything that remotely resembles a candle. I am thus fully prepared to join in a vocabulary-building exercise. Before doing so it happens that I have five matches that I propose to strike ever so cautiously and blow out ever so expeditiously. They may or may not help us to discern a few of the shadows among which we grope when the subject at hand is changing growth rates. I have given my five matches the following names:

1) the Born and the Unborn
2) the Employed and the Unemployed
3) the Qualified and the Unqualified
4) the Certified and the Uncertified
5) the Metropolitan and the Non-metropolitan" (Auteur)

516. Evans, John R.
"Problems of changing growth rates in higher education: internal university responses", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 41-50.

L'auteur présente les problèmes que posent les fluctuations des inscriptions à chaque université. Il tente de présenter quelques solutions pour ce qui a trait au financement et à la planification dans les universités. Des changements importants surviendront dans la population, pour les groupes de personnes âgées de 18 à 24 ans. En 1981 l'accroissement sera pour le Québec de 5%; en 1986 un déclin est amorcé de près de 10%; en 1991 et 1996 ce déclin atteindra 33%; en 2001 il sera de 20%.

517. Evans, John
"University continuing education in the 1980's", dans McGill Journal of Education, Winter 1978, vol. 13, no 1, pp. 49-56.

"Financial constraints, or the threat of them created by declining enrolments, are rapidly compelling universities, like schools, to look at the relevance of their educational practices in modern society. Dr. Evans takes a careful and discriminating look at the details of demographic changes to come, at some disconcerting declines in part-time enrolments, and at the need for universities to adapt, with a thorough change of style in university studies, to the character of the demand for non-credit education being made by a large element of the population not at present served by the conventional academic programs."

518. Farine, Avigdor (et autres)
"Le financement de la formation post-secondaire", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 2, 1977, pp. 11-21.

"Ce travail présente certaines notions sur la formation post-secondaire et son financement. Les propositions portent sur les coûts monétaires, les coûts directs et indirects (le manque à gagner inclus) et sur l'aide financière aux étudiants. L'article passe en revue les bénéficiaires de la formation post-secondaire et leur contribution au financement de cette formation. Il est évident que la société défraie en grande partie les coûts directs par l'intermédiaire des gouvernements, et les étudiants les coûts indirects.

L'intervention de l'Etat est surtout liée à l'investissement en éducation, à la création des biens culturels et à l'aide financière aux étudiants pour

suppléer les imperfections du marché du capital. D'ailleurs, les programmes de bourses devraient orienter les étudiants vers les domaines d'études prioritaires du point de vue social et économique.

Tenant compte du manque à gagner, l'apport des étudiants au financement de leur formation est très important. Cependant, étant les principaux bénéficiaires de cette formation (la rentabilité privée de la formation post-secondaire demeure en général évidente), il est raisonnable d'admettre que ceux qui bénéficient de cette formation sous forme de revenus élevés, devraient supporter un pourcentage plus élevé des coûts institutionnels. Un moyen de le faire serait un régime de prêts plus élevés et remboursables sur une période prolongée."

519. Fortin, André
"Education des adultes? Education permanente? Bilan d'une expérience à l'Université de Montréal", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 58-67.

Le propos de l'auteur est de montrer comment l'éducation des adultes devrait mener à l'éducation permanente. Il les distingue donc dans un premier temps: alors que l'éducation des adultes renvoie simplement à une clientèle, l'éducation permanente est une conception de l'éducation qui vise "la participation effective de tous à l'ensemble des ressources éducatives et culturelles de la société, formelles et informelles, institutionnelles ou non, en vue du développement autonome et ininterrompu de toute la personne et de toutes les personnes, et de leur contribution active à la marche de la société." Il indique ensuite à quelles conditions l'éducation des adultes pourrait être le fer de lance de l'éducation permanente, puisqu'elle existe et que son potentiel d'innovation est énorme. Sa réflexion est basée sur une expérience faite à l'Université de Montréal.

520. Hendley, Brian
"What ails universities?", dans McGill Journal of Education, vol. 5, no 2, Fall 1970, pp. 192-204.

"As a philosopher who is interested in education as a formal subject and as a former student who is now a teacher and has experienced many of the difficulties first hand, I will attempt in this paper to spell out what I think ails universities and to indicate some

possible directions for change. My approach will be more speculative than scientific, with a view to finding general causes of some of the more obvious problems. To begin with, I would distinguish between problems arising within the university, which have to do with personal relationships within the institution (whether those of faculty to student, or of faculty to faculty); and problems having to do with the university's relationship to society." (Auteur).

521. Hurtubise, René, comp.
L'Université québécoise du proche avenir. Textes choisis et présentés par René Hurtubise. Montréal, Hurtubise HMH, 1973. 403 p.

Ce livre comporte deux parties: L'une constituée du Rapport du comité des objectifs de l'enseignement supérieur au Conseil des universités du Québec, l'autre, d'études rédigées dans le but d'alimenter les réflexions des auteurs du rapport. Parmi les sujets étudiés par les auteurs: la situation d'urgence résultant d'un sous-développement relatif sur les plans économique, social et culturel; la définition des objectifs de l'enseignement supérieur, l'éducation permanente, la réorientation des programmes d'études, l'interdisciplinarité, le milieu universitaire québécois: étudiants, professeurs et administrateurs, l'organisation du système universitaire. (CADRE: 2372)
Recensé dans STOA, vol. 3, no 2, 1973, pp. 199-203 et dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 8, no 1, 1978, pp. 93-95.

522. Hurtubise, René et Michel Leclerc
"Les universités du Québec: situation, orientation", dans STOA, vol. 3, no 1, 1973. pp. 93-97.

Résumé du rapport du comité des objectifs de l'enseignement supérieur au Conseil des universités. Voir Québec (Province). Conseil des universités. Objectifs généraux de l'enseignement supérieur et grandes orientations des établissements, Québec, 1973, et René Hurtubise, L'université québécoise du proche avenir, Montréal 1973.

523. Kerwin, Larkin
La stratégie et le temps du changement dans l'université. Québec, Université Laval, 1974. 32 p.

Conférence du recteur de l'Université Laval prononcée au Colloque de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF), au Centre d'art d'Orford du 14 au 16 mai 1974. L'auteur analyse les facteurs d'inertie qui entravent les politiques de changement; il relève les facteurs communs à toutes les organisations que sont l'encadrement des activités et les critères de recrutement, et les facteurs propres aux universités: les structures traditionnelles et l'assimilation de l'innovation. Il dégage les éléments d'une stratégie de changement: les écueils à éviter, les voies à suivre. Les écueils à éviter sont les suivants: la prolifération des normes écrites, le recrutement du personnel à l'intérieur même de l'université, l'habitude d'ajouter sans rien retrancher, une nouvelle forme de nostalgie de la tranquilité institutionnelle. Les voies à suivre sont les suivantes: la circulation des idées, la création d'une unité responsable du renouveau, l'établissement d'un poste budgétaire pour des expériences nouvelles, des secteurs modèles, la consolidation des gains, une révision périodique des structures, l'usage de la structure informelle, un esprit de recherche dans le fonctionnement de l'université. (CADRE: 4674)

524. Lacoste, Paul
L'université, ses orientations, ses composantes, et ses relations avec la société, Montréal, Université de Montréal, 1976. 32 p.

525. Lacoste, Paul
Allocution prononcée par le recteur de l'Université de Montréal devant les membres du Rotary Club réunis au Château Champlain, le mardi 14 mars 1978. Montréal, Université de Montréal, 1978. 18 p.

Après avoir évoqué l'âge d'or des universités, entre les années 50 et 60, le recteur de l'Université de Montréal rappelle les questions graves et fondamentales que soulève l'enseignement supérieur contemporain. Plutôt que d'épiloguer sur ce chapitre, le conférencier présente certaines façons courantes de percevoir l'université, puis souligne quelques faits, du moins quelques données, qui permettent de replacer

les mauvaises impressions suscitées par les études universitaires dans une juste perspective. Ces données montrent que les études supérieures demeurent, en dépit de certaines faiblesses et de la nécessité de certaines réformes, un bien d'une valeur certaine aussi bien pour l'étudiant que pour la société. (CADRE: 7293)

526. Langevin, Gilles
"Pourquoi la théologie doit rester à l'université", dans L'Eglise canadienne, vol. 10, no 10, décembre 1976, pp. 293-97.

L'auteur développe trois points: les avantages que tire la théologie de sa présence à l'université; pourquoi il est normal chez nous que les universités comportent des facultés de théologie; les problèmes de la Faculté de Théologie de l'Université de Montréal. Sa thèse est la suivante: il y aurait grave appauvrissement de part de d'autre si la théologie et l'université se séparaient: dépérissement et marginalisation pour la théologie, plafonnement et assèchement pour l'université.

527. Lucier, Pierre
"Théologie et université: les vrais enjeux du débat sur les prêtres laïcisés et l'enseignement de la théologie", dans Relations 35, 1975, pp. 298-307.

A l'occasion du débat sur l'enseignement des prêtres laïcisés à la Faculté de théologie de l'Université de Montréal, l'auteur tente de pointer et de sérier les différents enjeux du débat: les enjeux chrétiens et ecclésiaux, mais aussi les enjeux universitaires. Il indique dans quel sens des réponses seraient à trouver, tant du côté de la communauté chrétienne que du côté universitaire.

528. Macdonald, H. Ian
"Universities, governments, and the public", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6 no 1, 1976, pp. 51-58.

L'auteur tente de répondre de façon positive, cohérente et ferme aux différentes critiques adressées à l'université par le public et le gouvernement. Il conclut ainsi: "Both the questions and the answers are now changing very rapidly in matters of public policy

and in the area of the relationship of universities and government. It is critically important that the universities retain a capacity to play a part in the asking of the questions and in providing of the answers. There is a very great danger, in a mood of retranchment, in a concern and anxiety about the future, and in a stance of reacting to body blows rather than taking the initiative, that three forces may overcome universities at once - the force of collectivism, the force of conservation, and the force of protectionism. Universities should prepare themselves to counter them all".

529. Martin, Yves
"Le financement de l'enseignement supérieur: éléments d'une problématique", dans La revue de l'AUPELF, vol. 15, no 1, 1977, pp. 3-9.

Le financement de l'enseignement supérieur est devenu, dans la plupart des pays du monde, pour l'essentiel, un problème politique, un problème de choix politique au niveau des Etats. C'est par rapport à cette donnée de fait que doit désormais se situer d'emblée toute réflexion sur la problématique du financement de l'enseignement supérieur. Or, dans une mesure difficile à préciser, le resserrement actuel des crédits consacrés à l'enseignement supérieur et à la recherche universitaire constitue un révélateur de l'attitude des pouvoirs publics reflétant celle de la société en général, à l'égard de l'université. Tout se passe comme si la rentabilité de l'université était, plus ou moins explicitement, remise en cause par les collectivités et, par voie de conséquence, par les pouvoirs publics.

L'avenir de l'université dépend de façon manifeste et avant tout de choix politiques d'ordre qualitatif. La conjoncture appelle les universitaires à la réflexion qui doit porter à la fois sur la dimension traditionelle de la mission de l'université et sur la nouvelle dimension de cette mission, celle de son ouverture à la société ou du service à la collectivité. La tâche la plus urgente et la plus déterminante consiste à bâtir ou rebâtir un consensus sur la nature même de l'université, sur sa mission fondamentale à l'égard de la transmission de l'héritage et du développement de la connaissance par la recherche et la critique. L'auteur retient également comme priorités la recherche universitaire et les moyens pouvant permettre progressivement à l'université de répondre

aux exigences d'une authentique conversion à l'éducation permanente dans le sens des propositions du Rapport Faure.

Le système de financement doit être conçu de façon telle qu'il soit compatible avec la nature même de l'université. Il doit comporter un ensemble de règles claires, publiquement connues, selon lesquelles les ressources sont déterminées et réparties. Le système doit également prévoir un régime stable de financement, afin que l'ensemble du réseau universitaire et chacun des établissements puissent planifier leur développement au moins à court terme. Enfin, le système doit s'inscrire dans le contexte d'un dialogue permanent, selon des mécanismes appropriés, entre l'université et l'Etat.

530. McGill University
Progress Report to the Conseil des universités. Montréal, McGill University, 1975. 50 p.

531. McGuigan, G.F.
"Reform of the University", dans Canadian Forum, vol. 50, 1970, pp. 100-102.

532. Milligan, Frank
Les universités: incertitudes présentes et besoins futurs. Adaptation française d'une allucution prononcée à Montréal, le 5 avril 1976, à l'occasion d'un colloque de l'Institut de recherche en dons et en affaires publiques. Ottawa, Conseil des arts du Canada, 1976. 13 p.

Le climat d'inquiétude qui règne dans les universités est attribuable, selon l'auteur, à de réels problèmes budgétaires. La diminution des subventions gouvernementales au titre des frais d'exploitation et des frais d'équipement oblige les universités à réduire les dépenses compressibles afin de payer leurs employés et d'assurer les frais d'entretien des bâtiments. Le déclin des naissances occasionne également des pertes de revenus importantes pour les universités. Le recrutement massif des enseignants durant la décennie 60 a créé un corps professoral dont le renouvellement est lent en temps de faible croissance. Enfin, le rôle des universités, dans la formation supérieure et la recherche est un autre sujet d'inquiétude. Pour l'exercice 1976-77, le gouvernement a maintenu au niveau de 1975-76 l'aide accordée à la recherche et aux

études supérieures et l'on n'entrevoit pas d'amélioration importante dans un proche avenir. Les restrictions budgétaires tendent à confiner les universités à l'immobilisme face aux nouveaux besoins qui se manifestent. (CADRE: 6377)

533. Morton, Desmond
"Surviving the crash: Canadian universities in the era of disillusionment", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 2, 1975, pp. 1-7.

L'auteur traite du malaise actuel de l'université sous différents angles, et propose quelques solutions aux problèmes les plus urgents. Il conclut en disant: "The role of the academic community in Canada remains the same - to hold a mirror to our society, allowing neither a flattering self-portrait nor an outsider's caricature but reality. It is the role of an honest friend. As both educator and analyst of its society, the university community can look forward to being more needed and less wanted than at almost any earlier period in its history."

534. Québec (Province). Conseil des universités
Les orientations générales du secteur universitaire de langue anglaise et l'avenir de Bishop's et de Loyola. Québec, 1972. 35 p.

535. Québec (Province). Conseil des universités
Objectifs généraux de l'enseignement supérieur et grandes orientations des établissements. Québec, 23 février 1973. 3 v.

Volume I: L'évolution récente de l'enseignement supérieur au Québec. Etude de l'évolution des établissements au cours des dix dernières années: croissance des effectifs étudiants et du personnel universitaire, augmentation des coûts de l'enseignement supérieur, développement de la recherche, caractéristiques de chacun des établissements, orientations souhaitées par ceux-ci.

Volume II: Les objectifs généraux de l'enseignement supérieur. Considérations et recommandations du Conseil sur les points suivants: l'accessibilité à l'enseignement supérieur, la qualité des méthodes pédagogiques, le développement des enseignements autres que ceux dits "réguliers", la

coordination entre le collège et l'université, le premier cycle universitaire, le développement des études avancées, le rôle respectif des étudiants, des professeurs, des administrateurs.

Volume III: Les orientations de l'enseignement supérieur dans les années '70. Première partie: cadres et contraintes dans lesquels s'insérera le développement de l'enseignement supérieur. Deuxième partie: questions relatives à l'organisation du réseau des universités, à leurs fonctions communes et particulières. Troisième partie: fonctions spécifiques de chacune des universités. Annexe: "Avis du Conseil sur les orientations générales du secteur universitaire de langue anglaise et l'avenir de Bishop's University et de Loyala College".

Pour un condensé, voir STOA, vol. 3, no 1, 1973, pp. 93-97. (CADRE: 2218)

536. Québec (Province). Conseil des universités
Objectifs généraux de l'enseignement supérieur et grandes orientations des établissements, Cahier IV: Perspective 1976 des orientations de l'enseignement supérieur. Québec, 1976. 305 p.

"S'inscrivant dans un processus continu de planification de l'enseignement supérieur, le rapport a pour principaux objectifs: a) de porter plus avant la réflexion sur les efforts de rationalisation du système, particulièrement en tentant de mieux préciser les rôles et les responsabilités des différents partenaires impliqués dans la planification de l'enseignement supérieur québécois; b) de faire le point sur l'évolution récente de l'ensemble du réseau d'établissements universitaires et sur ses perspectives de développement à moyen terme; c) d'évaluer, dans l'optique de la planification de l'enseignement supérieur, l'effort de rationalisation de chaque établissement universitaire depuis la parution du Cahier III, particulièrement par la mise à jour de ses orientations majeures, de ses axes de développement et de ses missions, et de faire état, à titre indicatif et pour les fins de la planification du système et du réseau, des perspectives de développement à moyen terme de chaque établissement. Ces objectifs principaux déterminent le plan du rapport: I) Fonctionnement du système d'enseignement supérieur; II) Comportement du réseau universitaire; III) Orientations des établissements d'enseignement supérieur." (A.)

Recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp.75-76. (CADRE: 6405)

537. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport au ministre de l'Education sur la visite du Conseil à l'Université de Montréal. Québec, le 19 mai 1978. 23 p. (Avis no 77.18).

Le présent rapport fait ressortir les observations et les conclusions principales que le Conseil a rapportées de sa visite à l'Université de Montréal les 16 et 17 mars 1978. Après une description des grandes caractéristiques de l'Université et un court rappel de son évolution récente, le rapport analyse les fonctions remplies par l'institution - enseignement, recherche, service à la collectivité -, fait ressortir les problèmes qui s'y manifestent en rapport avec la qualité du milieu de formation et dans la perspective plus large de développement de l'enseignement supérieur au Québec. (CADRE: 7233)

538. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport au ministre de l'Education sur la visite du Conseil à l'Institut national de la recherche scientifique. Québec, le 15 juin 1978. 21 p. (Avis no 77.22).

Le Conseil des universités a visité l'Institut national de la recherche scientifique le vendredi 21 avril 1978 et y a rencontré le personnel de direction, des professeurs-chercheurs et des étudiants des différents centres de l'Institut. Le présent rapport fait ressortir les observations et les conclusions principales qu'il a tirées de sa visite, et qu'il croit opportun de faire connaître au ministre de l'Education. Le Conseil s'est limité à formuler un certain nombre de constats sur l'évolution présente de l'INRS, lesquels, espère-t-il, pourront constituer un apport utile pour les discussions et les travaux d'étude encore à venir.
Sommaire: 1. Introduction. 2. Caractéristiques de l'INRS: les orientations institutionnelles; la gestion de l'Institut; l'évolution de l'INRS. 3. Le devenir de l'INRS: le développement de l'Institut; le développement de la recherche orientée au Québec. 4. Conclusion. (CADRE: 7280)

539. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le financement du réseau universitaire 1979-1980. Québec, le 13 décembre 1978. 38 p. (Avis no 78.5)

"Le présent avis du Conseil des universités se situe dans le cadre de la revue de programme visant à déterminer les budgets des universités et les sommes accordées à l'enseignement supérieur pour l'année 1979-1980.

Cet avis porte à la fois sur le niveau des ressources financières à consacrer au réseau universitaire en 1979-1980 et sur la répartition de ces ressources entre les établissements. Il aborde aussi le problème du financement des petites constituantes de l'Université du Québec et tente de formuler certaines recommandations spécifiques concernant le financement de la croissance du réseau. Il souligne enfin certains problèmes particuliers qui devraient attirer l'attention du Ministère au cours de la prochaine année." (Avant-propos) (CADRE: 7633)

540. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport au ministre de l'Education sur la visite du Conseil à l'Université du Québec à Rimouski. Québec, 22 novembre 1978. 20 p. (Avis no 78.6).

Le Conseil des universités a visité l'Université du Québec à Rimouski le 20 octobre 1978 et y a rencontré les membres de la direction, les chefs de départements et de modules ainsi que des professeurs et des étudiants.

La tenue d'un tel programme de rencontres visait à permettre au Conseil de mieux percevoir l'état actuel de développement de l'Université et de constater sur place quels étaient ses problèmes, ses besoins et ses projets. Elle devait fournir l'occasion au Conseil de recueillir les points de vue des membres de l'U.Q.A.R. sur des questions d'intérêt général relatives à l'évolution de l'enseignement supérieur.

Le présent rapport fait ressortir les observations et les conclusions principales que le Conseil a rapporté de sa visite à l'U.Q.A.R., et qu'il croit opportun de faire connaître au ministre de l'Education. Sommaire: 1. L'U.Q.A.R., université de région périphérique. 2. L'environnement externe. 3. Les orientations de l'université. 4. La dynamique de développement de l'université. 5. L'avenir de l'U.Q.A.R. 6. L'évolution du réseau. 7. Les

objectifs de développement de l'U.Q.A.R. 8. Conclusion.

541. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Commentaires sur le rapport du Conseil des universités intitulé: Objectifs généraux de l'enseignement supérieur et grandes orientations des établissements", dans Rapport annuel 1974-1975. Québec, 1976, pp. 51-54.

Le Conseil se dit, dans l'ensemble, d'accord avec les objectifs énoncés dans les cahiers II et III. Il estime cependant que plusieurs grands thèmes (7) soulevés par le Conseil des universités mériteraient d'être étudiés de façon plus complète, et recommande qu'une étude soit entreprise immédiatement visant à définir avec précision les divers aspects du rôle du professeur à l'université, et suggère que le Conseil des universités se voit confier la responsabilité de réaliser la dite étude dans les délais les plus brefs.

542. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Les questions de l'université", dans L'état et les besoins de l'éducation. Rapport 1976-1977. Québec, 1978, pp. 155-161.

Au cours de l'année 1976-1977, le Conseil supérieur a mené un sondage sur les universités. Il a demandé à soixante-seize personnes, soit qu'elles appartiennent à l'université, soit qu'elles entretiennent des rapports avec elle, d'énoncer les besoins prioritaires de l'enseignement supérieur. Chacune fut invitée d'abord à formuler au plus quatre besoins. La compilation des réponses permit d'en dégager cinq des plus fréquemment mentionnées: la fonction sociale de l'université, la démocratisation de l'université, les programmes d'enseignement, les structures de programme, le rôle du professeur. Les mêmes personnes, de nouveau interrogées, furent alors invitées à indiquer un ordre de priorité à chacun de ces besoins. Les résultats révèlent que les préoccupations des personnes interrogées vont, dans un premier temps, à la fonction sociale de l'université et aux structures de programme; dans un deuxième temps, aux programmes d'enseignement et à la démocratisation de l'université. Le rôle du professeur retient moins l'attention.

543. Québec (Province). Ministère de l'Education. Commission d'étude sur les universités
Document de consultation. Québec, janvier 1978. 80 p.

La Commission d'étude sur l'avenir des universités tente, dans cette brochure, de recenser les problèmes, de soulever des questions, d'émettre des hypothèses et de suggérer des priorités touchant les grands volets de son mandat. Il s'agit, en quelque sorte d'un cahier de questions et d'hypothèses qu'à la suite de leurs réflexions préliminaires les membres de la Commission ont dégagées et formulées en vue de les proposer à la discussion. Ce document a été conçu et rédigé aux seules fins de la consultation publique qui constitue la deuxième étape du mandat de la Commission.

L'introduction comprend un avant-propos du président de la Commission et l'énoncé du mandat de la dite Commission. Le document lui-même comporte cinq parties: les rapports préliminaires des quatre comités de la Commission (comité de coordination, comité d'étude sur l'université et la société québécoise, comité d'étude sur l'organisation du système universitaire, comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants) et les données statistiques qui ont été rassemblées pour les fins de la consultation et dans le but d'éclairer les questions et les hypothèses contenues dans les documents des comités. (CADRE: 7220)

544. Rochais, Gérard
"Le déclin de la population d'âge universitaire (18-24 ans) au Québec de 1976 à 2001 et ses incidences sur la clientèle universitaire", dans Prospectives, vol. 14, no 4, décembre 1978, pp. 215-218.

L'auteur présente dans un premier temps le tableau de quatre hypothèses sur l'évolution de la population du groupe 18-24 ans, de 1976 à 2001, puis, dans un deuxième temps indique l'influence de la diminution de ce groupe d'âge sur la clientèle universitaire d'après les perspectives plus ou moins optimistes de certains auteurs. Il pense que le nombre d'étudiants équivalents à temps complet augmentera jusqu'en 1981 dans une proportion légèrement supérieure au taux d'accroissement démographique de la population des 18-24 ans, qui est de 1.1% par an. Après 1981, le nombre des inscriptions à l'université diminuera jusqu'à 1996 mais probablement pas en proportion du

déclin démographique du groupe des 18-24 ans, déclin qui sera de 32.2% entre 1981 et 1996.

545. Ross, M.G.
"The university and the future"; paper presented at symposium on The role of the University in Modern Canadian Society, Bishop's University, Lennoxville, Québec, 11 November 1971. Toronto, York University, 1971. 9 p.

546. Roy, Jean-Louis
"L'université: réflexions et choix des syndicats des professeurs", dans Relations, no 440, septembre 1978, pp. 244-248.

Ce texte est une synthèse du mémoire préparé à l'intention de la Commission d'étude sur les universités par la Fédération des associations de professeurs des universités du Québec. L'auteur rappelle dans un premier temps que la mission de l'université est la recherche, la création, la diffusion et la critique de la connaissance. Il déplore que l'université n'a développé que sa fonction d'enseignement, alors qu'elle n'a pas véritablement assumé ses fonctions de recherche et de formation de chercheurs. L'auteur traite ensuite de l'organisation et de la planification du système universitaire. Les principaux problèmes de l'heure actuelle tiennent à la formule de financement, à l'absence de véritable négociation entre les professeurs et le gouvernement et à l'attitude conservatrice des administrateurs universitaires face à la montée du syndicalisme. L'auteur expose les positions de la FAPUQ face à chacun de ces problèmes.

547. Roy, Ulysse
"L'Université milieu dynamique d'épanouissement", dans Revue des sciences de l'éducation, vol. 4, no 1, hiver 1978, pp. 39-44.

"La crise universitaire est de plus en plus perçue comme une crise d'orientation résultant d'un manque de réflexion sérieuse sur la finalité première de l'Université. Car c'est bien la finalité qui oriente (principe interne de direction) et qui suscite (source première de dynamisme) l'action susceptible de mieux satisfaire les besoins réels de l'être humain. L'Université ne remplira efficacement sa mission que si

elle devient un milieu dynamique d'épanouissement de la vie, que si elle facilite l'intercommunication et la participation réelle dans l'élaboration de solutions plus conformes aux aspirations profondes de l'homme."

548. Samson, Jean-marc
"Une source de créativité à l'université", dans McGill Journal of Education, vol. 8, no 1, 1973, pp. 64-72.

Constatant que l'université est encore le fief du professeur, que les réformes entreprises depuis 1960 ont avorté, l'auteur propose un changement par étape vers "une université sans examen, participative, prospective, critique et créatrice". Il propose donc comme première étape que les professeurs "fassent naître l'éducation participative dans laquelle étudiants et professeurs travaillent ensemble, critiquent et créent ensemble". Même si "l'éducation participative pourrait se passer d'examen", l'auteur propose néanmoins, comme étape intermédiaire vers l'idéal, l'évaluation par activités cumulatives. En début de session, professeurs et étudiants s'entendent sur une série d'activités précises, placées en séquence logique. L'étudiant peut décider de compléter une, deux, trois ou quatre activités. Si l'étudiant complète de façon satisfaisante - au jugment des étudiants et des professeurs - la première activité, il s'est acquis la note de passage, par exemple la note D. S'il complète de façon satisfaisante la première ET la deuxième activité, il obtient la note C, et ainsi de suite.

549. Sheldon, M.
L'université anglophone et l'avenir du Québec. Causerie de M. Sheldon, adjoint au recteur de l'Université Sir George Williams, au Club Richelieu, Trois-Rivières, Jeudi 2 avril 1970. Montréal, Sir George Williams University, 1970. 12 p.

550. Sibley, William M.
"Accountability and the university: is whirl to be king", dans STOA, vol. 2, no 2, 1972, pp. 5-16.

Après avoir évoqué le malaise de l'université, l'auteur tente d'analyser au moins sommairement, et d'expliquer le terme "accountability" qui depuis 1970 est devenu un mot dans le vent. Il traite brièvement

de trois facteurs internes qui empêchent l'université d'être vraiment responsable. L'auteur se porte ensuite à la défense de l'université, en montrant que l'accountability est une rue à double voie, et que l'on ne peut pas en justice rendre l'université responsable de tous. L'auteur reconnaît néanmoins que l'université n'est pas toujours efficiente dans l'utilisation de ses ressources et donne comme exemple le contrôle de la recherche à l'université. Il se demande en terminant si le tourbillon va être roi. "In the face of the changes our task is to define and to preserve at all costs our inner core of values while surrendering much that is peripheral and accidental. It is in such action that we shall fulfill the mandate of accountability and meet the legitimate expectations of Canadian society."

551. Sibley, William M.
"Institutional accountability. Concept, dogma and reality", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 67-77.

"Within the last few years, institutions of higher learning have suddenly been confronted with the accusation that they have seriously failed "society", or "the public", or "government" in respect of something called accountability. This fashionable term, however, is by no means as simple and clear as the popular view would have it; and some conceptual exploration of its nature and significance is therefore in order, if the underlying realities to which it points are to be correctly apprehended. One of these realities, for instance, is the existence of a profoundly important struggle for influence over if not outright control of our colleges and universities. That reality, however, is masked from view by much evasive rhetoric both within and without the academy. On the other hand are dogmas - and occasionally myths - which, as significant ingredients in the situation we confront, also call for examination. If we can fashion some better "conceptual lenses" than we now possess, we may hope to command a clearer view of the total predicament in which we are currently situated, and out of which, confused though they sometimes are, the cries for accountability spring." (Auteur)

552. Sibley, William M.
"Modes of university government", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 1, 1976, pp. 19-27.

"What has been happening within the university? And why do the worlds of the university and the law now intersect over much wider regions than was formerly the case? To answer this question, I shall provide an account of three major phases or periods, or "ages" through which university government has moved, corresponding to three distinct modes of management of our internal affairs... The first of three periods I wish to discuss is the Age of Authority. One night equally describe it as an age of legitimacy; as a period in which conflicts were contained and resolved within a well-ordered, though not explicitly defined, structure or constitution. Towards the end of the 1950's ans the early 1960's, we began to move, at first gently but then with greater velocity, into a quite distinct period. This was the Age of Participation: the age of the Duff-Berdahl report, which both encapsulated and stimulated trends towards the creation of quite different types of faculty, senate and board structures. Towards the end of 1960's, this new mode of conducting our affairs seemed well entrenched. Within a remarkably short space of time, however, some of our institutions moved from this second period into a third and much more troubled age, one of the most notable characteristics of which is that conflict has escalated to the point where frequently it can no longer be resolved within our institutions but is being carried for adjudication and disposition to external agencies, such as courts and regulatory boards. What to call this present stage I do not quite know. I shall simply term it Adversary Age." (Auteur)

553. Sirluck, Ernest
"Causes of tightening government control of universities", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 3-8.

"The relationship between universities and governments, particularly provincial governments, is changing. The change is taking place at different rates in the several jurisdictions, and in some places there may be countereddies to the main current, but in general there is a gathering thrust toward closer government control of universities. The trend manifests itself in varying ways, sometimes in the abolition of buffer mechanisms, sometimes in their transformation into control mechanisms, sometimes in contingent financing, sometimes in overt governement intervention despite legalities, sometimes in subtler ways. The trend can be all too abundantly documented,

but that would take too long; let me leave it as my perception of what is happening, and let us look at some of its causes." (Auteur)

554. Sirluck, Ernest
"University Presidents and the Politicians", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7 no 1, 1977, pp. 1-12.

"La communication présente ne traite ni de politiciens au sein de l'Université, ni de ceux aux niveaux fédéral ou municipal. Elle se limite aux personnes, soit élues soit nommées, détenant des postes au niveau provincial. Outre le domaine "primaire" d'action réciproque entre l'université et le gouvernement (ministre responsable des Universités, commissions de subventions, premier ministre), il existe un domaine "secondaire" (par exemple, la Santé, l'Agriculture, l'Energie et les Ressources, l'Industrie, le Travail) où s'avère essentielle une collaboration entre les deux. Pourtant, ici, il s'agit de diverses responsabilités impliquant des objectifs différents. On donne des exemples pour illustrer que, du côté du gouvernement, les efforts vont en se diminuant pour éviter que de telles différences ne deviennent des conflits. Au secteur "primaire", les rapports université/gouvernement reculent depuis quelques années. La réaction publique défavorable à l'égard des universités et le manque d'unité chez celles-ci encouragent le gouvernement à empiéter sur l'autonomie des universités et à diminuer ses engagenents vis-à-vis de ces institutions. Là-dessus, l'auteur donne des exemples. Il fait aussi une analyse du raisonnement qui explique l'absence de protestation publique. Une conclusion globale: les rapports entre l'université et le gouvernement reflètent surtout les réalités du pouvoir et des influences au moment donné."

555. Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur. Perspectives d'orientation actuelle pour les universités et collèges du Canada: Objectifs et résultats; délibérations, troisième réunion annuelle, Université McGill, 29-31 mai 1972. n. p. 1972. Non paginé.

556. Le syndicalisme universitaire et l'Etat. Montréal, Editions Hurtubise HMH, 1977.

Une vingtaine de professeurs des universités françaises du Québec s'expliquent sur les enjeux du syndicalisme universitaire, à l'occasion des grèves prolongées des enseignants de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Montréal. La multiplicité de leurs points de vue sur l'intervention croissante de l'Etat dans l'administration des universités, sur le pouvoir des organismes de direction et de contrôle de l'enseignement supérieur, sur la nature spécifique du syndicalisme universitaire, sur la planification du développement, de la recherche et de l'enseignement, souligne un phénomène unique, à savoir l'érosion progressive du pouvoir de participation des enseignants à la formulation des orientations, des politiques et des objectifs de l'université.

Recensé dans Affaires universitaires, octobre 1977, p. 13, et dans Revue des sciences de l'éducation, vol. 4, no 1, hiver 1978, pp. 156-158. (CADRE: 6195)

557. Tard, Louis-Martin (interviewer)
"Au Québec, une expérience originale et fructueuse: l'enquête du Conseil des universités sur les objectifs et les orientations des institutions d'enseignement supérieur", dans La revue de l'AUPELF, vol. 11, no 1-2, 1973, pp. 93-97.

Interview auprès du secrétaire du Conseil des universités, M. Pierre Cazalis.

558. Thomson, Dale C.
"L'Université McGill et la coopération inter-universitaire", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 1, 1976, pp. 273-277.

L'auteur montre, preuves à l'appui, que les événements des dernières décennies ont quelque peu modifié la nature des activités de McGill dans le domaine de la collaboration interuniversitaire, mais leur qualité ou quantité n'a pas accusé de pertes notables. Les possibilités futures demeurent impressionnantes.

559. Thür, Otto E.
"L'enseignement supérieur: illusions et réalités", dans STOA, vol. 2, no 2, 1972, pp. 25-36.

L'auteur traite le sujet sous quatre titres, correspondant aux quatre parties de ses réflexions. La première partie concerne les hypothèses de base du raisonnement qui nous a fait croire que le maximum d'instruction devait répondre au maximum de progrès. La deuxième est consacrée aux problèmes qui apparaissent lorsqu'on se lance à toute vapeur "à la recherche du temps perdu". La troisième envisage la question de l'égalisation des chances grâce à l'instruction. Finalement la quatrième est dédiée de façon plus particulière aux institutions concernées, soit les universités et les collèges, et aux points d'interrogation qui se dressent aujourd'hui devant elles.

560. Université de Sherbrooke
Le devenir de l'Université de Sherbrooke; les caractéristiques de l'Université, ses priorités et ses axes de développement. Sherbrooke, 1977. 25 p.

"La planification du développement de l'Université de Sherbrooke doit, de toute évidence, prendre appui sur les acquis de cet établissement, sur la dynamique de son évolution depuis ses débuts, à la fois modestes et audacieux, en 1954. L'Université croit ainsi essentiel de chercher à orienter son devenir et à baliser son épanouissment dans une saine conformité avec les traits qui définissent aujourd'hui son identité. Celle-ci se révèle à travers certaines caractéristiques générales qu'il a semblé opportun d'expliciter avant de faire état des axes de développement que l'établissement retient pour orienter ses actions, au plan institutionnel, au cours des prochaines années.

Constituant le cadre de référence général du plan de développement de l'Université, le texte qui suit est l'aboutissement d'un processus de réflexion auquel ont participé, sous une forme ou sous une autre, toutes les composantes de la communauté universitaire. Il s'agit, il va sans dire, d'un document appelé à subir des retouches et, éventuellement, d'importantes modifications au fur et à mesure que se dérouleront les actions s'en inspirant et que s'approfondira la réflexion elle-même sur le devenir de l'Université, à la faveur de l'apparition de nouveaux dynamismes internes aussi bien qu'à la suite de changements dans le contexte social et politique où s'insère l'établissement." (Introduction)

561. Université du Québec. Comité ad hoc
Mémoire du programme pour le groupe de recherches sur le futur de l'Université du Québec. Québec, 1973. 59 p.

562. Université Laval. Commission d'étude sur l'avenir de l'Université Laval.
Orientations des travaux de la Commission d'étude sur l'avenir de l'université Laval. Québec, 1978. 38 p.

"La Commission présente aux membres de son comité consultatif le choix provisoire de thèmes qu'elle a fait et la façon dont elle entendrait les aborder. Elle veut par là vérifier auprès des personnes représentatives de l'Université si les orientations proposées sont susceptibles d'aider Laval à s'orienter vers un avenir meilleur."

La seule finalité concrète qu'il convient d'assigner à l'Université est, selon les auteurs, la mise en oeuvre de conditions propres à promouvoir de façon optimale les relations pédagogiques et scientifiques des professeurs et des étudiants. Quels objectifs l'Université devrait-elle se donner en vue de poursuivre de la meilleure manière possible cette finalité? Ils sont au nombre de quatre qui pourront faire l'objet d'autant de thèmes d'étude.

1) La possibilité pour les professeurs d'atteindre au plus haut degré possible de compétence pédagogique et scientifique.
2) La possibilité pour les étudiants d'acquérir la meilleure formation personnelle et professionnelle possible.
3) L'établissement de conditions propre à favoriser le mieux possible les études avancées, la recherche étant le facteur considéré comme critique.
4) L'établissement d'une organisation propre à promouvoir les trois objectifs particuliers précédents.

563. Université Laval. Commission d'étude sur l'avenir de l'Université Laval
Analyse des tables rondes. Rapport final. Québec, août 1978. 88 p.

Le présent document constitue la synthèse des propos recueillis grâce à l'analyse du contenu des panels réunis sous l'égide de la Commission d'étude sur l'avenir de l'Université Laval.

Il est divisé en sept parties: 1. L'université comme organisation. 2. L'université comme milieu de vie. 3. Statut et vie des groupes. 4. L'université comme milieu pédagogique. 5. Les contraintes. 6. L'université et l'environnement. 7. Conceptions de l'Université. Trois annexes complètent le document: la synthèse des discussions des Anciens de Laval, l'analyse des cohérences des conceptions, la liste des publications résultant de la recherche.

564. Université Laval. Commisison d'étude sur l'avenir de l'Université Laval
Le conseil de l'Université Laval 1971-1978. Etude exploratoire du processus de décision à l'Université Laval. Québec, juillet 1978. 45 p.

"Cette étude consiste en un relevé et une analyse sommaire des décisions qui sont apparues particulièrment significatives dans une revue de l'ensemble des résolutions adoptées, rejetées ou déposées sur le bureau dans le cours des délibérations du Conseil durant les dernières années.

La période passée en revue va de l'entrée en vigueur de la nouvelle Charte et nouveaux statuts à l'automne 1971, jusqu'au printenps 1978. L'activité du Conseil durant ces sept années est examinée sous cinq chefs: la structure et l'organisation de l'Université, les nominations, l'enseignement et la recherche, les affaires professorales et étudiantes, les affaires administratives."

565. Université Laval. Commission d'étude sur l'avenir de l'Université Laval
La réforme à l'Université Laval (1967-1972). Québec, septembre 1978. 29 p.

"Cette étude porte sur la réforme de 1967 à 1972 qui a comporté deux grandes étapes, soit les travaux du comité de développement et de planification de l'enseignement et de la recherche (Comité Roy 1967-1968) et ceux de la Commisson de la réforme (1969-1972). Les auteurs du rapport n'analysent pas en profondeur cette opération d'envergure,mais jettent un regard rapide sur cette période afin d'y déceler si possible des enseignements utiles pour la Commission. La méthode utilisée à consisté à lire les documents pertinents, à interviewer des personnes ayant été liées

de très près à la réforme, puis à soumetttre un texte à l'examen de ces mêmes personnes."

566. Vanderhayden, Kees et Louis Brunet
University at home. Montréal, Harvest House, 1977. 146 p.

"The term "university at home" was coined to embrace various novel undertakings in post-secondary education that take place outside the lecture hall. The first international symposium on that subject was held in Montreal in October 1972, on the initiative of the University of Quebec and Radio Québec. The present volume takes account of developments in the university at home movement at least through the spring of 1975, and in the case of the Open University to the fall of 1976. It describes one of the few potentially revolutionary changes in post-secondary education of our time.

The opening chapter of the book summarizes the views of the symposium participants, Canadian and foreign. This summary is written as a continuous and interwoven account. No effort has been spared to reflect its complexities. The discussions on the problems and promises of the university at home were fascinating; at the same time, the experience was traumatic because of the countless questions raised but left unanswered.

A second and larger part of the book consists of full outlines of the ground-breaking educational experiments, in Britain, Poland, the USA, and Sweden. A short chapter on the Télé-Université in Québec, which had been barely inaugurated at the time of the 1972 syumposium, has been included." (Introduction)

Le livre est brièvement recensé dans Affaires universitaires, mai 1978, p. 10 (CADRE: 7155)

567. Von Zur-Muehlen, Max
The New "Crisis" of Canadian Universities. Ottawa, Statistique Canada, 1976. 48 p.
The New "Crisis" of Canadian Universities. 2nd draft. Ottawa, Statistique Canada, 1976. 48 p.
The New "Crisis" of Canadian Universities. 3rd draft. Ottawa, Statistique Canada, 1977. 51 p.
The Canadian Universities in a Crisis. Ottawa, Statistique Canada, 1977. 138 p.

568. Von Zur-Muehlen, Max
The Age Structure of Canadian Universities Teachers and its Implications. Ottawa, Statistique Canada, 1978. 31 p.

L'auteur étudie d'abord l'âge des professeurs d'université en regard de l'évolution de la population universitaire. La population universitaire diminuera entre 1982 et 1992 de 21.5%, tandis que le personnel enseignant, qui aujourd'hui est relativement jeune (40% des professeurs en 1975-76 avaient entre 35 et 45 ans), vieillira sans que l'embauche de nouveaux professeurs, compromise par le déclin de la population universitaire et la relative jeunesse des professeurs, ne vienne rajeunir le corps professoral. L'auteur étudie ensuite la répartition du corps professoral entre professeurs titulaires, agrégés, adjoints, etc. La promotion des jeunes professeurs vers un rang plus élevé va accroître les dépenses de l'université. Les salaires des professeurs, si l'on prend 100 comme base pour 1967, sont passés aujourd'hui à 215.3. Or cette augmentation est due, outre l'inflation, principalement à la promotion des professeurs. Ces divers facteurs: l'âge ds professeurs, le déclin de la population universitaire, la répartition des professeurs selon le rang, le salaire des profeseurs, le peu d'embauche de jeunes professeurs engendrent de nombreux problèmes. L'auteur présente en conclusion quelques implications de ces divers facteurs, notamment, au niveau des gouvernements provinciaux, pour la recherche et pour l'emploi des nouveaux diplômés qui ont moins de chance que leurs aînés de devenir professeurs d'université. (CADRE: 7299)

569. Von Zur-Muehlen, Max
Profile of Ph.Ds in Canada. Ottawa, Department of Secretary of State, 1975. 25 p.

570. Von Zur-Muehlen, Max
The Ph.D. Dilemma in Canada Revisited. Ottawa, Statistics Canada, 1977. 68 p.

571. Von Zur-Muehlen, Max
"The Ph.D. Dilemma in Canada Revisited", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 8, no 2, 1978, pp. 49-92.

"La croissance de l'intérêt pour les études au

doctorat a été telle au cours des deux dernières décennies, que plus de 1,000 programmes sont présentement offerts dans les universités canadiennes. D'où la constatation que le nombre de détenteurs d'un doctorat soit six fois plus grand depuis les années 60. Toutefois, au cours des années 70, un déséquilibre s'est manifesté, surtout dans le domaine de l'enseignement supérieur, entre le nombre croissant de diplômés d'un doctorat, d'une part, et la demande d'inscription à ce même niveau, d'autre part. La présente étude veut tout à la fois tracer les tendances historiques en regard de l'utilisation des diplômés d'un doctorat des universités canadiennes et jeter un regard sur les perspectives d'avenir.

Traditionnellement, environ 65% des diplômés d'un doctorat s'orientaient vers des carrières dites pédagogiques. A l'heure actuelle, à cause du jeune âge du personnel enseignant, on compte peu de retraités ou de gens qui décèdent, ce qui explique des demandes annuelles de seulement 500 nouveaux diplômés d'un doctorat pour remplir les postes existants. Toutefois, les universités canadiennes décernent actuellement environ 2,000 doctorats par an (y compris les canadiens qui reviennent d'un stage dans un autre pays).

D'ailleurs, il est à prévoir que ce déséquilibre aura tendance à se perpétuer. En se basant sur les 13,000 inscriptions actuelles à des programmes de doctorat, une projection a été faite de l'offre des candidats en regard des années 1977-78 à 1981-82, pour 45 disciplines. En juxtaposant ces projections de l'offre par rapport à la demande probable pour des enseignants universitaires, un surplus se révèle dans presque toutes les disciplines. Un cycle de pénurie et de surplus paraît s'être développé dans certaines disciplines. Ces simulations proviennent des hypothèses contenues dans deux appendices et vingt-six tableaux ci-annexés.

De plus, cette étude se penche également sur d'autres aspects de la situation des doctorats au Canada: une histoire de la croissance de l'enseignement supérieur; des écarts dans le rapport des inscriptions au doctorat dans de différentes disciplines; les programmes de soutien pour des candidats au doctorat et l'immigration d'enseignants universitaires.

Ces informations fournissent un aperçu général des dimensions multiples de l'utilité du doctorat au Canada."

Deuxième partie

Les Fonctions de l'Université

Chapitre 5e

L'ENSEIGNEMENT

Sujets: Education des adultes, Education permanente, Evaluation de l'enseignement, Formation des enseignants, Implantation de nouveaux cours, de nouveaux programmes, Perfectionnement des enseignants, Programme d'études, Téléunivesité.

601. Allaire, Yvon (et autres)
Evaluation du système coopératif. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Bureau de développement institutionnel, novembre 1975. 6 vol. (numérotés de II à VII)

Les quatre premiers volumes de cet ouvrage visent à mesurer les avantages et les désavantages que présente le système d'enseignemnt coopératif pour les étudiants en génie (vol. II) au M.B.A. (vol. III), en service social (vol. IV), en mathématiques appliquées et informatique (vol. V), des Universités de Sherbrooke et de Montréal et de l'Université Laval. L'évaluation a porté sur les objectifs et les conséquences pédagogiques de l'enseignemnet coopératif, compte tenu des caractéristiques socio-économiques des étudiants de chacune des universités. Le volume VI livre les résultats de l'évaluation pédagogique de l'enseignement coopératif auprès des professeurs et des employeurs. Le volume VII mesure les impacts financiers du système coopératif auprès des étudiants, des professeurs et des services universitaires. L'ouvrage fait état des instruments de mesure, adaptés de modèles américains, qui ont servi aux travaux d'évaluation de l'enseignement coopératif. (Note: le vol. I, qui devait être la synthèse, ne sera pas publié). (CADRE: 6476)

602. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française
L'éducation permanente et l'université québécoise; à la recherche de stratégies. Textes présentés par Gaëtan

Daoust. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1975. 298 p.

Actes du colloque "L'université dans une société éducative" tenu au Mont Orford, du 14 au 16 mai 1974 sous les auspices de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française. Le colloque avait pour but de rechercher les moyens à prendre pour instaurer au Québec un régime intégré d'éducation permanente. Questions étudiées: la promotion collective et culturelle, la formation professionnelle, l'élaboration de nouveaux modes d'intervention de l'université, la redécouverte de sa fonction critique, la formation des enseignants, la modification des structrues, les implications économiques et financières des transformations à opérer. (CADRE: 4809)

603. Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française
L'avenir de l'éducation des adultes dans les universités canadiennes de langue française; actes du séminaire de l'ACDEAULF, Mont Orford, 26-28 mai 1976. 284 p.

La première partie du document comprend des études-synthèses sur la situation de l'éducation des adultes dans chacune des universités canadiennes de langue française. La seconde partie reproduit les rapports des ateliers sur les dix thèmes suivants: l'élaboration des programmes, la promotion culturelle collective, la transformation de l'université par l'éducation des adultes, l'éducation des adultes: marginalité ou intégration? La troisième partie constitue la transcription in extenso de la séance plénière. (CADRE: 6221)

604. Association des universités et collèges du Canada
L'université et le Nord canadien: inventaire des cours, des recherches et des projets spéciaux. Éd. W.O. Kupsch. Comp. M. Caillol. Ottawa, 1973. 300 p.

605. Association des universités et collèges du Canada. Conseil des sciences du Canada
Canada and the Open University: Teaching and Learning at a Distance. Conference on Canada and the Open University, March 28-29, 1974 in Ottawa. Ottawa, 1974. 34 p.

606. Association des universités et collèges du Canada
L'atelier sur l'étude des programmes sportifs dans les universités canadiennes. Délibérations. Ottawa, 1974.

607. Association des universités et collèges du Canada
La situation de la femme dans les universités canadiennes; rapport documentaire pour l'Assemblée annuelle de l'AUCC, Ottawa, les 29 et 30 oct. 1975. Ottawa, 1975. 71 p.

Liste de cours et de programmes offerts sur l'étude de la condition féminine, et recherche entreprise dans les universités et collèges affiliés sur la situation de la femme au Canada.

608. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
Répertoire des études supérieures et des équivalences de titres, de diplômes et de périodes d'études entre les universités de langue française. Montréal, 1972. 2 vol.

609. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
L'innovation pédagogique dans les universités. Montréal, juin 1976. 96 p. (Idées, vol. 1, no 2)

"Voici bientôt deux ans maintenant, l'AUPELF faisait parvenir aux universités membres un questionnaire sur l'innovation pédagogique dans l'enseignemnt supérieur. Pour diverses raisons de caractère technique, il a fallu retarder jusqu'à ce jour la publication du rapport sur cette pré-enquête, qui avait plutôt l'aspect d'un premier sondage.

Les auteurs du questionnaire avaient laissé toute latitude à chacun d'interpréter la notion d'innovation pédagogique. L'analyse des réponses n'en a été évidemment que plus difficile puisque les points de repère et de comparaison n'en sont pas les mêmes pour tous. Il peut s'agir tout aussi bien de cursus nouveaux, d'un enseignement, d'une méthode pédagogique que d'une institution nouvelle.

Il devient donc impossible de généraliser et de présenter une image fidèle de l'évolution de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Il est par ailleurs évident que certains faits sont considérés comme des innovations à un endroit alors qu'ils sont monnaie cour[illegible]te ailleurs. De plus, et en dépit du nombre rela[illegible]ment élevé de réponses, il va de soi que

les informations recueillies ne portent que sur une partie de toutes les innovations en cours dans les universités francophones.

Il ne faut donc pas espérer trouver dans ce rapport un inventaire exhaustif ni une analyse complète de l'innovation pédagogique dans les universités. C'est un premier sondage, une sorte de tour d'horizon. A partir de là, le secrétariat de l'AUPELF va sélectionner quelques-unes des innovations qui semblent les plus opérationnelles et les plus significatives et va s'efforcer d'en suivre le déroulement et d'en faire connaître le bilan.

On trouvera en annexes le questionnaire d'inventaire, la liste des diverses innovations qui ont été signalées avec le nom et l'adresse des responsables, ainsi qu'une bibliographie sommaire sur l'innovation pédagogique." (Sommaire) (CADRE: 7202)

610. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
Les stratégies de l'innnovation pédagogique. Montréal, mai 1977. 156 p. (Idées, vol. 2, no 1)

"Début octobre 1976, à Paris, environ trente-cinq spécialistes et praticiens de la pédagogie universitaire se réunissaient à l'inititative de l'AUPELF pour un séminaire préparé depuis plus d'un an.

Pendant trois jours, les participants se sont interrogés sur les stratégies de l'innovation pédagogique dans l'enseignenent supérieur. Trois sous-thènes tenaient lieu de cadre d'échange:

1. Phase de création de l'innovation pédagogique. Circonstances et responsables de l'innovation.
2. Evolution des innovations: mise en oeuvre, maturation, consolidation, extension.
3. Evaluation des innovations: vérification et réajustement projectif.

Le présent document fait état des communications présentées et des débats qu'elles ont suscités. Quelques éléments documentaires ont été ajoutés. Il s'agit, en fait d'un guide modeste destiné à tous les universitaires engagés ou désirant s'engager dans une révision de la pédagogie universitaire." (Sommaire). (CADRE: 7201)

611. Association générale des étudiants de l'Université de Montréal
Evaluation des cours 1967-68. Montréal, Université de Montréal, 1968. 286 p.

Compte-rendu d'une enquête d'évaluation des cours donnés au 2e semestre 1968, à l'Université de Montréal. Présentation statistique des résultats sans plus.

612. Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada
Manuel, 1976. s.l., 1976.
Manuel, 1977. s.l., 1977. 56 p. (Bilingue)

613. Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada
Comptes-rendus et rapports de l'assemblée annuelle. Montréal, 1977. 109 p.

614. Barbeau, Maurice
Mémoire sur l'organisation de l'éducation permanente à l'Université Laval présenté à la Commission de planification de l'enseignement et de la recherche de l'Université Laval. Québec, Université Laval, 1968. 84 p.

Mémoire en 6 chapitres:
Chap. 1- L'évolution de l'éducation des adultes, pp. 1-6
2- Quelques considérations préliminaires, pp. 7-17
3- Rôle de l'éducation permanente, pp. 18-36
4- Les services auxiliaires de l'éducation permanente, pp. 37-43
5- Organisation de l'éducation permanente, pp. 44-72
6- Problèmes de mise en place, pp. 73-84.

615. Barbeau, Maurice
"Regard sur l'évolution de l'éducation permanente dans les universités du Québec", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 3, 1975, pp. 73-77.

Le phénomène éducation permanente peut s'analyser, selon l'auteur, comme la résultante de trois forces conjuguées: un appétit de culture des individus avivé par un environnement toujours plus enrichi, une valorisation des éléments de culture et la nécessité de satisfaire aux besoins de plus en plus exigeants des masses sous-développées. L'auteur présente quelques faits majeurs laisant percevoir où en sont les universités francophones (Université Laval, Université

de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec) dans leur démarche vers une intégration progressive des éléments d'éducation permanente. Il appert de ces faits que l'évolution des universités, sous la dépendance de l'éducation permanente "comme principe d'intégration" se confirme progressivement. L'éducation des adultes sort de plus en plus de la marginalité. La spécificité d'un traitement particulier répondant aux besoins des adultes est partout reconnue et devient un élément important des mesures adoptées par les universités.

616. Beaudoin, André (et autres)
Le nursing à l'Université Laval, rapport du comité spécial pour l'Ecole des sciences infirmières. Québec, Université Laval, mars 1974. 143 p.

Le Comité spécial sur le nursing à l'Université Laval avait pour mandat "d'analyser les besoins et les priorités relativement à la formation de l'infirmière à l'Université et plus spécifiquement de définir les objectifs de cette formation, d'examiner si de nouveaux éléments doivent être incorporés au programme de cours existant, de prévoir l'articulation de ce programme avec ceux du cégep et enfin d'évaluer les ressources nécessaires aux besoins exprimés." (CADRE: 4434)

617. Bissel, Claude T.
"The recovery of a Canadian tradition in higher education", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 2, 1977, pp. 1-10.

"Amid the present public indifference to higher education, the appareance of the Symons report was welcome, since it drew attention to national issues. Although it is important to examine the curriculum from the point of view of Canadian content, a seperation of Canadian content from a particular discipline may encourage provincialism and didactism. It is more important for universities to examine the role they have played and are playing in the national life. I suggest the establishment of a group of interdisciplinary seminars at various universities across the country, staffed by existing faculty and post-doctoral students, and concerned with the examination of crucial Canadian problems."

618. Blondin, Denis (et autres)
La pédagogie de l'enseignement supérieur. Montréal, Revue des sciences de l'éducation, 1976. 88 p. (Méthodologie et technologie de l'éducation, 4).

Sommaire: la nécessité et l'urgence du renouveau pédagogique de l'enseignement universitaire; bref rappel historique de l'intérêt pour la pédagogie dans les universités du Québec et des initiatives qui en résultèrent; la situation actuelle des services de pédagogie dans les universités du Québec; le renouveau pédagogique; les lignes de force des services de pédagogie universitaire et les recommandations finales.(CADRE: 5644)

619. Brossard, Maurice (et autres)
Actes du Colloque formation des maîtres, tenu les 20, 21, 22 septembre 1972, à l'Université du Québec à Montréal, 1972. 152 p.

Recueil des principaux travaux présentés aux colloques: Perspectives à propos de la formation des maîtres; The Education and Training of Teachers in England and Wales; Théorie de l'apprentissage et tâches du maître; Rétrospectives et prospective en perfectionnement des maîtres; Dialectique recherche-pratique en éducation. (CADRE: 4706)

620. Brunet, Richard et Fernand Gauthier
Analyse descriptive du processus de trois cours médiatisés. Montréal, Université du Québec, INRS-Education, juin 1975. 37 p.

Analyse descriptive du déroulement de trois sessions d'un cours d'introduction à l'informatique présenté en mode médiatisé au siège social de l'Université du Québec, les 21, 22 et 23 mai 1975. (CADRE: 6841)

621. Brunet, Roland
"L'éducation des adultes à l'Université de Montréal", dans La revue de l'AUPELF, vol.7 , no 3, 1969, pp. 6-12.

L'auteur retrace l'histoire de l'éducation des adultes à l'Université de Montréal, et du Service d'éducation permanente dont il fait un bilan provisoire après un an d'existence. Il reconnaît, en conclusion,

que malgré 20 ans de cours du soir à l'université, les adultes doivent encore lutter pour y conquérir une place. "Les obstacles qui s'opposent à une véritable démocratisation de l'université sont d'ordre psychologique et politique (université, gardienne des privilèges) et conditionnent toute la conception du savoir universitaire. L'espoir réside dans le fait que la société québécoise est en état de mutation accélérée, que l'Université de Montréal, qu'elle le reconnaisse ou non, participe à ce mouvement. L'heure est aux réformes radicales car l'université de demain sera permanente ou ne sera plus".

622. Bujold, Nérée
Comment préparer et administrer un examen. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977. 114 p.

"Le présent document veut attirer l'attention du professeur sur les conséquences d'une mesure bien faite et lui fournir, ainsi qu'à ses assistants, un guide pratique qui puisse leur faciliter la composition de bons questionnaires d'examens par l'utilisation des procédés qui ont été mis au point sur le sujet. Nous traiterons à la fois de la construction d'examens valides avec tout ce que cela impose comme conditions, et ensuite de l'administration de ces examens, opération elle aussi soumise à des règles importantes. Il nous est apparu nécessaire d'introduire le présent document par la présentation de l'examen dans son contexte habituel de mesure et d'évaluation. Cette présentation devrait nous permettre de justifier l'utilisation de l'examen comme procédé de mesure. Nous verrons ensuite les différentes formes que peut prendre un examen; ce sera alors l'occasion d'énoncer des conseils pratiques en vue de son élaboration. Nous aborderons en outre la difficile question de la validation de l'examen. Enfin, nous présenterons des principes que l'expérience nous a suggérés, en ce qui a trait à l'administration et à la correction des examens, à la présentation des résultats et à la conservation des questions." (A) (CADRE: 7435)

623. Cameron, John R.
"Measuring the quality of higher education", dans STOA, vol. 2, no 1, 1972, pp. 5-13.

Measuring quality is a murky field in which firm pronouncements one way or another cannot be made. Indeed, it is often said that quality is essentially unmeasurable. In this paper the author will attempt to point out a few of the problems involved in the use of some of the more common quality indicators, and to suggest some areas in which better data might make more accurate measures of quality possible at least for comparative purposes. He is not confident, however, that a sound way of measuring the total educational quality of an institution can be found.

624. Campbell, H.C.
Un centre d'échange de données en sciences sociales. Rapport et enquête de rentabilité préparés pour l'Association des universités et collèges du Canada et pour le Conseil canadien de recherches en sciences sociales. Ottawa, Conseil canadien de recherche en sciences sociales, 1972. 74 p.

625. Canada. Ministère du Secrétariat d'Etat
Activités des ministères et organismes fédéraux en matière d'éducation et de recherche. Ottawa, 1971. 75 p.

626. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture.
Grades, diplômes, certificats décernés par les universités et collèges. Bilingue. Environ 55 pages. (Catalogue no 81-211).

Présente des données sur les grades, diplômes et certificats décernés. Renferme des tableaux sur les baccalauréats généraux et spécialisés, les maîtrises et les doctorats ainsi que les diplômes et certificats selon la province, le domaine de spécialisation et le sexe. Comprend également un tableau sommaire des grades décernés aux divers niveaux sur une période de dix ans.

627. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Programmes d'enseignement des arts au Canada. Ottawa, 1968-1972. (Catalogue no 81-223).

Cette enquête donne la liste des universités, collèges communautaires, CEGEP et établissements privés

au Canada qui offrent un enseignement des arts menant à un grade, certificat ou diplôme. Pour chacun des 121 établissements énumérés, les programmes sont décrits en fonction du sujet, des grades, certificats ou diplômes offerts, des conditions d'admission et de la durée des programmes en question. Les disciplines mentionnées sont l'architecture, les arts, le cinéma, les arts graphiques, la décoration intérieure, le dessin de mode, la peinture, la sculpture, la musique, le théâtre, la danse, la céramique, le dessin publicitaire la photographie, etc. Ne paraît plus. Dernière édition, 1972.

628. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture. Ottawa, 1968-
Education permanente, universités. Environ 45 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-225).

Données sur les programmes d'éducation permanente ou d'éducation des adultes au Canada. On y trouve des définitions, des données sur les effectifs et des commentaires sur les programmes d'enseignement ne comportant pas de crédits dans les universités canadiennes.

629. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, de la science et de la culture - Section des projections
L'éducation au Canada; revue statistique pour la période 1960-61 à 1970-71. Ottawa, Information Canada, 1973. Bilingue.

Vue d'ensemble des statistiques canadiennes sur l'éducation. L'ouvrage couvre tous les principaux aspects de l'enseignenent sur lesquels des données sont disponibles. Il contient et décrit de façon plus approfondie les tendances actuelles. L'Education au Canada présente également des tableaux internationaux à titre comparatif; chaque fois qu'elles étaient disponibles, des statistiques appropriées des autres pays de l'OCDE ont été publiées en regard des données canadiennes. (CADRE: 2595)

630. Castonguay-Leblanc Yolande
"L'enseignent personnalisé au collège et à l'université", dans Revue canadienne de l'éducation, vol 2, no 4, 1977, pp. 37-54.

"Since personalized instruction is a prominent educational movement in the schools, the author strives to determine to what extent it is being used in higher education. First, the aims of personalized instruction are presented along with Keller's personalized system of instruction. Next, the author reviews the advantages of personalized instruction, its particular traits, the organization of courses, and the implenentation of such a system. This review is based primarily on experiments conducted in the United States by Keller and his followers. In concluding, the author states her belief that if the role of the professor is "the facilitation of learning in others," then personalized instruction, as described in the systems reviewed in the article, may help him fulfil his role."

631. CEGEP de Maisonneuve
Le perfectionnement pédagogique des maîtres en exercice au niveau collégial. Montréal, avril 1972. 11 p.

Ce document fait état d'une proposition faite à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal par le Collège de Maisonneuve au sujet d'un système de perfectionnement des maîtres. Il décrit les objectifs généraux de ce système et les matières principales du programme. Il fait part des exigences des deux institutions quant à la solution envisagée. (CADRE: 1751)

632. Celles, Michel de
Opérations Sciences fondamentales: la pédagogie universitaire en sciences fondamentales. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, mars 1975. 67 p.

Inventaire critique de la pédagogie universitaire en sciences fondamentales: les objectifs d'enseignement, les plans de cours, les méthodes et les moyens d'enseignement, la formation pédagogique des profeseurs. Annexe: le questionnaire d'inventaire. (CADRE: 5134)

633. Chassé, Yvan et Louis-Marie Tremblay
Opération sciences fondamentales: formation, perfectionnement et recyclage des maîtres en sciences fondamentales. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, mars 1975. 25 p. (Planification

sectorielle de l'enseignement supérieur; étude particulière no 8).

Sommaire: 1) identification des problèmes de formation des futurs maîtres au secondaire et au collégial; 2) analyse sommaire de la situation actuelle en formation des maîtres et activités universitaires d'enseignement et de recherches qui s'y rattachent; 3) éléments de solution. (CADRE: 6170)

634. Cloutier, Jean
"L'audio-visuel au service de l'enseignement universitaire", dans La revue de l'AUPELF, vol. 7, no 1, 1969, pp. 25-29.

L'auteur propose de situer l'étude de l'audio-visuel dans le cadre d'une théorie plus large de la communication en prenant pour acquis que l'enseignemnt en est une forme. Il établit alors une triple distinction entre le "langage audio-visuel", les "supports audio-visuels" et les "documents audio-visuels". Dans une seconde partie, l'auteur décrit l'établissement du centre audio-visuel à l'Université de Montréal.

635. Cloutier, Jean
A new character in education: Emerec and his self-media. Montréal, Université de Montréal, Centre audio-visuel, octobre 1973. 20 p. (Communications)

L'auteur se demande comment les moyens de communication peuvent servir l'éducation au niveau universitaire. La question origine de son ouvrage sur la communication audio-scripto-visuelle, où l'EME-REC désigne la personne qui est à la fois EMEtteur et RECeveur (en anglais (SEND-REC: SENDer and RECeiver). Il répond que les media peuvent faire partie du processus d'éducation permanente, dans la mesure où leurs usagers savent les bien utiliser. En le faisant, a) l'auto-éducateur a l'avantage de pouvoir choisir plus librement le moment où il travaille à son évolution personnelle, et b) l'agent d'éducation n'étant plus limité à un seul type de langage a une surface de contact accrue avec la clientèle. De plus les media peuvent favoriser l'interaction étudiants-professeur(s): les uns et les autres peuvent à la fois et de part et d'autre en même temps être émetteurs et receveurs. Par "self media" l'auteur

entend un genre d'appareils dont l'utilisation ne requiert pas une compétence de technicien ou d'expert. (CADRE: 3539)

636. Commission d'enquête sur quarante universités et collèges catholiques
Présence catholique dans l'enseignement supérieur au Canada; Rapport. Ottawa, National Education Office, 1970. 276 p.

637. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Mémoire relatif à l'Avis du Conseil des universités du Québec sur la formation des maîtres. Montréal, janvier 1975. 11 p.

Le mémoire de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec commente l'Avis du Conseil des universités relativement au partage des responsabilités en matière de formation et de perfectionnement des enseignants, aux études et aux réformes proposées dans la formation des enseignants. (CADRE: 4464)

638. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Le secteur des communications dans les universités du Québec: analyse des programmes et prospectives. Montréal, 1977. 148 p.

"Cette étude entreprise il y a quatre ans par la Conférence des recteurs, se compose de deux grandes parties. Dans la première on lira, après une courte introduction, quelques pages ayant trait à la démarche méthodologique adoptée par les auteurs, un résumé étoffé dont le but est de faciliter la lecture du dossier, et enfin les huit recommandations approuvées par le Comité permanent des affaires académiques de la CREPUQ. La seconde partie intitulée "Etudes particulières", comprend une "Analyse descriptive des programmes d'enseignement et de recherche en communication, offerts par les universités québécoises en 1973-74" ainsi qu'une "Etude prospective des développements en communication et de l'évolution quantitative et qualitative de la main-d'oeuvre dans ce secteur".

639. Carmier, Roger A. (et autres)
L'apprenant adulte dans un système multi-media de formation à distance. Sainte-Foy, Institut national de la recherche scientifique -Education, septembre 1976. 106 p. (Documents de recherche sur la formation à distance).

Le présent document rapporte et analyse une série de propos dégagés de vingt-deux entrevues auprès d'étudiants adultes inscrits à des cours de la Télé-université de l'Université du Québec sur l'économie et l'histoire du Québec. (CADRE: 6443)

640. Corporation des enseignants du Québec
Mémoire sur la formation et le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel secondaire.
Québec, novembre 1971. 14 p.

La C.E.Q. situe le problème de la formation des enseignants du secteur professionnel au Québec, avant la création de l'Ecole normale d'enseignemnt technique en 1964, pendant l'existence de celle-ci, après son intégration à l'Université du Québec en 1969. Elle résume son activité dans ce domaine au cours de 1970-71 et rappelle les recommandations du Rapport Parent au sujet de la nécessité d'une formation universitaire pour l'enseignant au professionnel. La C.E.Q. dresse la liste des établissements qui, au premier novembre 1971, s'occupent de la formation et du perfectionnement des enseignants au professionnel; elle constate que seule l'Université du Québec à Chicoutimi offre un baccalauréat en enseignement professionnel secondaire. Une étude de la situation de l'enseignement professionnel dans le monde l'amène à conclure qu'au Québec, la formation et le perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel secondaire devraient se réaliser sous les auspices de l'université dans le cadre d'un programme de baccalauréat spécialisé. Elle propose le cadre général de ce programme et sa teneur. Les recommandations du mémoire précisent les rôles respectifs du ministère de l'Education, des universités, des conseils d'université dans l'établissenent du programme de baccalauréat. (CADRE: 300)

641. Corporation des enseignants du Québec
Etude sur la formation et le perfectionnement des enseignants de l'enfance inadaptée dans les différents

centres universitaires du Québec. Québec, mars 1973. 34 p. (Dossier)

Etude comparative des programmes de formation des enseignants de l'enfance inadaptée. Ressemblances et divergences dans les conditions d'admission, les équivalences, les programmes d'études, le cours, la séquence de formation, la scolarité. (CADRE: 4471)

642. Daoust, Gaëtan
L'Université utopique; de l'éducation des adultes à l'éducation permanente. Montréal, Service de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, juin 1972. 31 p.

L'"éducation des adultes" et l'"éducation permanente" qu'on a tendance à identifier pratiquement, sont en réalité deux concepts nettement distincts. Au moment où elles parlent de promouvoir l'éducation permanente, c'est bien plutôt d'éducation des adultes dont les universités du Québec paraissent vouloir entreprendre de s'occuper plus systématiquement. L'auteur décrit d'abord à grands traits les conditions dans lesquelles lui paraît s'exercer la formation des adultes dans nos universités et les difficultés en quelque sorte institutionnelles auxquelles elle se heurte. Il tente ensuite d'évoquer les principales caractéristiques du "processus" d'éducation permanente, lequel pourrait se développer au sein d'un système radicalement transformé. (Auteur/AC) (CADRE: 832)

643. Donald, Janet Gail
Modular Instruction; a Resource Book. Montréal, McGill University, 1977. 72 p.

Le présent document constitue un rapport d'évaluation de l'enseignement modulaire à l'Université McGill de 1972 à 1976. Une première partie traite de l'implantation de l'enseignement modulaire et de son mode d'évaluation. Une deuxième partie livre les résultats de l'évaluation. Les troisième et quatrième parties portent respectivement sur l'administration et l'organisation matérielle de l'enseignement modulaire. (CADRE: 7611)

644. Dorais, Léo A.
"The next decade in university adult education", dans Continuous Learning, vol. 7, 1968, pp. 205-206, 225-31.

La fonction de prophète ou de voyant que l'on a demandé à l'auteur d'exercer sera celle de découvrir quelques tendances de l'avenir à partir des faits connus. Il pense que l'exode rural vers la ville va se poursuivre. Les méthodes pour rejoindre les étudiants vont évoluer grâce au système de communication. On rejoindra l'étudiant là où il est, plutôt que le faire venir à l'université. Certains cours tomberont, comme ceux dispensés aux conducteurs de taxi ou aux embaumeurs! Les cours non-crédités diminueront tandis que le nombre de cours crédités s'accentuera. Le service d'éducation aux adultes jouera un rôle important dans l'expérimentation de nouvelles méthodes comme centre de recherche sur les besoins de la population, et pour l'évaluation des nouvelles méthodes. L'auteur traite finalement du financement de l'éducation des adultes, de sa place, et de son rôle au sein de l'université.

645. Dufresne, Raymond
Système d'évaluation des cours; la banque d'items. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, avril 1977. 101 p.

Description technique d'une banque d'items pouvant servir à évaluer un cours, ses objectifs, son contenu, son organisation, les activités proposées, le matériel utilisé, etc. (CADRE: 7011)

646. Dufresne, Raymond
Système d'évaluation des cours; guide d'utilisation de la banque d'items. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, avril 1977. 37 p.

Le guide d'utilisation de la banque d'items résume et indique les étapes à suivre dans le cheminement d'une commande de questionnaires destinés à une évaluation de cours.(CADRE: 7012)

647. Duval, Roch
"La réforme des éducateurs professionnels commence à l'université réformée", dans L'orientation professionnelle, vol. 5, no 2, printemps 1969, pp. 85-97.

Cet article traite des objectifs de la formation universitaire et de la nécessité de réformes internes pour mieux les réaliser. Ces réformes concernent les

méthodes pédagogiques, le décloisonnement des facultés, le dépassement de l'alternative entre spécialisation et culture générale, l'orientation professionnelle étroite, l'importance secondaire des structures, l'interrelation et le partage entre la recherche et l'enseignement.

La formation des éducateurs professionnels, dont les enseignants, à l'université appelle cette réforme. L'auteur dénonce la faiblesse des Ecoles normales et abonde dans le sens du Rapport Parent pour leur intégration aux facultés des sciences de l'éducation. Il insiste également sur l'apport de l'université à la professionnalisation de l'activité enseignante, celle-ci étant dévalorisée par rapport à celles des éducateurs professionnels non enseignants. Il suggère aussi que les diplômés universitaires puissent s'adresser aux corporations professionnelles ou à d'autres organismes pour acquérir une formation complémentaire d'ordre plus technique.

648. Duval, Roch
"La pédagogie universitaire, un problème de relations humaines", dans Action pédagogique, no 25, 1972, pp. 11-46.

L'auteur veut attirer l'attention sur l'universalité des interrogations actuelles à l'égard de la pédagogie et notamment, de la pédagogie universitaire. Son exposé se divise en trois parties: 1) La solidarité professeurs-étudiants. L'auteur essaie de montrer que le problème de la pédagogie a d'abord ses racines dans l'affrontement des générations et qu'il ne sera résolu que par le maintien lucide et conscient d'une féconde tension entre la jeunesse dynamique qui apprend et l'âge mûr, censément non moins dynamique, qui peut et doit favoriser l'apprentissage de la première. 2) Les postulats fondamentaux. L'auteur en vient alors à se demander ce que poursuivent les deux générations solidaires. Leur pédagogie commune ne peut être éclairée que par la mise en évidence des objectifs à atteindre. 3) Vers une pédagogie universitaire réformée. A la lumière de ce qu'il a dit précédemment, l'auteur tente quelques applications possibles. Il demande notamment de centrer la pédagogie universitaire, non pas sur l'enseignement, mais sur les étudiants qui devront acquérir le sens de l'humain à travers la connaissance. La conclusion est une mise en garde digne d'intérêt: "Mon exposé est terminé. Je suis sûr qu'aucun de mes lecteurs ne m'a

compris exactement. Des centaines de lecteurs avec chacun sa compréhension propre, ses préjugés, sa formation, son style de réactions s'apprêtent sans le vouloir à déformer ma pensée."...

649. "L'enseignement supérieur technique au Québec", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 2, 1976, pp. 279-288.

La formation spécialisée de haut niveau, contrairement à une certaine tradition européenne, n'est pas donnée au Québec dans de grandes écoles indépendantes, mais dans des Ecoles le plus souvent intégrées à l'université. L'enseignement supérieur technique se donne à deux niveaux: dans les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), puis dans les universités et écoles affiliées, notamment à l'Ecole de technologie supérieure et à l'Ecole polytechnique.

Les progammes d'études professionnelles des cégeps et de ces deux Ecoles sont présentés de façon succincte.

650. Farine, Avigdor
"The output of Canadian university as measured by graduate degrees", dans "The Alberta Journal of Educational Research, juin 1973, pp. 119-128.

"Une enquête a été menée dans le but de comparer les rapports diplômes supérieurs/travail, 1) entre le Québec et les autres provinces, 2) entre les universités anglaises et françaises au Québec même. Les diplômes représentent un capital humain dont toutes les provinces profitent. On s'efforce d'évaluer les différents diplômes en fonction de la durée des études qu'ils requièrent. Il semble au terme de cette enquête que l'Ontario ait dépassé les autres provinces en ce qui concerne la fourniture de main-d'oeuvre hautement qualifiée, tandis que les universités francophones n'ont pas encore atteint le niveau que les programmes de doctorat devraient supposer." (Revue française de pédagogie, no 26, 1974, p. 94)

Le même article est paru en français dans Education canadienne et internationale, vol. 1, no 2, décembre 1972, sous le titre: "L'output des universités canadiennes mesuré par les grades supérieurs".

651. Farine, Avigdor
"La formation universitaire et l'emploi des femmes au Canada", dans L'orientation professionnelle, vol. 14, no 2, été 1978, pp. 104-117.

Cet article porte sur le travail féminin, et plus particulièrement, sur certaines caractéristiques des études et des carrières des femmes diplômées. L'auteur fait une courte revue des écrits sur le sujet, et analyse trois tableaux. Il dégage quelques conclusions susceptibles d'intéresser ceux qui sont concernés par la formation et l'emploi des femmes diplômées.

652. Fédération des CEGEP
Mémoire de l'exécutif de la sous-commission des coordonnateurs de l'éducation permanente des C.E.G.E.P. au comité de liaison de l'enseignement supérieur et collégial. Montréal, 2 octobre 1972. 14 p.

Ce mémoire dénonce le caractère marginal de l'éducation des adultes dans le système scolaire actuel et déplore que le manque de coordination entre l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire empêche les adultes de profiter pleinement des ressources matérielles et humaines dont disposent les institutions d'enseignement.
Les grandes lignes de ce mémoire se retrouvent dans un article de Claude Vézina, "Plaidoyer pour une coordination de l'éducation des adultes", paru dans Prospectives, vol. 9, no 1, février 1973, pp. 24-30. (CADRE: 1571)

653. Fédération des CEGEP
Rapport du Comité sur la certification et la formation des enseignants: 1ère Partie: La Formation pédagogique continue (i.e. perfectionnement des maîtres en exercice). Montréal, août 1973. 51 p.

Le présent rapport comprend quatre parties: 1) une description de la situation actuelle en regard du perfectionnement des maîtres en exercice dans les collèges et les universités; 2) la description du modèle proposé de formation pédagogique continue; 3) une analyse des difficultés d'implantation du système proposé; 4) les propositions relatives à la certification des maîtres en exercice au niveau collégial. (CADRE 2451)

654. Feger, Robert
Le perfectionnement des maîtres en exercice dans la Famille formation des maîtres de l'Université du Québec à Montréal. Montréal, Université de Montréal, mars 1973. 396 p. Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès art (éducation préscolaire et enseignement élémentaire).

"Dans cette recherche deux problèmes sont posés. Le premier tend à déterminer s'il y a eu et s'il y a une politique globale et cohérente du perfectionnement des maîtres en exercice dans la province de Québec et à l'U.Q.A.M. Le second cherche à vérifier si le perfectionnement reçu par les enseignants dans le cadre des programmes réguliers du 1er cycle universitaire de la Famille formation des maîtres est adéquat. C'est par une analyse des rapports de différentes commissions, comités, conseils, (...) qu'une réponse est apportée au premier problème. Il ne semble pas qu'une politique générale et précise du perfectionnement des maîtres ait été définie. (...) D'une enquête sous forme de questionnaire se dégage la réponse au second problème. Les maîtres interrogés manifestent des besoins précis quant à leur perfectionnement tant sur les plans professionnel, académique qu'humain. Or, les réactions à l'égard des cours, des activités, des professeurs et des structures démontrent que le perfectionnement offert par les modules de la Famille formation des maîtres ne répond que très imparfaitement aux attentes des enseignants. Dans ce sens, il est inadéquat." (A.) (CADRE: 4327)

655. Ferland, Marie-France
"L'université chez soi", dans Réseau, vol. 9, no 5, mars 1978, pp. 22-25.

L'auteur présente la télé-université: les programmes qu'elle réalise: PERMAMA (perfectionnement des maîtres en mathématiques), PERMAFRA (perfectionnement des maîtres en français), CHEM (connaissance de l'homme et du milieu), l'objectif qu'elle poursuit: abolir les distances, la clientèle qui la fréquente, l'innovation pédagogique qu'elle poursuit, et ses projets.

656. "La formation continue dans les universités membres de l'AUPELF", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 97-142.

A l'occasion de ce numéro de la Revue de l'AUPELF sur l'Université et la formation continue, les responsables ont jugé utile d'inviter les universités membres à faire sommairement le point de leurs activités ou de leurs initiatives en ce domaine. Elles furent priées de répondre à un questionnaire en huit points, dont le texte est reproduit. Sous forme de 18 tableaux et de commentaires prudents, les responsables présentent un premier état de la question, en soulignant qu'il est très partiel et fragmentaire. Cet état de la question n'est pas une image de l'activité des universités membres de l'AUPELF dans l'immense domaine de la formation continue mais il fournit un ensemble d'indications sur les initiatives engagées dans certaines universités. Il faut noter que c'est au Québec surtout que l'on trouve la tradition la plus ancienne et la plus vigoureuse en matière de formation continue.

657. Fournier, Marcel
"L'institutionnalisation des sciences sociales au Québec", dans Sociologie et Sociétés, vol. 5, no 1, 1973, pp. 17-57.

"L'objet de cet article est l'analyse de la mise sur pied et du développement de l'Ecole des sciences sociales de l'Université Laval (Québec) qui, entre les années 1940 et 1950, joue un rôle déterminant dans le processus d'institutionnalisation de ces disciplines au Québec. Une attention particulière est accordée à l'apparition d'un corps de spécialistes permanents, qui tentent d'obtenir la reconnaissance sociale de leurs activités intellectuelles et scientifiques et qui adoptent diverses stratégies (imitation d'un modèle d'enseignement, utilisation d'une main-d'oeuvre étrangère, alliance avec les membres d'autres disciplines, appui à des groupes sociaux, etc.) La constitution d'un tel corps n'est pas seulement corrélative d'une dépossession de ceux qui en sont exclus, c'est-à-dire à la fin des années 40 de ceux qui n'ont qu'une formation théologique, philosophique ou juridique, de plus celle-ci s'accompagne d'une redéfinition des fonctions que remplissent les diverses instances dans la division du travail politique et d'une redéfinition du travail politique lui-même."

658. Fréchette, Thérèse
"L'organisation de la formation des maîtres; approche théorique, approche pratique. Québec, Corporation des enseignants du Québec, 15 avril 1973. 48 p.

L'auteur de ce document fait le point sur l'organisation actuelle de la formation des maîtres dans les universités du Québec et propose un réaménagement des programmes de formation. (CADRE: 2676)

659. Gagnon, Marc
Système de formation à certaines compétences pédagogiques; description. Montréal, Université de Montréal, Service pédagogique, juin 1975. 33 p.

"Le Service pédagogique a pour mandat d'aider les professeurs de l'institution à mieux s'acquitter de leur tâche d'enseignement. Pour ce faire, il propose de systématiser les activités de perfectionnement. Il offre d'abord un modèle théorique d'intervention pédagogique qu'il présente comme pédocentrique, l'étudiant étant le principal responsable de l'apprentissage. Afin que l'intervention du professur soit féconde, il série quelques fonctions que l'enseignant doit assumer. Enfin, il propose un système pédagogique facilitant l'acquisition de certaines compétences pédagogiques susceptibles d'assurer la bonne exécution de ces différentes fonctions." (A.) (CADRE: 5234)

660. Gagnon, Marc
"Disparue depuis Gutenberg, la formation pédagogique de l'universitaire réapparaît", dans Prospectives, vol. 10, no 2, avril 1976, pp. 133-140.

"Nous nous proposons d'examiner dans ces quelques pages les initiatives amorcées pour améliorer la formation pédagogique des universitaires. Dans une première partie, nous déterminerons ce qui est perçu comme souhaitable. Puis, dans une deuxième partie, nous ferons un rapide tour d'horizon sur ce qui a cours dans le monde, pour terminer, dans une troisième partie, avec ce qui se fait au Québec". (Auteur).

661. Gass, J.R.
"L'éducation récurrente: une solution à la crise de l'enseignement", dans Commerce, vol. 75, no 11, 1973, pp. 50-56.

662. Gauthier, Germain
"Exposé sur l'établissement des objectifs de l'université", dans Colloque de l'AUCC sur l'"Avenir des Universités", Ottawa, mai 1976.

663. Genest, B.A.
"Une décision importante: la poursuite d'études post-universitaires", dans L'ingénieur, vol. 54, no 235, 1968, pp. 22-25.

664. Gingras, Paul-Emile.
Rapport du sous-comité "Education permanente" au comité de planification de l'Université du Québec à Montréal. Montréal, 28 janvier 1969. 10 p.

Le comité avait le mandat d'inventorier les divers services offerts à l'époque et de dresser une liste des priorités. Le chapitre V détermine le rôle de l'éducation permanente dans l'Université du Québec à Montréal et le chapitre VI présente les recommandations générales du sous-comité. (CADRE: 825).

665. Good, Harold M. et Bernard Trotter
"Accountability for effective and efficient university teaching", dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 43-53.

"The universities and colleges of Canada are currently being asked to provide evidence that they are spending the large sums provided them both effectively and efficiently. The word "accountability" is being used as a short-hand expression for their responsibilities in this regard. But "accountability" is a woolly word and there is controversy over what it is that the institutions of higher learning can be held accountable for. Whatever it may be, it appears that it must be shown if continued public support is to be expected.

Trotter and Creet have contributed to the controversy by maintaining that, apart from counting graduates of various kinds, there is little quantitative information which is useful in the process of universities accounting to government - that the main element of accounting to government should be by a clear demonstration that internal processes of accountability are working well at several levels of a hierarchy...

It is not our purpose here to argue the merits of this approach to accountability. We do, however, think it useful to postulate it as a framework within which the kinds of accountability involved in the teaching process can usefully be explored.

To do this we must broaden the accountability at the bottom of the hierarchy to include more than just that of the professor to his institution. Professors interact with students and with peers in a scholarly discipline. So, at the teaching learning interface there are at least five kinds of accountability to be kept in mind: teacher to scholarship, teacher to university, teacher to student, student to teacher, student to self.

These five kinds of accountability appear to us to be the most relevant to the teaching process and hence to our assigned topic of teaching in relation to the financing of higher education.

We will not, however, attempt to treat these five kinds of accountability individually. They are too closely interwoven to make this profitable. We shall deal with them under the two headings: systematization of teaching, specialization in Time" (Auteurs).

666. Good, H.M.
"Instructional development. What? Why? How?, dans "La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 1, 1975, pp. 33-51.

"Instructional development is a process with compelling internal logic and proven applicability to the management of academic systems.

It is quite simply a systematic way of applying to the design of instructional materials and programs the care and standards of critical thought taken for granted in all the scholarly disciplines. This claim will be expanded by dealing with three questions: What is instructional development? Why is it likely to be useful? How can its value be realized? However, because it is a process the what and how are almost inseparable, and because the process concerns itself very much with a critical linking of the objectives of a program to the methods, none of these questions stands alone.

It is perhaps presumptuous to include How in the title since this paper in no way sets out to be a guide to the design of instructional programs. The steps in the process have been written about in detail elsewhere. All that is attempted here is to deal with

certain general and central problems not dealt with in some of the more technical papers on course development, and to offer the reader an outline of the essential logical steps and relationships." (Auteur).

667. Grenier, Fernand et Réginald Grégoire
"La Télé-université: concept général et principaux projets", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 2, 1974 pp. 210-211.

668. Hamel, Henri and André Bellerive
Les changements de programme; une étude exploratoire. Québec, Université Laval. Service d'orientation et de counseling, hiver 1977. 28 p.

Rapport d'une enquête auprès de 968 étudiants de l'Université Laval qui avaient demandé un changement de programme d'études au cours du trimestre d'automne 1975 pour le trimestre d'hiver 1976. L'enquête a porté sur les motifs de changement de programme. (CADRE: 6554)

669. Hartman, James B.
"Teaching and research: their relation in the university", dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 31-42.

Y a-t-il vraiment un conflit pour un professeur entre son enseignement et sa recherche? Dans une première partie, l'auteur montre que les conditions qui contribuent à l'existence du conflit présumé n'ont pas toujours existé. Il retrace brièvement le développement historique de l'université et donne les raisons qui expliquent l'apparition de ce problème sur la scène contemporaine. Il énumère ensuite les rapports, bon ou mauvais, qu'il voit entre l'enseignement et la recherche, puis présente les avantages et les inconvénients qu'il y a soit à séparer soit à combiner l'enseignement et la recherche. La croyance généralement admise qu'il y a eu un conflit entre l'enseignement et la recherche n'est peut-être, à son avis, que le résultat d'une conception trop limitée de l'enseignement et de la recherche. Il lui paraît utile de chercher les changenents et les réformes qui réduiront ou élimineront les sources du conflit. L'auteur fait à cet effet plusieurs recommandations.

670. Healy, Dennis, Léon Dion et Blair Neatby
Rapport de la Commission d'enquête sur les études supérieures dans les sciences humaines. Ottawa, Conseil de recherche en sciences humaines, août 1978. 740 p. 2 volumes.

"C'est en janvier 1974 que cette commission se vit attribuer son mandat. Il se résumait essentiellement à l'étude de la nature et des objectifs des études universitaires supérieures en sciences humaines, à l'examen de leur évolution au cours des dernières années et à l'évaluation des possibilités et des besoins de l'avenir en ce domaine.

La production de ce volumineux rapport a nécessité la mise en place de huit groupes de travail au sein de diverses universités canadiennes, soit: British Columbia, Queen's, Alberta, Toronto, York, Laval, Montréal et Dalhousie. Quatre grands secteurs ont attiré particulièrement l'attention de ces groupes de travail: la recherche, la relation enseignement-recherche, l'organisation de la recherche et enfin les grandes orientations.

Le rapport se divise en quatre parties principales. La première s'intitule: L'université canadienne et les études de deuxième et troisième cycles dans le domaine des humanités et des sciences sociales; la seconde: La recherche; la troisième a pour titre: Les études supérieures dans les universités du Québec, alors que la dernière partie est constituée de l'ensemble des recommandations applicables dans le cadre de l'étude." (Affaires universitaires, décembre 1978, p. 4). Ce rapport est brièvement présenté dans Affaires universitaires, décembre 1978, pp. 4-5. (CADRE: 7575)

671. Hepwoewth, Bert.
"The Labour College of Canada" dans Convergence, vol. 6, no 2, 1973, pp. 91-94.

Un établissement d'enseignement supérieur d'un type nouveau s'est créé au Canada en 1963, un Collège destiné à la formation intellectuelle des syndicalistes: le "Labour College of Canada", Collège canadien des travailleurs. Cette expérience originale est née de l'importance du rôle des syndicats dans le pays et de la nécessité de donner à ses membres une formation à la fois classique et spécifique qui leur permet d'assumer leur responsabilité au sein du mouvement et de la vie politique du pays. Ce collège fut créé en 1963 dans la province de Québec avec la coopération des universités de Montréal, McGill et du

Congrès du parti travailliste canadien. C'est un collège bilingue, ouvert à tous les syndicalistes canadiens et étrangers. Il y a deux possibilités: soit de suivre les cours sur place, à l'université de Montréal pendant 8 semaines en mai et en juin; soit de suivre les cours par correspondance. Ces derniers sont plus spécialement réservés aux adultes ayant quitté l'école depuis un certain temps et qui envisagent de poursuivre leurs études au Labour College à Montréal. Les disciplines enseignées sont la sociologie, l'histoire, l'économie et le syndicalisme. En 1972, le collège avait accordé des diplômes à 698 Canadiens et à 123 étudiants étrangers. Ses fonds sont alimentés par les dons du Canadian Labour Congress, des gouvernements fédéral et provinciaux, et pour une petite partie par l'industrie. C'est une partie inséparable du mouvement travailliste, il cimente l'union des syndicalistes, leur donne le goût des études et l'envie de les poursuivre. (Revue française de pédagogie, no 28, 1974, pp. 84-85).

672. Herbert, W.B.
La situation actuelle des arts dans l'université; un rapport préparé pour la conférence sur "Les arts et l'université". Ottawa, AUCC, 1971. 40 p.

673. Joncas, Gilles
"L'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke", dans Action pédagogique, no 24, juin 1972, pp. 5-19.

L'auteur fournit d'abord une définition de l'enseignement coopératif: "L'enseignement coopératif est une méthode pédagogique selon laquelle la science acquise en faculté et l'expérience acquise en stage dirigé sont intégrées et coordonnées dans le but de développer et d'enrichir la personnalité de l'étudiant tant sur le plan humain que professionnel. Le stage est alors une composante de plein titre du programme académique. L'institution exige que l'étudiant complète un nombre minimum de stages selon des normes définies de rendement." L'auteur fait ensuite l'historique de l'enseignement coopératif, traite du rôle et de la composition du service de la coordination à L'université de Sherbrooke, des avantages de ce système, des principes directeurs, de la nature des stages, du fonctionnement du système, des politiques et des règlements de ce système d'enseignement. Il conclut en disant que "la formule coopérative est un

élément de solution au problème traditionnel des écoles professionnelles, soit dispenser une solide formation de base et donner un entraînement pratique, objectifs dont la réalisation simultanée se révèle souvent incompatible avec les impératifs de la formule conventionnelle."

674. Kilgour, A.R.
Les études internationales dans les universités du Canada; moyens, ressources, disponibilités. Ottawa, Institut canadien des affaires internationales, 1969. 54 p.

675. Lacoste, Paul
Le rôle de l'enseignement postsecondaire: buts, questions fondamentales et moyens. Colloque national sur le coût de l'enseignement postsecondaire, l'Institut d'administration publique du Canada, Queen's University, les 20, 21 et 22 juin 1970. Montréal, Université de Montréal, 1970. 25 p.

676. Laforest, Mario
"Une alternative face à l'utopie perfectionniste", dans Pédagogie ouverte, vol. 3, no 4, juin 1978, pp. 17-27.

L'auteur fait d'abord une analyse superficielle du concept "Perfectionnement". Cette analyse fait état de la réflexion de l'auteur sur ce sujet et veut ouvrir plusieurs pistes d'exploration pour le lecteur intéressé à poursuivre son propre cheminement sur le sujet. A la suite de cet aperçu, l'auteur essaie de circonscrire la perception qu'il a actuellement de la position des universités québécoises quant au perfectionnement des enseignants. Enfin, dans une dernière partie, il expose une option possible et vécue par une équipe de trois intervenants travaillant avec soixante-quinze enseignants à l'intérieur d'un programme de perfectionnement de l'Université de Montréal.

677. Lanctôt, Bernard
"Ecole polytechnique, opération: choix de matières", dans L'ingénieur, vol. 55, no 247, 1969, pp. 20-25.

678. Langevin, Gilles
"L'évolution récente et l'état actuel de l'enseignement de la théologie au Canada français", dans Canadian Journal of Theology, vol. 14, 1968, pp. 169-79.

679. Langlois, Roger, P.
"L'enseignement supérieur technique au Québec", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 2, 1976, pp. 43-52.

L'auteur décrit à grands traits le système scolaire avant la Réforme Parent, puis parle rapidement de cette Réforme, et de l'enseignement technique aux différents paliers, notamment au Collège et à l'Université. Il termine en constatant que l'expérience du Québec montre que c'est le système scolaire qui se modèle sur la société, et non l'inverse, et qu'il tend naturellement à la reproduire. Il est donc illusoire de vouloir établir un nouveau secteur d'enseignement technique qui ne corresponde pas à une activité industrielle déjà accessible et suffisamment développée. Le développement d'un enseignement technique, si bien pourvu soit-il, ne peut donc pas déclencher par lui-même un développement industriel majeur; c'est plutôt la présence d'une industrie en voie de développement qui donnera à l'enseignement technique sa raison d'être et sa vocation.

680. Lapassade, Georges
Bilan 70. La Structure et la fonction modulaire dans l'ensemble des structures de participation de l'UQAM. Montréal, UQAM, 1er avril 1970. 9 p.

Etude sur l'organisation et le fonctionnement de la structure modulaire à l'UQAM. Réflexions de l'A. sur les structures des départements et des modules e sur la relation entre ces deux institutions. (CADRE: 96)

681. Laperrière, André
Le counseling pédagogique à l'Université du Québec à Trois-Rivières. UQTR, 1973. 88 p. Thèse de M. Ed.

682. Laurin, Camille
Notes préparées pour la conférence du Dr. Camille Laurin, ministre d'Etat au développement culturel, pour le dîner-causerie du congrès de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française. Québec, 1977. 27 p.

Après avoir distingué l'éducation des adultes, qui s'adresse à une clientèle adulte, de l'éducation permanente qui est plutôt un ensemble d'attitudes, une manière de concevoir non seulement l'éducation mais la société toute entière, le ministre d'Etat au développement culturel traite d'abord de l'éducation des adultes. L'éducation des adultes a comme objectif une certaine formation professionnelle, mais elle devrait aussi amener chaque étudiant à découvrir progressivement des horizons culturels plus étendus. Dans la deuxième partie de l'entretien, le ministre aborde l'éducation permanente qu'il regarde comme un ensemble d'attitudes, un état d'esprit et même un projet de société. Il donne comme exemple d'un aspect de la société éducative la charte de la langue française dont il montre le caractère éducatif. (CADRE: 7343)

683. Leclerc, Jean-Marc (et autres)
Dossier sur l'enseignement: systèmes, méthodes, techniques. Montréal, Université de Montréal, Service pédagogique, 1977. Pagination multiple.

Recueil de textes de différents auteurs sur la théorie et la pratique des groupes de travail, les méthodes de discussion, l'enseignement individualisé. (CADRE: 6820)

684. Leclerc, Mariel et Dumas, Suzanne
Cent quatorze professeurs parlent de l'enseignement à l'université; rapport présenté au Service de pédagogie universitaire; étude exploratoire. Québec, Université Laval, septembre 1972. 180 p.

Le Groupe d'animation en pédagogie universitaire de l'Université Laval rend compte d'un sondage auprès des professeurs pour connaître leurs opinions sur les objectifs de l'enseignement universitaire, les méthodes pédagogiques, l'évaluation des étudiants, l'évaluation des cours, les étudiants, les professeurs, le marché du travail, et pour recueillir leurs souhaits concernant les structures de l'université. Le rapport fait également état des réalisations individuelles de même que des réalisations au niveau des facultés et des départements. (CADRE: 2100)

685. Leibu, Ygal
"La qualité de l'enseignement universitaire: Essai d'approche systématique", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 3, 1976, pp. 1-12.

"A force de l'invoquer à tort et à travers, à force de l'utiliser pour justifier les actions les plus contradictoires dans les contextes les plus divers, la notion de qualité de l'enseignement s'est progressivement galvaudée, à l'instar de tant d'autres concepts surchargés de signification. Si bien qu'aujourd'hui on ne peut retirer de cette notion que ce qu'on y met au départ. En d'autres termes, il semble nécessaire, pour redonner un sens univoque à cette notion, de la dégager d'abord de la gangue d'artifices et de parti-pris qui l'entourent, que ce soit ouvertement ou par omission. Cela revient à dire qu'il faut aborder cette notion complexe de façon à couvrir la majeure partie sinon la totalité des aspects qu'elle implique. C'est là l'objectif premier du texte. D'autre part, on se propose également d'y montrer qu'il y a place, dans les universités, au-delà de pétitions de principe et d'affirmations impossibles à prouver, pour la mise en oeuvre de processus tangibles d'appréciation de la qualité des activités d'enseignement, ainsi que des programmes d'études courants ou nouveaux.

Une ébauche rapide de l'évolution du système universitaire au Québec et un aperçu de la conjoncture actuelle mettront en relief la nécessité d'agir en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement universitaire.

Le chapitre suivant exposera les principales difficultés conceptuelles, analytiques et opératoires auxquelles se heurtent les actions visant à évaluer la qualité de l'enseignement. On en conclut que la qualité est un jugement de valeur, qu'il faut l'aborder en termes de relativité. Autrement dit, or en conclut que, pour apprécier la qualité ainsi que pour estiner si elle s'améliore - objectif ultime de l'entreprise, il faut se reporter à des standards qui peuvent varier eux-aussi dans le temps, selon les objectifs poursuivis.

Au chapitre suivant on abordera, sous forme de proposition de recherche et d'action, les objets d'intervention pertinents en vue d'agir sur la qualité de l'enseignement. Si l'on ne peut pas aborder concrètement la question de la qualité sans avoir recours à une évaluation, il faut en rendre explicites les fondements. Cela est d'autant plus nécessaire que la qualité de l'enseignement comporte de multiples

dimensions, qu'il faut envisager dans leurs relations réciproques. Notre proposition de recherche comporte l'exploration de quelques dimensions de la notion de qualité, dans leur interrelation. Cette exploration devrait permettre de dégager des catégories susceptibles de recouvrir les principales caractéristiques identifiables de la notion de qualité, et qui doivent lui être substituées au cours de l'analyse et de l'action si l'on veut élaborer un processus opératoire d'évaluation de la qualité. Provisoirement, les catégories que nous suggérons sont les suivantes: l'environnement institutionnel, la relation enseignement-apprentissage, la dimension épistémologique de l'activité.

On trouvera en fin de texte un choix bibliographique concernant le thème de la qualité de l'enseignement universitaire.

686. Lesguillons, Henry
"L'université sans murs. Rôle de l'audio-visuel dans l'ouverture de l'université", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 2, 1973, pp. 190-203.

687. Magnuson, Roger
Education in the Province of Quebec. Washington D.C., U.S. Department of Health, Education and Welfare, U.S. Government Printing Office, 1969. 81 p.

Ce livre s'arrête surtout à l'aspect historique de l'éducation. C'est ce qui fait sa valeur, mais marque en même temps ses limites. Il est recensé dans Prospectives, vol. 6, no 1, 1970, pp. 63-65.

688. Mallea, J.R.
Matériaux pour l'histoire des institutions universitaires de philosophie au Québec. Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1976, 2 vol. 551 p. et 198 p.

689. Martin, André
"L'université et l'espace. Eléments pour une introduction", dans La revue de l'AUPELF, vol. 13, no 1, 1975, pp. 9-22.

L'auteur reconnaît que c'est un trait particulier à notre époque d'associer de plus en plus l'idée de culture ou d'enseignement à celle de l'espace et de se

préoccuper beaucoup des moyens de transmission. Techniques et projets s'enploient avec une sorte d'obstination un peu mécanique à supprimer les contraintes imposées par l'espace. Le thème de l'université et l'espace est devenu, pour de nombreux canadiens, un objet de discussion et de préoccupation dès que l'on a commencé à étudier théoriquement les possibilités pour le Canada d'entrer dans la technologie des communications par satellites. Presque tous les systèmes éducatifs provinciaux ont envisagé de résoudre leurs difficultés à l'aide de ces engins. En ce qui concerne la position de l'enseignement supérieur dans le nouvel environnement de l'information électrique, l'auteur ne se refère qu'à de premières innovations qui ne permettent pas encore de conclure. Il relate l'expérience de la télévision en circuit fermé au Collège de Scarborough, puis celles des cours enregistrés de Mémorial University et de la télé-informatique et télé-conférence de l'Université du Québec. Toutes ces expériences rappellent que le fonctionnement comme le renforcement de toutes les communautés canadiennes dépendent en grande partie de la qualité des moyens de communication. Il est probable que les systèmes des satellites jouent dans l'unification de l'humanité le même rôle qu'ont pu jouer, il y a un siècle, le chemin de fer et le télégraphe. Mais la puissance intarissable et la structure ramifiée des réseaux de télévision ou d'informatique devraient parfois réveiller quelques inquiétudes concernant l'anpleur et la gravité des responsabilités culturelles qui sont liées à la mise en marche des nouveaux moyens de diffusion et de traitement.

690. Matthews, A.W.
Les sports dans les universités canadiennes. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, août 1974. 128 p.

Etude des programmes de sports dans les universités canadiennes.

691. McGill University. Centre for Learning and Development
Annual Report 1968. Montréal, 1969.

692. McGill University. McGill Committee for Teaching and Research on Women

A Survey of Teaching and Research on Women at McGill. Montréal, 1976. 46 p.

693. McGill University. Center for Learning and Development McGill Faculty and Course Evaluation System; Evaluation for Administrative Decision-Making User Guide. Montréal, 1978. 111 p.

"This user guide describes seven steps included in the evaluation procedure and refers to a variety of resources which will assist you in completing each step. The steps: (1) Describing the purpose of evaluation; (2) Establishing which teaching or course roles or functions are relevant to your evaluation; (3) Deciding on available sources of information and techniques for collecting it; (4) Setting standards for making your improvements; (5) Determining, in detail, what will be done as a result of the evaluation; (6) Selecting and developing the techniques for collecting information; (7) Gathering, analysing and interpreting the information." (A.) Ce guide a été rédigé principalement à l'intention des personnes responsables de l'administration des programmes d'études. (CADRE: 7568)

694. McGill University. Center for Learning and Development McGill Faculty and Course Evaluation System; Evaluation for Course and Teaching Improvement User Guide. Montréal, 1978. 98 p.

"This user guide describes seven steps included in the evaluation procedure and refers to a variety of resources which will assist you in completing each step. The steps: (1) Describing the purpose of the evaluation; (2) Establishing which teaching or course roles or functions are relevant to your evaluation; (3) Deciding on available sources of information and techniques for collecting it; (4) Setting standards for making your improvements; (5) Determining, in detail, what will be done as a result of the evaluation; (6) Selecting and developing the techniques for collecting information; (7) Gathering, analysing and interpreting the information". (A) Ce guide a été rédigé principalement à l'intention des enseignants désireux d'améliorer leur enseignement. (CADRE: 7569)

695. McKiel, George (and others)
The Open University: its Applicability to Quebec and North America. A special report compiled by the Open College Concept Committee. Sainte-Anne de Bellevue, John Abbott College, June 1973. 134 p.

Contents: the Open College Concept Committee founding; the Open College Concept Committee team in England; the development of the open university; modus operandi of the open university; the open university unit of the BPC at Alexandra Palace; academic staff of the open university; student profile; examinations and student assessment; summer school; financing of the open university; post-experience programs; postgraduate programs; regional office organization; publishing and marketing; impact of the open university on British society; attitudes of traditional universities to the open university; open university spin-offs; applicability of open university concepts, techniques and curriculum to Quebec's cegeps. (CADRE: 2665)

696. McLeod, T.H., ed.
Post-Secondary Education in a Technological Society - L'enseignement post-secondaire dans une société technologique. Montréal, McGill University Press, 1973. 247 p.

"La présente publication étudie la façon dont les nations industrialisées ont abordé les solutions aux problèmes de l'enseignement post-secondaire à notre époque technologique. Elle est basée sur le colloque canadien Nutfield. "Le coût de l'enseignement post-secondaire dans une société technologique" tenu à Cap-Rouge, en juin 1971. Sept exposés traitent des développements de l'enseignement post-secondaire dans des pays de structures politiques et sociales différentes. Chaque auteur décrit les développements de l'enseignement post-secondaire dans les quatre principaux domaines suivants: rôle et objectifs, la planification de la main-d'oeuvre, accessibilité, nouvelles structures et nouvelles conceptions. Un huitième exposé compare les degrés d'accroissement de l'enseignement post-secondaire des différentes nations industrialisées. D'autres décrivent l'étude de la Commission sur l'enseignement post-secondaire en Ontario, l'Open University de la Grande-Bretagne, et les expériences de l'Etat de New York." (Editeur).

Recensé dans McGill Journal of Education, vol. 9, no 2, 1976, p. 251, et dans Affaires universitaires, octobre 1973, p. 18. (CADRE: 3923)

697. Michon, Robert, Régis Langelier et J.-Aurèle Gagnon
"Programme du service d'orientation et de counseling de l'université de Sherbrooke", dans L'orientation professionnelle, vol. 6, no 2, 1970, pp.135-148.

Les auteurs présentent les objectifs du service d'orientation et de counseling, les moyens d'action, les mécanismes de fonctionnement, les priorités à établir et finalement la prévision des besoins futurs. Leur formule de présentation est axée premièrement sur une explication à la fois théorique et pratique de leur action, et deuxièmement sur une justification de celle-ci à partir des besoins du milieu.

698. Moore, G.A.B.
An Inventory of Educational Technology in Canadian universities. Montréal, Sir George Williams University, 1970. 17 p.

699. Morin, Françoise et autres
L'éducation des adultes au Québec. Québec, Direction générale de l'éducation permanente, juillet 1972. 130 p.

Le présent document fait le point sur la situation de l'éducation des adultes au Québec, en 1972. Sommaire: 1) L'implantation de l'éducation des adultes: les premiers services, la direction générale de l'éducation permanente, l'Opération Départ; 2) Principales innovations: Télec, Multi-Média; 3) La DGEP en 1972: ses rapports avec le système d'enseignement régulier, le personnel spécialisé, formation du personnel, programme offert dans les commissions scolaires, clientèle atteinte en 1970-71 et coût de la formation; 4) Perspectives d'avenir; 5) L'éducation des adultes au niveau collégial; 6) L'éducation des adultes au niveau universitaire. (CADRE: 5527)

700. Morin, Jacques-Yvan
L'éducation en 1978-1979: au rythme du Québec. Québec, ministère de l'Education, Cabinet du ministre, juin 1978. 145 p.

Discours prononcé à l'occasion de l'étude des crédits du ministère de l'Education pour l'année 1978-1979. Le ministre procède d'abord à l'examen du réseau primaire et secondaire et des unités administratives qui, au ministère, en assurent la gestion d'ensemble. Il présente ensuite le secteur postsecondaire en abordant successivement les questions relatives à l'enseignement collégial, à l'enseignement universitaire, à l'éducation des adultes et à l'aide financière aux étudiants. Il traite enfin des institutions d'enseignement privé des niveaux primaire, secondaire et collégial avant de conclure avec l'administration générale, laquelle regroupe la direction du ministère, les organismes de consultation, le secteur de la planification ainsi que les organismes de soutien aux activités des autres unités administratives et des réseaux. (CADRE: 7350)

701. Morin, Lucien
"La formation des maîtres au Québec depuis dix ans, ou l'"universitarisation" de l'impuissance continue", dans Prospectives, vol. 13, no 3, 1977, pp. 135-144.

L'auteur dénonce la formation des maîtres confiée depuis dix ans aux sciences de l'éducation et propose dans un deuxième temps quelques suggestions.

Il déclare notamment "que le passage de la formation des maîtres aux sciences de l'éducation est une mutation pour la frime. Au fond, dit-il, on a perdu. On a perdu en reléguant aux oubliettes le sens de la dignité du maître, le sens de la simplicité, le sens de l'idéal et de la fraîcheur, le sens de la profondeur, le sens de la réflexion... Notre "québécisation" universitaire de la formation des maîtres a peut-être donné le ton et le pas à la modernisation. Soit! Mais à quoi cela sert-il si on ne sait plus ce qui rend respectable un maître, si on a oublié la dignité et la responsabilité de sa profession, l'éminente importance de son attitude morale, de son idéal et de la profondeur de ses idées. A quoi sert-il de vouloir à tout prix, rendre les maîtres "semblables aux autres"?"

L'auteur dénonce ensuite le passage d'une pédagogie du savoir à une pédagogie du savoir-être qui a une "allure foncièrement anti-pédagogique". La formation ne peut être que personnelle et la pédagogie bien comprise ne peut mener qu'à la formation d'un autodidacte. Voila le paradoxe. Après toutes ces années passées à l'Université, et par-delà ses masques

de scientícités, la formation des maîtres doit avouer son impuissance. La formation des maîtres passe de la formation à l'auto-formation."

L'auteur parle enfin de l'évolution d'une certaine conception que l'on se fait du maître depuis dix ans. "L'enseignant est devenu un travailleur, l'enseignement une "job" à revendications." La formation des maîtres se trouve affectée par cette situation. Car si l'on considère "l'enseignant comme un travailleur à minutes ou un travailleur à secondes, la question s'impose: comment la formation des maîtres va-t-elle ou peut-elle préparer à une pédagogie de "boîte à lunch"?" "Les enseignants se sont trouvé une "job". Ils ont été dépouillés de leur vocation enseignante. Comment la formation des maîtres trouvera-t-elle à s'ajuster aux exigences de la "professionnalisation" de l'ère post-industrielle? Une chose est certaine: entre le travailleur et l'enseignant, il lui faut choisir."

L'auteur ne fournit pas de solutions pratiques, mais soumet quelques suggestions. Au niveau des attitudes, il suggère d'abord un retour à la simplicité, à l'humilité. Il demande ensuite de chercher une pensée unificatrice et de faire un nouvel effort pour écouter et pour répondre aux appels du milieu. "Il faut partir du milieu, c'est l'unique voie qui débouche sur des solutions concrètes possibles." Il faut ensuite s'ouvrir les yeux sur ce qui se passe ailleurs, en dehors du Québec et enfin avoir un certain sens des réalités. Enfin, comme projet à long terme, l'auteur propose la création de centres d'évaluation, où à partir de qualités et d'habilités définissant ce qu'est un "bon maître", on chercherait grâce à un programme d'activités bien orchestrées, à reconnaître les meilleurs candidats.

702. Munroe, David
"Teacher education at McGill", dans McGill Journal of Education, vol. 6, no 1, 1971, pp. 29-40.

L'auteur retrace brièvement l'histoire de la formation des enseignants à McGill de 1850 jusqu'au rapport de la Commission Parent.

703. Pascal, Charles E. (et autres).
Teaching and Learning: an Individualized Course for Instructors in Higher Education. Montréal, McGill University, Centre for Learning and Developement, 1977. 10 cahiers.

"The McGill University Centre for Learning and Development has prepared nine modules and a Manager's/User's Guide on teaching and learning. These self-instructional modules are aimed at the teacher on campus - from new graduate student teaching assistants to experienced professors - who wish to examine their teaching methods. The course consists of separate learning packages, each one dealing with a different topic related to teaching and learning. The list of titles is self-explanatory: Module 1: Introduction to the basic principles of systematic instruction; Module 2: Writing learning objectives; Module 3: Designing instructional modules; Module 4: Characteristics of effective instruction; Module 5: Student motivation: fostering positive attitudes toward learning; Module 6: Constructing tests; Module 7: Grading; Module 8: Course evaluation; Module 9: The instructor and student skills." (CADRE: 6709)

704. Patry, Robert
Enquête sur les programmes de coopération établ[illegible] entre les universités canadiennes et les établissements étrangers. Ottawa, AUCC, 1977. 146 p. Texte en français et en anglais.

705. Pépin, Marcel
"La formation permanente: position de la C.S.N.", dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 187-89.

L'auteur oppose la visée généreuse des réformateurs de l'enseignement des années 60 avec la réalité de 1973. "La faillite des projets des années 60 à tous les niveaux scolaires, l'absence de planification valable dans le domaine de l'éducation permanente au niveau des commissions scolaires et des CEGEP, le retour aux concepts anciens du rôle de l'Université, ont réussi à éteindre l'intérêt passionné des couches populaires pour l'éducation qu'avaient suscité les débats des années 60. Le mouvement syndical est de par son rôle même engagé de plus en plus dans l'éducation permanente des travailleurs. Il ressent la nécessité de plus en plus grande d'une jonction qui doit s'effectuer entre les travailleurs, les institutions d'enseignement et plus particulièrement l'Université."

706. "Perfectionnement et formation des maîtres", numéro spécial de la revue Prospectives, vol. 10, no 2, avril 1974, pp. 68-151.

Ce numéro présente d'abord des données statistiques sur la formation du personnel enseignant et du personnel de direction du niveau collégial, entre autres. "Des renseignements sur les instances qui, au Québec, s'occupent de formation, de perfectionnement et de recyclage des maîtres, ainsi qu'une mise au point sur l'application du Règlement no 4, dont les dispositions régissent l'émission des permis et brevets d'enseignement dans la Province, servent en quelque sorte de toile de fond à tout notre numéro. Suivent deux articles de portée générale: l'un "impressionniste" et très personnel de M. Jean-Paul Desbiens, l'autre de MM. Paul Bélanger et Gaëtan Daoust, qui envisagent le problème dans un contexte d'éducation permanente et dans une vision renouvelée des rapports que l'université pourrait et devrait entretenir avec le milieu". (Liminaire). M. Ulric Aylwin traite de l'organisation de la formation des maîtres dans les universités du Québec. Le perfectionnement des enseignants du niveau collégial fait l'objet de trois articles, dont deux sur la formation pédagogique continue et l'autre sur le projet PERFORMA. Les lectures sur la formation des enseignants constituent les dernières pièces de ce dossier.

707. Pilkington, G.
"Higher education in Quebec: a product of evolution and revolution", dans Education canadienne et internationale, vol. 5, 1976, pp. 39-70.

708. Pineau, Gaston
Rôle et système nouveaux en éducation; essai d'application d'une approche systémique à l'analyse d'un service universitaire d'éducation permanente. Montréal, Université de Montréal, Service d'éducation permanente, août 1973. 318 p.

C'est à partir de l'analyse de la genèse et du développement du Service d'éducation permanente de l'université de Montréal que l'auteur de cette thèse propose une nouvelle problématique de l'éducation des adultes au niveau universitaire et identifie les rôles nouveaux d'un organisme spécifique d'éducation

permanente susceptible de mieux répondre aux besoins de formation des adultes. (CADRE: 5884)

709. Pineau, Gaston et Robert Sévigny
PERFORMA; rapport d'étape: phase exploratoire 1973-1976. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, juin 1976. Pagination multiple.

Le rapport d'étape de PERFORMA comprend deux études sur les principales dimensions théoriques et pratiques du projet de perfectionnement des enseignants du niveau collégial. La première étude, "Le perfectionnement des enseignants du collégial et Performa", par Gaston Pineau, analyse les contextes politique et social qui ont déterminé le projet de perfectionnement. L'auteur souligne l'émergence difficile du perfectionnement et le tâtonnement du milieu collégial à travers de multiples crises. La deuxième étude, "Performa: ses objectifs et son organisation", par Robert Sévigny, décrit les objectifs et analyse les structures organisationnelles du projet. (CADRE: 5246)

710. Pineau, Gaston
Education ou aliénation permanente? Repères mythiques et politiques. Montréal, Editions Sciences et culture, 1977. 296 p. ("Organisation et sciences humaines", 17).

"L'ouvrage présente dans une première partie l'origine de l'éducation permanente comme mythe organisationnel et comme utopie. La deuxième partie est consacrée aux promoteurs qui se sont succédé de 1950 à 1970; trois grands courants sont étudiés: les courants international, américain et européen. La critique de cette institution et l'orientation à lui donner se partagent la troisième et quatrième partie. Chaque partie de l'ouvrage est précédée d'une présentation brève résumant les articles qui y sont contenus." (A.) (CADRE: 6897)

711. Plante, Robert
Comment 114 professeurs voient les problèmes de pédagogie à l'Université Laval; le rapport d'une enquête du Service de pédagogie universitaire; résumé. Québec, Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1er novembre 1972. 10 p. (Série Documents, No 1).

Ce document est le résumé de l'ouvrage intitulé Cent quatorze professeurs parlent de l'enseignement à l'Université Laval, Rapport présenté au Service de pédagogie universitaire, Etude exploratoire. Cf. document indexé sous le numéro 684. (CADRE: 2101)

712. Québec (Province). Centre québécois de relations internationales
Les études européennes au Québec. Sillery, Qué., 1973. 182 p. (Informations universitaires en relations internationales et études étrangères, printemps 1973, no 5).

713. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport sur l'université et l'éducation permanente. Québec, 28 février 1974. 24 p.

"Dans une première partie, on cherchera à définir le cadre dans lequel se situe la question de l'éducation permanente, c'est-à-dire le type de société qui en appelle pour nous (le Conseil des universités) la notion. Dans une deuxième partie, on voudra définir le stade de l'évolution de nos activités d'éducation permanente, ainsi que les éléments sous-jacents à une politique de l'éducation permanente. Une troisième partie abordera les conséquences probables d'un principe organisateur d'éducation permanente sur l'aménagement des régimes pédagogiques et des structures d'enseignement. Une quatrième partie cherchera à proposer une stratégie d'évolution de l'université québécoise en fonction du principe organisateur retenu, stratégie qui devrait tenir compte du contexte dans lequel l'université québécoise se situe." (Introduction). (CADRE: 3498)

714. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la formation des maîtres. Québec, 13 mars 1974. 22 p.

Analyse des implications sur la vie interne des universités de la prise en charge complète de la formation des maîtres. Les auteurs soulignent les objectifs qui doivent inspirer l'organisation de la formation: la personnalisation de l'enseignement, la diversification des régimes pédagogiques, le caractère pratique de la formation des enseignants. Ils relèvent les points faibles: 1) de

l'encadrement des futurs enseignants, 2) de la qualité de l'enseignement dispensé, 3) du développement de la recherche, 4) de la formation des maîtres de l'enseignement professionnel, 5) des ressources financières mises à la disposition des universités. Le Conseil des universités formule des recommandations précises relatives aux objectifs préconisés et aux problèmes soulevés. (CADRE: 3499)

715. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education concernant cinq nouveaux programmes d'enseignement universitaire pour l'année 1977-1978. Québec, le 22 septembre 1977. 6 p. (Avis no 77.1).

Le Conseil des universités recommande l'implantation de cinq nouveaux programmes à l'Université du Québec: 3 à l'UQAM (programmes de 3^{o} cycle en histoire, de premier cycle en biochimie, et de premier cycle en sciences comptables), un au CEUOQ (programme de premier cycle en sciences comptables), et un à l'UQAC (programme de premier cycle en sciences de l'activité physique).

Les recommandations 3, 4 et 5 modifient les recommandations 22, 23 et 24 de l'avis que le Conseil des universités émettait au ministre de l'Education le 22 avril 1977. (Avis no 76.13) (CADRE: 7208)

716. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education concernant les programmes d'étude, y compris les programmes de spécialités (internat et résidence) dans le secteur des sciences de la santé. Québec, 19 janvier 1978. 69 p. (Avis no 77.10).

A la suite des rapports d'évaluation de la Corporation professionnelle des médecins et du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et en concordance avec les avis antérieurs sur le même sujet, le Conseil des universités fait plusieurs recommandations concernant l'approbation des programmes, la responsabilité de l'université et la coordination des programmes. Six annexes et deux appendices sont joints à l'avis. (CADRE: 7221)

717. Québec (Province). Conseil des universités

Avis au ministre de l'Education sur 26 projets de nouveaux programmes d'enseignement dans les universités du Québec. Québec, février 1978. 95 p. (Avis no 77.12).

Pour chacun des projets de nouveaux programmes, le Conseil se prononce sur l'opportunité de les accepter ou de les refuser. (CADRE: 6899)

718. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur 3 projets de nouveaux programmes d'enseignement dans les universités du Québec. Québec, le 20 avril 1978. 7 p. (Avis No 77.14).

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education:
- d'autoriser l'implantation à l'Université Concordia, d'un programme de premier cycle de type spécialisé "in Film studies", conduisant à l'obtention du grade de Bachelor of Fine Arts, B.F.A.
- d'autoriser l'implantation, à l'Université Concordia, à titre expérimental et pour une période de cinq ans, d'un programme de premier cycle de type spécialisé "in Film production", conduisant à l'obtention du grade de Bachelor of Fine Arts, B.F.A.
- d'entreprendre, sous l'autorité du Conseil des universités et de concert avec les principaux intervenants concernés, une étude visant à déterminer les conditions et les modalités de développement des programmes de formation de cinéastes dans les universités du Québec;
- d'autoriser l'inplantation, à l'Université du Québec à Chicoutimi, d'un programme de baccalauréat avec concentration en arts plastiques conduisant à l'obtention du grade de Bachelier ès Arts, B.A. (CADRE: 7185)

719. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur un projet de nouveau programme d'enseignement dans les universités du Québec. Québec, le 19 mai 1978. 5 p. (Avis no 77.19).

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education d'autoriser, à titre expérimental et pour une période de cinq années, l'implantation à l'Université du Québec à Rimouski d'un programme de 2e cycle en développement des régions périphériques

conduisant à l'obtention du grade de Maître ès arts, M.A. (CADRE: 7232)

720. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le financement spécial à accorder aux nouveaux programmes dont l'implantation est prévue en 1978-79. Québec, le 19 mai 1978. 11 p. (Avis no 77.20).

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education de reconnaître comme prioritaires aux fins de subvention spéciale en 1978-79, et selon leur ordre d'énumération, les cinq projets de nouveaux programmes suivants:

- Maîtrise en sécurité industrielle - UQTR.
- Baccalauréat en biochimie - Sherbrooke.
- Maîtrise en terminologie et en traduction - Laval.
- Bachelor of Cinema - Concordia.
- Baccalauréat en biochimie - UQAM.

Le document rapporte en annexe la recommandation du comité conjoint des programmes au Conseil des universités sur les programmes d'enseignement universitaire à considérer comme prioritaires pour fins de subvention spéciale en 1978-79. (CADRE: 7230)

721. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur 5 projets de nouveaux programmes d'enseignement universitaire, à savoir:

- Maîtrise en études des arts - UQAM.
- Maîtrise en mathématiques - UQ (UQAC, UQAR et UQTR).
- Maîtrise en sexologie - UQAM.
- Baccalauréat en urbanisme - U. de M.
- Baccalauréat en urbanisme - UQAM.

Québec, le 15 juin 1978. Pagination multiple. (Avis no 77.23).

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Education d'autoriser l'implantation de ces cinq nouveaux programmes. Il demande néanmoins que l'implantation de la concentration "enseignement" du programme de deuxième cycle en mathématiques soit faite à titre expérimental, et pour une période de cinq années, que l'Université du Québec produise un rapport d'évolution annuel pour cette maîtrise, et que l'implantation de la concentration "méthodes quantitatives" de ce projet de maîtrise soit refusée.

L'implantation d'un programme de deuxième cycle en sexologie sera faite, de même, à titre expérimental et pour une durée de cinq années. (CADRE: 7281)

722. Québec (Province). Conseil du statut de la femme L'accès à l'éducation pour les femmes du Québec. Québec, décembre 1976. 61 p.

Le mémoire du Conseil du statut de la femme analyse et commente une série de statistiques sur la situation économique et sociale des femmes au Québec, sur les ressources éducatives et leur utilisation effective chez les femmes. Les statistiques couvrent le champ de l'enseignement postsecondaire régulier au cégep et à l'université et celui de l'éducation des adultes. (CADRE: 6042)

723. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation Avis du Conseil supérieur de l'éducation sur une politique de la formation des maîtres. Québec, 18 juillet 1968. 23 p.

Le Conseil supérieur de l'éducation fait le point sur les programmes de formation des maîtres du ministère de l'Education. (CADRE: 937)

724. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation Rapport sur le perfectionnement des enseignants. Québec, 1971. 36 p.

Cette étude pose les éléments d'une politique générale de perfectionnement des enseignants aux niveaux élémentaire et secondaire et trace les grandes lignes de la collaboration à établir entre les universités, les organismes scolaires et les enseignants eux-mêmes. (CADRE: 1837)

725. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation Avis du Conseil supérieur de l'éducation concernant l'enseignement des arts au Québec. Québec, 15 mars 1972. 66 p.

Quelles sont les répercussions des recommandations du rapport Rioux sur le système d'enseignement aux divers niveaux? Telle est l'interrogation au départ de la présente étude qui fut confiée à un comité mixte du

Conseil supérieur de l'éducation, comité de membres provenant des différents niveaux d'enseignement. Le comité définit l'objet de son étude, rappelle les objectifs à poursuivre dans l'enseignement des arts, donne son avis sur le contenu et les modalités de l'éducation artistique à tous les niveaux d'enseignement, dresse le programme de l'enseignement professionnel des arts, précise les exigences administratives de l'intégration de l'enseignement des arts. En annexe: liste des recommandations du rapport Rioux. (CADRE: 385)

726. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement supérieur
Avis au Conseil supérieur de l'éducation concernant l'activité éducative et l'enseignement supérieur; 3e projet. Québec, 22 juin 1972. 17 p.

La Commission de l'enseignement supérieur examine l'accueil que le milieu universitaire a fait au rapport annuel 1969-70 du Conseil supérieur de l'éducation dont la partie thématique portait sur l'activité éducative. Elle propose, en second lieu, des mesures propres à favoriser l'activité éducative. (CADRE: 2426)

727. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation
"Avis concernant l'activité éducative et l'enseignement supérieur", dans Rapport annuel 1971-72. Québec, février 1973, pp. 299-307.

"Le rapport annuel 1969-70 du Conseil supérieur de l'éducation contenait une partie thématique qui portait sur l'activité éducative. La Commission de l'enseignement supérieur du Conseil supérieur de l'éducation s'est souciée par la suite d'examiner aussi bien l'accueil fait au rapport en milieu universitaire que l'opportunité de mettre en oeuvre des mesures qui en rejoignent l'esprit. A cette fin, elle a effectué un sondage auprès d'une soixantaine d'étudiants, de professeurs et d'administrateurs des universités du Québec, et, de plus, a consacré plusieurs séances à l'étude des problèmes soulevés par l'activité éducative. Le rapport que cette Commission a produit à la suite de cette étude constitue l'essentiel du présent avis du Conseil supérieur de l'éducation."

728. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation

"L'étude sur l'enseignement universitaire et les universités", dans L'état et les besoins de l'éducation. Rapport annuel 1976-1977. Québec 1978, p. 228.

Dans une lettre en date du 22 août 1977, adressée au ministre de l'Education, le Conseil supérieur de l'éducation exprime sa satisfaction devant la création d'une commission d'étude chargée de faire le point sur l'enseignement universitaire au Québec. Il regrette de ne pas avoir eu l'occasion d'exprimer ses vues sur les moyens de réaliser l'étude envisagée, et souhaite que soient précisées certaines modalités de collaboration entre le Conseil et la Commission d'étude sur les universités.

729. Québec (Province). Ministère de l'éducation. Comité consultatif en techniques des communications
Rapport - août 1974. Québec, 1974. 29 p.

Le Comité consultatif propose des orientations quant à la formation professionnelle des spécialistes de quatre techniques des communications: le journalisme, la publicité, les relations publiques, le graphisme. Le Comité consultatif répond à la question fondamentale suivante: le système d'éducation doit-il offrir une formation particulière aux spécialistes de ces quatre professions? (CADRE: 4373)

730. Québec (Province). Direction générale de la formation des maîtres
Colloque provincial sur l'avenir de la formation des maîtres au Québec. Québec, janvier 1969. 20 cahiers.

Dossier de travail à l'usage des participants au Colloque provincial sur l'avenir de la formation des maîtres au Québec, tenu à l'Ecole normale Laval, les 22, 23 et 24 janvier 1969. Le dossier réunit des pièces diverses: rapports, études, mémoires, règlements, etc. qui sont de nature à favoriser la réflexion sur le thème du colloque. (CADRE: 481)

731. Québec (Province). Direction générale de la formation des maîtres
Rapport au sujet du colloque provincial sur l'avenir de la formation des maîtres au Québec, tenu à l'Ecole normale Laval, les 22, 23 et 24 janvier 1969. Québec, 15 mars 1969. Pagination multiple.

"Le document comprend deux parties: la première, qui est un texte du comité d'organisation du colloque, décrit la mise en oeuvre du projet, relate le déroulement des activités et commente les résultats obtenus, la seconde, qui est une compilation de textes, reproduit les messages présentés et les recommandations des participants: présentation du colloque, allocation d'ouverture, conférence magistrale, communications des exposants et rapports des commissions." (A.) (CADRE: 3993)

732. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire
Situation de la formation du personnel du système scolaire québécois en 1971-1972. Québec, 15 juin 1972. 138 p.

Ce document d'information comprend les cinq chapitres suivants: 1) Vue d'ensemble de la situation de la formation des enseignants; 2) Situation de la formation des enseignants dans chacune des institutions de formation; 3) Situation de la formation des enseignants pour chacun des niveaux d'enseignement auxquels les programmes préparent; 4) Situation de la formation des enseignants par spécialité, 5) Situation de la formation du personnel scolaire non-enseignant dans chacune des institutions de formation. Des tableaux statistiques accompagnent ce document d'information. (CADRE: 1853)

733. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire
Situation du perfectionnement du personnel du système scolaire québécois dans les universités du Québec à l'été de 1973; document d'information. Québec, novembre 1973. 65 p.

Inventaire des programmes de perfectionnement ou de recyclage offerts par les universités, sous le régime des cours à temps partiel, au personnel pédagogique et au personnel administratif en exercice; statistiques relatives à l'inscription des candidats à chacun de ces programmes durant l'été de 1973. (CADRE: 4406)

734. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel scolaire du système scolaire
Situation de la formation du personnel scolaire québécois en 1972-1973; document d'information. Québec, 1er avril 1973. 102 p.

Ce document d'information porte sur la situation de la formation des maîtres, des autres professionnels de l'éducation et des administrateurs scolaires dans les institutions d'enseignement supérieur du Québec.

Sommaire: 1. Vue d'ensemble de la situation de la formation des enseignants. 2. Situation de la formation des enseignants dans chacune des institutions de formation. 3. Situation de la formation des enseignants pour chacun des niveaux d'enseignement auxquels les programmes préparent. 4. Situation de la formation des enseignants selon les spécialités. 5. Situation de la formation du personnel scolaire non-enseignant, c'est-à-dire les administrateurs scolaires et les autres professionnels de l'éducation.

735. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire.
Situation du perfectionnement du personnel du système scolaire québécois dans les universités du Québec à l'été de 1974; document d'information. Québec, janvier 1975. 52 p.

Inventaire des programmes de perfectionnement des enseignants offerts par les universités québécoises et statistiques relatives à l'inscription des candidats à chacun de ces programmes. (CADRE: 5100)

736. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la formation du personnel du système scolaire. Situation de la formation du personnel du système scolaire québécois en 1974-1975; document d'information. Québec, avril 1975. 143 p.

A partir de la liste complète des programmes de formation du personnel scolaire offerts par les institutions universitaires ainsi que des statistiques de l'inscription des étudiants à chacun de ces programmes, les renseignements sont ordonnés de la façon suivante: 1) Vue d'ensemble de la situation de

la formation des enseignants; 2) Situation de la formation des enseignants dans chacune des institutions de formation; 3) Situation de la formation des enseignants pour chacun des niveaux d'enseignement auxquels les programmes préparent; 4) Situation de la formation des enseignants selon les spécialités; 5) Situation de la formation du personnel non enseignant, c'est-à-dire les administrateurs scolaires et les autres professionnels de l'éducation. (CADRE: 5189)

737. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Programme de perfectionnement des maîtres de français, langue maternelle. Québec, 15 janvier 1975. 31 p.

Description d'un programme universitaire de perfectionnement des professeurs de français: les objectifs du programme; les exigences du programme; la structure du programme; le contenu du programme. (CADRE: 6151)

738. Riendeau, Marcel, éd.
Certification, formation et perfectionnement des maîtres de niveau collégial; dossier "universités" au 30 octobre 1972; Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 3 novembre 1972. Pagination multiple.

Dossier sur les programmes de formation des enseignants de niveau collégial dans les universités du Québec. (CADRE: 3845)

739. Robert, Patrick, et Michel Sidier
"La structure modulaire au service de l'innovation pédagogique: l'expérience de l'Université du Québec", dans La revue de l'AUPELF, vol. 11, no 1-2, 1973, pp. 75-84.

C'est à la lumière tant de la crise de l'Univesité et de la mise en cause des rapports pédagogiques traditionnels que de la prise de conscience des besoins universitaires du Québec qu'il faut, selon les auteurs, étudier les innovations entreprises depuis deux ans à l'Université du Québec. Une structure nouvelle a, en effet. d'une part, rendu possible une participation effective de l'étudiant à la définition de son programme et une plus grande ouverture de l'Université sur la société et a, d'autre part, favorisé un ensemble d'expériences pédagogiques visant à améliorer les

conditions de transmission du savoir. Les auteurs exposent successivement la structure en départements et en modules et deux méthodes pédagogiques pratiquées à l'Université du Québec: l'expérience d'apprentissage par investigation en équipe et le projet de perfectionnenent des professeurs de mathématiques du secondaire.

740. Roy Ulysse
La pédagogie universitaire. Bibliographie signalétique. Québec, Université Laval, février 1977. 31 p.

"La présente bibliographie qui se veut simplement signalétique fait connaître des expériences ou des recherches plus ou moins fructueuses de nombreux professeurs ou chercheurs. Pour la compilation, la banque d'information ERIC a servi de source principale de repérage. Cette bibliographie n'est ni exhaustive, ni sélective. Elle ne signale que des documents récents parus depuis 1970 pour ceux de langue anglaise, et depuis une dizaine d'années pour ceux de langue française." (Présentation).
(CADRE: 7516)

741. St-Louis, Mack
"Cadre théorique et pratique du concept de la formation des maîtres visant à la performance", dans Nouvelles SCEE, octobre 1977, pp. 11-14.

"L'objet essentiel de cet article est de relever les caractéristiques de la formation universitaire des enseignants visant à la performance par le développement progressif d'habiletés spécifiques".

742. Selman, Gordon
"The next decade in university adult education", dans Continuous Learning, vol. 7, 1968, pp. 204, 220-24.

L'auteur suppose que le phénomène de l'éducation des adultes va se poursuivre. Il énumère les facteurs qui joueront un rôle important dans les départements d'éducation des adultes, puis traite des programmes, de leur niveau et contenu. Il se montre préoccupé de la croissance de la formation générale et pense que l'organisation des cours et la gestion de l'éducation des adultes évolueront, que les professeurs s'engageront davantage dans la recherche en éducation

des adultes et que des relations de travail plus étroites se développeront entre universités, et avec les autres institutions d'enseignement. Il termine en traitant du rôle et de la fonction des services de l'éducation des adultes dans la société.

743. Sheffield, Edward, F.
Teaching in the Universities, No One Way. Montreal, McGill University Press, 1974. 252 p.

"Twenty-three professors, identified by their former students as excellent teachers, present in this book highly personal accounts of their views of teaching and their ways of going about it. Among them they represent twenty disciplines and nineteen Canadian universities. Nineteen of them teach and have written their accounts in English, four in French. Though they differ greatly in personality and in the methods they use, they share the conviction that the teacher's role is to stimulate students to learn; everyone is enthusiastic about his field of study; most of them rely on the lecture to present their material; all work hard at teaching, spending much time in preparation. They believe students are important. They agree that there is no one way to be an effective teacher; rather each professor must find his own." (Editor).

Recensé dans McGill Journal of Education, vol. 11, no 1, 1976, pp. 91-95, et dans Revue canadienne de l'éducation, vol. 3, no 3, 1978, pp. 76-78. (CADRE: 4531)

744. Sheffield, Edward F.
"Characteristics of effective teaching in Canadian universities. An analysis based on the testimony of a thousand graduates", dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 7-29.

"A thousand graduates of nineteen Canadian universities, in a variety of disciplines, responded to an invitation to name the professors they remembered as excellent teachers and to say why. Analyses of their comments reveal what they considered to be characteristics of effective university teaching. Comparisons of various sub-groups suggest that there are some differences in the patterns of good teaching between anglophone and francophone faculties and between fields of study humanities, social sciences,

biological sciences and physical sciences but the patterns are basically similar in most university settings." (Abstract).

745. Shook, Laurence K.
Catholic Post-Secondary Education in English-Speaking Canada; a History. Toronto, University of Toronto Press, 1971. 457 p.

This book, eight years in preparation is a thorough study of English-speaking Roman Catholic institutions of post-secondary education from their origin to 1970. The majority of the chapters are a "chronicle" of schools, groupe1 by regions, organized from east to west across the country. With precision, almost to the point of over-regularity in arranging his material, each institution is first loc ited geographically and then we are told of its founding, the style, cost and construction of buildings, who taught there and the curriculum.

Most chapters are a traditional history of schools recording what, when and where. However, in many cases, this book provides the first readily available record of institutional development, a service to Canadian scholars and laymen which will undoubtedly make his work a respected and valued reference. Taken collectively, Shook's chronicles contain much more than sterile accounts of one event after another.

Last chapter entitled "Contemporary Directions" is undoubtedly the most important in the book. Here, the author confronts the nature of Catholic higher education and to a lesser extent the chronic questions of who shall pay for it and whether or not it will survive if public support is not forthcoming.

The position of the Church, stated fairly and openly by the author in this chapter deserves careful consideration. His own conclusion regarding the fate of Catholic colleges is decidedly ambivalent and ironically temporal. "They should probably be preserved." (p. 432). "For what they achieve, they deserve survival, which is open to as many forms as man's ingenuity can propose." (p. 433).

(D'après la recension de Hugh A. Stevenson parue dans McGill Journal of Education, vol.7, no 2, 1972, pp. 218-220).

746. Shore, Bruce M. "Instructional Development in Canadian Higher Education", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 45-53.

"Canadian universities and colleges are in the forefront of worldwide efforts by educational institutions to inprove the quality of teaching and learning. This striving for improvenent, very simply, is what instructional developnent neans.

The pupose of this paper is to discuss the growth of pedagogical service units, charged with relatively broad ranges of instructional development activities, from four points of view: first, the obvious growth in numbers; second, the range of activities being undertaken; third, the growth of a community of instructional development centres; and, finally, the future of such services in this country." (Auteur).

747. Symons, Thomas H.B.
Se connaître; le rapport de la Commission sur les études canadiennes. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1975. 2 vol. (reliés en un seul). 125 p.

Rapport de la Commission, créée en juin 1972, "pour enquêter auprès des universités canadiennes sur l'état de l'enseignement et de la recherche dans diverses disciplines touchant le Canada". Le rapport comprendra quatre volumes. Les deux premiers volumes abordent les sujets suivants: la raison d'être des études canadiennes; les études canadiennes dans les programmes universitaires; les études canadiennes dans les universités situées en dehors du pays; les études canadiennes dans les collèges communautaires; l'état des archives canadiennes comme fondement des études canadiennes; les ressources audiovisuelles utiles aux études canadiennes; le rôle actuel et futur des mécènes dans l'aide au progrès des études canadiennes; l'enseignement universitaire et les qualifications académiques des enseignants et des étudiants; l'enseignement et la recherche dans les universités canadiennes en matière de langues, d'histoire et de culture; la situation des aborigènes; les études canadiennes dans les écoles élémentaires et secondaires; l'état des bibliothèques universitaires concernant les études canadiennes; les relations entre les maisons d'édition canadiennes et la communauté universitaire; la valeur des bien culturels canadiens, y compris les arts, l'architecture, et les objects

façonnés comme une ressource majeure des études canadiennes. (CADRE: 6417).

Recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 2, 1976, pp. 68-70, et vol. 7, no 1, 1977, pp. 64-67, et dans Revue canadienne de l'éducation, vol. 2, no 1, 1977, pp. 93-98.

748. Taylor, Hugh
"Differences in grading systems among Canadian universities", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp. 47-54.

"Cette étude examine la grande diversité des systèmes de classement des 23 universités numériquement les plus importantes du Canada. Dans le but de simplifier l'analyse, les systèmes de classement sont divisés en deux catégories principales. Dans la première, il s'agit essentiellement des institutions ontariennes utilisant une échelle de pourcentages où les étudiants reçus sont côtés de 3 à 12. Dans la deuxième, il est question des universités de presque partout ailleurs au Canada où les résultats des candidats reçus sont côtés de 4 à 10 et égalés soit à des termes descriptifs soit à une évaluation numérique. Diverses suggestions sont tirées de l'analyse. Si adoptées, ces suggestions devraient améliorer sensiblement la possibilité de comparer les cotes employées et permettre de s'en servir efficacement pour arriver à des décisions à l'égard des étudiants."

749. Timlin, M.F. et A. Faucher.
Les sciences sociales au Canada: deux études. Ottawa, Social Sciences Research Council, 1968. 136 p. Bilingue.

750. Tremblay, Arthur.
Histoire, rôle et perspectives d'avenir de la Faculté des sciences de l'éducation. Allocution de Monsieur Arthur Tremblay sous-ministre de l'Education au Colloque de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le jeudi 3 octobre 1968. Québec, 1968. 56 p.

751. Thwaites, J.D.
Thèses en sciences de l'éducation: Universités du Québec et universités francophones ailleurs au Canada". Québec, Université Laval, Institut supérieur des sciences humaines,

1973. 159 p. (Cahiers de l'I.S.S.H., Collection Instruments de travail, 9).

Répertoire de thèses en sciences de l'éducation. (CADRE: 4439).

752. Université de Montréal.
L'université électronique. 5e colloque annuel des diplômés de l'Université de Montréal. Octobre 1968. Montréal, Les Editions du Jour, 1968.

753. Université de Montréal.
La promotion par matière et les méthodes pédagogiques; rapport du Comité spécial de l'Assemblée universitaire. Montréal, 31 décembre 1968. 56 p.

Sommaire: 1) La promotion par matière: définition de la promotion par matière; promotion par matière dans d'autres universités; état de la question à l'Université de Montréal; recommandations du comité; problèmes reliés à la promotion par matière: structure des programmes d'études; division en trimestres de l'année universitaire. 2) Les méthodes pédagogiques: les objectifs de l'enseignement universitaire; analyse de la situation à l'Université de Montréal; la coordination et la recherche pédagogique; description et analyse des différentes méthodes pédagogiques; l'utilisation des différentes méthodes; le professeur; l'évaluation de l'étudiant. (CADRE: 5517).

754. Université de Montréal.
L'audio-visuel à l'université de Montréal. Rapport du comité spécial de l'assemblée universitaire sur la radio, la télévision et les autres techniques audio-visuelles d'enseignement. Montréal, mars 1969. 44 p.

755. Université de Montréal.
Objectifs et fonctionnement du service de l'éducation permanente, dans La revue de l'AUPELF, vol. 12, no 1, 1974, pp. 149-153.

L'auteur présente les structures du Service d'éducation permanente (S.E.P.) telles qu'elles existaient avant que ce service ne devienne la Faculté d'éducation permanente. L'auteur parle des objectifs

du service, de son organisation, de ses programmes, du personnel, des enseignants et des étudiants.

756. Université de Montréal, Service des bibliothèques. Liste des mémoires et des thèses en sciences de l'éducation et en psychologie, disponibles à la Bibliothèque E.P.C. (Education - Psychologie - Communication). Montréal, 1976. 110 p.

Le répertoire couvre les mémoires et les thèses de licence, de maîtrise et de doctorat présentés depuis 1965 à l'Université de Montréal, en sciences de l'éducation et en psychologie. (CADRE: 5848).

757. Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente. Libérer l'acte d'apprendre. Manifeste de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal. Montréal, février 1978. 4 p.

Dans le "manifeste", les professeurs de la Faculté de l'éducation permanente affirment leur volonté de travailler à libérer l'acte d'apprendre et le désir quasi-instinctuel qui sous-tend sa spontanéité et sa "sauvage" liberté. Ils veulent briser l'emprise de ces monopoles du savoir qui ont non: disciplines, spécialités, professions, corporations, ou encore facultés, écoles et départements, pour faire éclater la gangue mensongère de leurs fausses sagesses et leurs illusoires certitudes. Ils entendent favoriser le libre exercice de l'acte d'apprendre et son épanouissement grâce à un environnement éducatif approprié et qui respecte et proneut à la fois son absolue liberté et ses solidarités vitales. Ils indiquent finalement comment la Faculté d'éducation permanente entend continuer son service à la collectivité. (CADRE: 7180).

758. Université de Montréal. Faculté de l'éduation permanente. Congrès-fête de la FEP; document d'information et d'orientation sur les activités de la FEP. Montréal, février 1978. 15 p.

Ce document dresse le bilan de l'éducation des adultes à l'Univertisé de Montréal depuis 1952-1953, du Service de l'éducation permanente depuis 1974. Il fait le point sur les acquis et aussi les obstacles rencontrés et laisse entrevoir finalement les perspectives d'avenir. (CADRE: 7181).

759. Université de Sherbrooke. Direction générale de la formation des maîtres.
Colloque provincial; la formation des maîtres au Québec; l'université à l'écoute du milieu; 17-18-19 octobre 1974. Sherbrooke, 1974.

Le premier volume contient la conférence d'ouverture du colloque et les textes de présentation de 10 ateliers thématiques et de 7 ateliers dits sectoriels. Ateliers thématiques: 1) les modalités de perfectionnenent des naîtres; 2) la pratique de l'enseignement; 3) la psychopédagogie dans la formation des naîtres; 4) l'intégration université-milieu; 5) la formation des formateurs de maîtres à l'université; 6) les besoins de personnel dans la formation des naîtres: planification de la main-d'oeuvre; 7) la probation des enseignants; 8) la polyvalence des maîtres face à la baisse des effectifs; 9) les structures de formation des maîtres dans les universités; 10) l'utilisation de la technologie éducative. Ateliers sectoriel: 11) maternelle; 12) élénentaire; 13) enfance inadaptée; 14) secondaire (sans le secteur professionel); 15) enseignenent professionnel; 16) collégial; 17) éducation des adultes.
Le deuxième volune est constitué des rapports des ateliers de travail. (CADRE: 4287)

760. Université de Sherbrooke
PERFORMA; (dossier d'information). Sherbrooke, 1975. Pagination multiple.

Ce dossier d'information renseigne sur l'origine d'une entreprise de perfectionnement des naîtres de l'enseignement collégial, sur le "cheminement praxéologique" de PERFORMA, sur la formule pédagogique adoptée. (CADRE: 4993)

761. Université de Sherbrooke
PERFORMA. Sherbrooke, 1975. 15 p.

Documentation d'information sur le projet PERFORMA visant le perfectionnement des maîtres de niveau collégial. (CADRE: 4694)

762. Université de Sherbrooke
Les programmes offerts dans le cadre du système coopératif. Sherbrooke, 1978. 79 p.

Document d'information sur l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke: le système coopératif aux Etats-Unis et au Canada; le service de la coordination de l'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke; l'organisation, le déroulement et l'évaluation du stage de travail; les programmes d'enseignement coopératif des 1er et 2e cycles. (CADRE: 6851)

763. Université du Québec
Cadre général de l'organisation de l'enseignement pour 1969-70; guide de travail à l'intention des étudiants, professeurs et administrateurs. Québec, Service d'information de l'Université du Québec, 1969. (Document 1).

764. Université du Québec
L'éducation permanente. Québec, 1971. 98 p. (Les colloques de l'Université du Québec, 2).

Le présent document reproduit le texte des communications et des discussions du colloque des 27 et 28 avril 1971 sur l'éducation permanente à l'université: sa nature, ses politiques et ses méthodes, ses moyens et ses objectifs, ses implications dans l'organisation de l'enseignement. (CADRE: 6426)

765. Université du Québec
L'université à domicile; symposium organisé conjointement par l'Université du Québec et Radio-Québec, à Montréal, du 23 au 26 octobre 1972. Dossier. 80 p.

Le présent document a été rédigé en préparation du symposium sur "l'Université à domicile" et comprend: a) le programme détaillé du symposium; b) 4 dossiers décrivant les projets d'enseignement universitaire "à distance" de la Grande-Bretagne (Open University), de la Pologne (Polytechnika Telewizyjna), de la Suède (TRU), et de Yellow Springs, aux Etats-Unis, (University without Walls); c) un tableau synoptique permettant une consultation rapide des caractéristiques de chaque expérience; d) quelques notes bibliographiques. (CADRE: 1671)

766. Université du Québec
L'Université à domicile. Symposium organisé conjointement par l'Université du Québec et Radio-Québec, à Montréal, du 23 au 26 octobre 1972. Bilan. 191 p. (Les colloques de l'université du Québec, no 4).

Bilan d'une réflexion critique sur quatre expériences concrètes d'enseignement universitaire à distance, soit celles de la Grande-Bretagne (Open University), de la Pologne (Politechnika Telewlyjna), de la Suède (TRU), des Etats-Unis (University without Walls). Le symposium a porté: 1) sur les besoins auxquels l'université à domicile désire répondre et la clientèle visée par cet enseignement à distance, 2) sur les problèmes d'implantation de l'université à domicile, 3) sur les composantes essentielles de l'université à domicile, 4) sur les conditions d'une évolution positive des formules présentement en cours. Des annexes au compte rendu du symposium fournissent des documents d'information sur les expériences américaine, suédoise, anglaise et polonaise d'université à domicile, ainsi qu'un aperçu du projet de télé-université de l'Université du Québec. (CADRE: 2494)

767. Université du Québec. Centre de recherches urbaines et régionales
L'interdisciplinarité, par A. Karpinski et M. Samson sous la direction de P. Lamonde. Montréal. (Les cahiers du C.R.U.R. No 2). Les Presses de l'Université du Québec, 1972. 72 p.

768. Université du Québec
Colloque sur les études de premier cycle à l'Université du Québec, 16-18 mai 1973; compte rendu au Conseil des études. Québec, Université du Québec, 1973. 166 p.

Ce compte rendu fait surtout état des propositions formulées dans les ateliers de travail du colloque. Cf. document suivant. (CADRE: 2708)

769. Université du Québec
Colloque sur les études de premier cycle à l'Université du Québec, 16-18 mai 1973. Québec, 5 mars 1973. 162 p.

Document de travail du colloque. Thèmes d'étude: La coordination entre les programmes d'études du cégep et les programmes d'études du premier cycle à

l'Université du Québec; le programme de l'Université du Québec: le cadre institutionnel et le programme personnalisé; les programmes par famille; les programmes modulaires; l'intégration des programmes modulaires dans une même famille; le régime des études: évaluation des enseignements. Cf. document précédent. (CADRE: 2707)

770. Université du Québec
La pédagogie universitaire. Québec, 1974. 247 p. (Colloques de l'Université du Québec, no 5).

Les 22, 23 et 24 mai 1974, l'Université du Québec tint un colloque dont le thème était: "La pédagogie universitaire". Le présent document constitue les actes de ce colloque. On y trouve le texte intégral des conférences, un résumé-synthèse des expériences, un rapport des ateliers, les recommandations de l'assemblée plénière et une évaluation du colloque. Le tout est présenté selon le déroulement des activités du colloque. (CADRE: 7278)

771. Université du Québec
Télé-université. Programme Permafra. Dossier de base. (Ste-Foy), 21 mai 1975. 33 p.

"Nous avons regroupé dans le présent dossier des documents antérieurs partiellement ou totalement remaniés. Il permet de faire le point sur l'état actuel du Programme Permafra. Une première section, intitulée "modèle pédagogique", décrit les fondements théoriques du programme et les cheminements proposés aux apprenants. Dans la deuxième section, nous explicitons les objectifs et les contenus du programme. En annexe, on trouvera le calendrier d'opérations, un aperçu des effectifs nécessaires à la réalisation du programme ainsi que les prévisions de clientèle, selon les hypothèses énoncées à ce propos par la Direction générale de l'enseignement supérieur, au ministère de l'Education du Québec". (Présentation) (CADRE: 6312)

772. Université du Québec
Baccalauréat d'enseignement professionnel. Québec, 20 mai 1976. 2 vol.

Le premier volume est consacré au programme-cadre du baccalauréat d'enseignement professionnel: identification du programme, objectifs du programme, insertion du programme dans le réseau universitaire, prévision de clientèle, description du programme, les admissions, l'approche pédagogique, ressources humaines, ressources physiques, échéancier d'implantation du programme. Le second volume constitue un répertoire des activités pédagogiques à l'intérieur du programme-cadre. (CADRE: 5711)

773. Université du Québec à Montréal
Rapport du comité de planification sectorielle - formation des enseignants. Montréal, octobre 1972. 158 p.

Rapport d'une recherche sur la situation de la formation des enseignants de l'élémentaire et du secondaire à l'U.Q.U.A.M.: analyse de la clientèle, description des programmes d'études, description des ressources, étude du marché du travail, élaboration d'un modèle théorique de la formation des enseignants, étude des structures pédagogiques, création d'un Centre de recherche en développement des curricula. (CADRE: 4583)

774. Université du Québec à Trois-Rivières
Le régime des études de premier cycle. Règlement général et règles internes. Trois-Rivières, 1977. 52 p.

775. Université Laval. Comité d'étude des services pédagogiques de l'université
Rapport à Monseigneur le recteur et au Conseil de l'Université Laval. Québec, Comité d'étude des services pédagogiques de l'université, 1970. 138 p. (et annexes).

Rapport du comité chargé de faire une étude en profondeur des services pédagogiques de l'Université Laval en particulier ceux des activités sportives et de l'audio-visuel (Bibliothèque - Centre de Traitement de l'Information - Service de l'audio-visuel - l'Herbier Central etc...)

776. Université Laval. Comité d'étude des services pédagogiques de l'université
Rapport à Monseigneur le recteur et au Conseil de l'Université Laval. 2 éd. Québec, 1970. 134 p.

777. Université Laval. Service de pédagogie universitaire
Les formules pédagogiques de l'enseignement universitaire; bibliographie annotée par H. Saint-Pierre et R. Bédard. Québec, 1972. 84 p.

778. Université Laval
Formation des enseignants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial: programme institutionnel de l'Université Laval. Québec, juillet 1973. 65 p.

"Ce projet de programme institutionnel fait suite à la décision prise par les autorités de l'Université Laval de participer à l'opération provinciale visant la formation des enseignants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial. Contrairement aux programmes conventionnels, celui-ci ne fait pas état d'objectifs, de contenus et de méthodes définitivement établis. (...) De l'avis de ceux qui ont participé à l'élaboration de ce projet, il s'agit d'une honnête tentative de répondre aux besoins tels que perçus et en tenant compte de l'expérience vécue dans d'autres pays et également des diverses approches pédagogiques préconisées par nos contemporains les plus progressistes." (Présentation) (CADRE: 2549)

779. Université Laval. Extension de l'enseignement
Le diplôme d'université face aux activités de formation continue. Québec, 1974. 54 p.

780. Université Laval. Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche
La duplication des cours et l'établissement des cours nouveaux. Québec, 1974. Pagination multiple.

781. Université Laval. Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche
Les études libres à l'Université Laval. Québec, 1974.

Les études libres à l'Université Laval. Québec, 1974.

782. von Zur- Muehlen, Max
Business Education and Faculty at Canadian Universities. Ottawa, Economic Council of Canada, 1971. 269 p.

783. von Zur- Muehlen, Max
Recents Developments in Business Education at Canadian Universities. Ottawa, Statistics Canada, 1976. 27 p.

784. von Zur- Muehlen, Max
University Business Education in Canada During the Sixties and Seventies. Ottawa, Statistics Canada, 1977. 59 p.

785. Watson, Cicely
Innovations in Higher Education: a Canadian Case Study. Staff study, Department of educational planning, Ontario Institute for studies in education. OCDE, 1971.

A comparison of the post-secondary systems of Ontario, Quebec and Alberta.

786. Willett, Gilles
"L'Université et l'espace, ou l'espace de l'université", dans La revue de l'AUPELF, vol. 13, no 1, 1975, pp. 65-80

L'auteur rappelle, dans l'introduction, l'effort de réflexion et d'innovation qu'il faut faire pour se préparer à l'utilisation des satellites dits de communication ou d'éducation. Il indique que l'utilisation d'un satellite entre les universités des pays membres de l'AUPELF permettrait de créer un lieu permanent d'interactions et d'assurer des liens plus fréquents, voire même permanents. Les inter-relations pourraient avoir quatre finalités: la communication, l'éducation, la recherche et la gestion. Il mentionne ensuite sept critères qui devraient servir à la définition; et à l'inplantation d'un système d'inter-relation via satellite entre les membres de la communauté universitaire de l'AUPELF. Il décrit certains projets ou expériences canadiens et québécois en cours d'élaboration ou de réalisation. L'auteur rappelle en conclusion la nécessité de réfléchir sur la manière d'assumer nos propres créations.

787. Forest, Pierre
Inventaire de téléenseignement technologique universitaire. Montréal, ministère de l'Education, Service général des moyens d'enseignement, février 1978. 90 p.

"Cette étude se veut d'abord un inventaire des principales actions de téléenseignement universitaire

que nous avons pu retracer. (...) Nous examinerons ... les principaux problèmes auxquels se butte le téléenseignement universitaire. Enfin, nous terminerons par un certain nombre de propositions concrètes. Ces propositions sont des projets d'étude plus poussée sur ce problème du téléenseignement. La présente étude sera une prise de conscience de ce qui se fait globalement dans les universités québécoises et des problèmes souvent difficiles que l'on doit affronter dans le téléenseignement." (A.) (CADRE: 7687)

Chapitre 6e

LA RECHERCHE

Sujets: Chercheur, Développement de la recherche, Politique de recherche, Programme de formation de chercheurs et action concertée (F.C.A.C.), Projet de recherche, Recherche en éducation, Recherche et développement, Recherche scientifique, Recherche universitaire, Revue de la recherche, Services à la recherche, Subvention de recherche.

801. L'Association des professeurs de l'Université Laval "La recherche universitaire", dans Forum universitaire, no 11, avril 1973, pp. 7-149.

Ce numéro contient les actes du colloque de l'APUL qui s'est tenu le 21 mars 1973. Le thème, qui a été choisi en fonction du Rapport Bonneau-Corry, était la recherche universitaire. Ce sont les conclusions et recommandations de ce rapport sur la recherche universitaire que le comité responsable de l'organisation du colloque a voulu soumettre à l'examen des membres de l'APUL.

Sommaire: ACTES DU COLLOQUE DU 21 MARS 1973:

La recherche universitaire
Réal Tremblay et André Côté pp. 7-31

Table ronde I: Recherche de pointe et réflexion scientifique
Commentaires: par Claude Fortier 33-38
par Jacques Saint-Pierre 38-42
par Roland Sanfaçon 42-54
par Pierre Verge 54-58
Interventions de la salle 59-72

Table ronde II: Les étudiants et la recherche

L'encadrement des étudiants gradués 73-80
par Gaston Faucher
Structures générales de la recherche à l'Université Laval
par Pierre-J. Morin 80-83
Le salariat pour les étudiants gradués
par Jean Piuze 84-88
Commentaires: par Henri Arsenault 88-91
par Jean-Guy Paquet 91-92
Interventions de la salle 93-111

Table ronde III: L'organisation rationnelle de la recherche universitaire du Québec
Commentaires: par Ls.-Ph. Bonneau 113-120
par Edouard Pagé 121-125
par Jean-Guy Paquet 125-130
par Claude Geoffrion 130-135
Interventions de la salle 136-144
Un commentaire sur le colloque
par Antoine Baby 145-149

802. Association des universités et collèges du Canada
Poursuivre l'optinun; délibérations de l'assenblée annuelle 1972. Edité par Joan Rondeau. Ottawa, 1972. 123 p.

803. Association des universités et collèges du Canada
Workshop on the optimization of age distribution in university research. Proceedings and papers. Ottawa, 1977. 3 vol.

804. Beaudoin, Louis (et autres)
La recherche au Canada français, Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 1968. 164 p.

"On trouvera dans ce petit livre, fruit d'un colloque de la Société royale du Canada, un tableau assez juste de l'état de la recherche au Canada français. Tous les domaines y passent: les sciences, la médecine, l'économique, les relations industrielles, i'histoire, la pédagogie, le droit, la philosophie. la littérature, etc. Deux constatations émergent: les Canadiens français sont en retard dans le domaine de la recherche scientifique et ils sont loin de toujours recevoir leur juste part des subventions à cet égard. Léon Lortie se montre particulièrement sévère quand il écrit: "Le Québec est donc à la recherche du temps

perdu. L'écart que nous constatons entre les trente pour cent que le Canada français représente de la population canadienne et les quelques dix pour cent qu'il constitue du capital humain scientifique du pays ne se comblera pas du jour au lendemain." De son côté, le docteur Jacques Genest ne peut cacher son amertume devant la situation faite aux chercheurs canadiens-français dans les comités fédéraux et les sociétés nationales (i.e. canadiennes). Désavantagés sur le plan de la représentation proportionnelle (une voix sur dix ou deux sur quatorze), ces chercheurs éprouvent, en plus, des difficultés à s'exprimer avec précision et clarté dans une langue qui ne leur est pas familière.

Le mot à retenir sera celui du recteur de l'université de Montréal, M. Roger Gaudry, auteur de l'introduction à ce volume: "Nous avons besoin d'une politique de la science et de la recherche dans tous les champs de la connaissance." (Relations, no 346, février 1970, p. 62).

805. Bonneau, Louis-Philippe
L'Université et l'industrie; exposé présenté par M. Louis-Philippe Bonneau, vice-recteur de l'Université Laval à l'occasion de la réunion annuelle de l'Association des Mines et Métaux du Québec au Gray Rocks Inn, St-Jovite, le 2 juin 1969. Québec, Université Laval, 1969. 10 p.

806. Bonneau, Louis-Philippe et J.A. Corry.
Poursuivre l'optimum; politique de la recherche dans les universités au Canada; rapport de la commission d'études sur la rationalisation de la recherche universitaire. Vol. 1. Toronto, Association des universités et collèges du Canada, 1972. 228 p.

Ce rapport sur la rationalisation de la recherche universitaire analyse: 1) le rôle de l'université, 2) la recherche à l'université, 3) la rationalisation des études des deuxième et troisième cycles, 4) la recherche en sciences sociales et en humanités, 5) les organismes fédéraux de financement, 6) les conditions nécessaires à la réalisation d'un effort de recherche de qualité, 7) les raisons qui motivent le gouvernement à soutenir la recherche, 8) les démarches importantes de la rationalisation, 9) la rationalisation de la recherche dans une université, 10) la rationalisation dans un ensemble d'universités, 11) la rationalisation au niveau national. (CADRE: 2484)

Recensé dans STOA, vol. 3, no 1, 1973, pp. 81-84; dans Science Forum, vol. 6, no 1, 1973.

807. Boyd, G.M.
"Educational technology and the re-creation of the university", dans McGill Journal of Education, vol. 8, no 2, 1973, pp. 169-175.

"In summary, the argument of this paper is that educational technology in the universities should be used to implement the overall system goals of promoting research and cultural productivity, rather than as a placebo to allay public doubts concerning our misconceived institutions clogged with non-students and staffed by frustrated researchers. Attenpts to turn universities into schools and faculty into teachers can lead only to widespread misery. The appropriate application of educational technology in the universities is to transform systematically into organizations which will provide research and study opportunities much nearer to the desires of both faculty and students, and nearer to the long term needs of society. The balkanized and self-conflicting institutions wich today call themselves universities cannot meet these needs and should not be merely patched up by educational technologists in futile attempts to do so. Rather they should be re-created as "transparent" universities." (A.)

808. Canada. Ministère des Communications
Renseignements sur les contrats de recherche conclus entre le Ministère des communications et les universités. Ottawa, 1972. Pagination multiple.

809. Canada. Ministère d'Etat des sciences et de la technologie
Activités scientifiques; coûts et dépenses supportés par le gouvernement fédéral de 1963-64 à 1972-73. Ottawa, Information Canada, 1972. 40 p.

810. Canada. Ministère du Secrétariat d'Etat.
Federal Expenditures on Research in the Academic Community 1966-67, 1967-68. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1968. 113 p.

811. Canada. Parlement. Sénat. Comité spécial de la politique scientifique

Une politique scientifique canadienne; rapport du comité sénatorial de la politique scientifique. Ottawa, Information Canada, 1971-1973. 3 vol.

Le premier volume est une étude du passé et de la situation actuelle. Le deuxième fixe les structures à établir et décide des priorités pour les années 1970. Le troisième volume fixe les objectifs à plus long terme, en insistant sur les problèmes de "qualité de la vie".

Les deux premiers volumes sont présentés dans Québec science, vol. 11, no 5, février 1973, pp. 13-22, et dans Affaires universitaires, mars 1971, (premier volume), et mars 1972, pp. 10-11 (deuxième volume).

812. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture. Section de la statistique des sciences
Dépenses au titre de la recherche et du développement industriels au Canada. (Catalogue 13-203).

Renseignements concernant les dépenses et la main-d'oeuvre consacrées à la recherche et au développement industriels au Canada. Ils sont présentés en général par industrie, groupe industriel, groupe d'appartenance ou classe de grandeur. Les dépenses sont classées par source de fonds et nature des dépenses. Les estimations de la main-d'oeuvre sont classées par niveau de formation et fonction actuelle.

813. Canada. Statistique Canada. Section de la statistique des sciences
Dépenses au titre de la recherche et du développement au Canada, 1963-1971. 22 pages. Bilingue. (Catalogue 13-403).

Ce bulletin qui est le premier d'une nouvelle série bisanuelle a pour but de présenter les données les plus en demande sur la recherche et le développenent (R & D) au Canada. Le total annuel des dépenses nationales consacrées à la R & D dans le domaine des sciences naturelles et de la technologie est disponible pour la période allant de 1963 à 1971. Ces dépenses sont classifiées par source de fonds et par secteur d'exécution. Ce rapport contient aussi des renseignenents régionaux sur la R & D, et des données pour certains pays de l'O.C.D.E.

814. Charles, Bernard
"Au risque d'enfoncer quelques portes ouvertes: recherches, université et Tiers-Monde", dans Maintenant, no 116, mai 1972, pp. 22-25.

L'auteur évoque quelques éléments à prendre en considération en matière de recherches appliquées dans leur rapport avec le Tiers-Monde. Il rappelle tout d'abord où il y a une distinction à faire entre un individu chercheur et un centre de recherches, quel qu'il soit, intégré dans une université. Il se demande ensuite si la nature et l'objet des recherches permet de déterminer quelles recherches peuvent se faire à l'université, et lesquelles doivent se faire en dehors d'elle. Il souligne que les recherches appliquées, notamment en sciences humaines, échappent rarement à toute politisation. Il dénonce enfin la missionarisme pseudo-scientifique dans lequel les chercheurs tombent facilement. Il signale deux dangers: d'abord l'utilisation et la propagation dans le Tiers-Monde de nos conceptions, de nos méthodes, de nos techniques scientifiques sans nous préoccuper suffisamment de savoir à quel point elles peuvent être conditionnées par notre milieu, nos conditions de vie, etc. Un deuxième danger consiste à exporter comme scientifique des théories et des conceptions qui ne le sont guère et qui relèveraient davantage des idéologies au sens large du terme.

815. Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec
University Research in Quebec: Current Issues and Priorities. Montréal, 1973. 40 p.

816. Conseil canadien pour la recherche en éducation
L'organisation de la recherche et du développement en éducation. Ottawa, 1968. 74 p.

817. Conseil des arts du Canada
Commentaires sur le rapport Macdonald, le 20 mai 1969. Ottawa, 1969. 32 p.

818. Conseil des arts du Canada
Mémoire au Comité de la politique scientifique du Sénat, le 24 avril 1969. 76 p.

819. Conseil des arts du Canada
Guide des candidats aux subventions de recherches en humanités et en sciences sociales. Ottawa, 1970. 32 p.

820. Conseil des arts du Canada
Besoins des chercheurs des petites universités. Rapport du groupe consultatif sur les besoins des chercheurs des petites universités. Ottawa, 1977. 36 p.

Afin de découvrir comment les chercheurs des petites universités se voient et réagissent à leur situation apparemment commune, le Conseil des arts forma un groupe qui devait l'éclairer sur l'atmosphère actuelle de la recherche dans ces universités, et lui proposer les moyens les plus efficaces d'y faciliter le travail des chercheurs isolés. Le présent rapport du groupe est divisé en deux parties. La première partie, analyse de la question, étudie les facteurs affectant la recherche dans les petites universités. Ils sont au nombre de sept: 1. Les difficultés dues à l'évolution historique. 2. Les tâches d'enseignenent du premier cycle sont lourdes. 3. La plupart des départements des petites universités n'offrent aucun cours supérieur. 4. Les fonds internes et les ressources manquent. 5. Les services de secrétariat sont insuffisants. 6. Les chercheurs sont isolés. 7. Le climat de la recherche est peu favorable.

Mais il y a aussi des aspects positifs qui peuvent être utiles dans l'enseignement et aussi la recherche: la grande importance attachée à l'enseignement et à la relation pédagogique entre le professeur et l'étudiant; l'adaptation nécessaire, la variété des compétences. L'analyse de la question se termine par un examen des avantages et inconvénients de la spécialisation régionale, de la mise en vigueur de la spécialisation régionale, et de la responsabilité de la spécialisation régionale.

Dans la seconde partie, les auteurs proposent pour répondre aux besoins des chercheurs des petites universités, la création de deux nouveaux programmes: l'un pour faciliter les déplacements des chercheurs et leur faire tirer parti des ressources que n'offre pas leur propre établissenent (aide aux déplacements des chercheurs), l'autre pour mieux faire connaître les méthodes d'organisation et de développement de la recherche (aide aux stages de recherche). (CADRE: 6902)

821. Conseil des sciences du Canada
Vers une politique nationale des sciences au Canada, Ottawa, octobre 1968. 60 p. (Rapport no 4)

822. Conseil des sciences du Canada
Le soutien de la recherche universitaire par le gouvernement fédéral. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969. 31 p. (Rapport no 5)

823. Conseil national de recherches du Canada
- Compte rendu annuel sur l'aide apportée à la recherche scientifique dans les universités, 1968-69. Ottawa, 1969. 406 p.
- Compte rendu annuel sur l'aide apportée à la recherche scientifique dans les universités, 1969-1970. Ottawa, 1970. 412 p.
- Compte rendu annuel sur l'aide apportée à la recherche scientifique dans les universités 1970-1971. Ottawa, 1971. 467 p.
- Compte rendu annuel sur l'aide apportée à la recherche scientifique dans les universités, 1971-1972. Ottawa, 1972. 618 p.
- Compte rendu annuel des bourses et subventions d'aide à la recherche, 1972-1973. Ottawa, 1973. 566 p.
- Compte rendu annuel des bourses et subventions d'aide à la recherche, 1973-74. Ottawa, 1974.
- Compte rendu annuel des bourses et subventions d'aide à la recherche, 1974-1975. Ottawa, 1975. 574 p.
- Compte rendu annuel des bourses et subventions d'aide à la recherche, 1975-1976. Ottawa, 1976. 582 p.

824. Conseil national de recherches du Canada
Subventions destinées aux chercheurs des universités, 1969. Ottawa, 1969. 22 p.

825. Conseil national de recherches du Canada
The Role of the Federal Government in Support of Research in Canadian Universities; a Commentary. Ottawa, 1969. 14

826. Conseil national de recherches du Canada
Subventions destinées aux chercheurs des universités 1971. Ottawa, 1971. 32 p.

Cette brochure traite des différents types de subventions établis à l'intention des membres du personnel académique des universités canadiennes se livrant individuellement à des recherches. "Presque la moitié de cette brochure est constituée de renseignements très modifiés ou entièrement nouveaux: politiques revues, nouveaux avantages pour le personnel académique des universités, modifications dans la manière de présenter des demandes de subventions et de les administrer. Elle comporte cinq sections: 1) Généralités; 2) Subventions pour dépenses courantes de recherche, appareillage et appareils spéciaux; 3) Règlements régissant l'utilisation des fonds provenant des subventions; 4) Administration des fonds accordés; 5) Autres types d'aide. Le texte anglais et le texte français sont réunis sous même couverture. (CADRE: 3027)

827. Conseil national de recherches du Canada
Subventions aux chercheurs des universités 1976. Ottawa, 1976. 36 p.

828. Cormier, Dollard et Dominique Spahn
Répertoire de la recherche 1977-1978. Montréal, Université de Montréal, Département de psychologie, octobre 1977. 113 p.

Ce document vient situer la recherche au département de psychologie et les voies particulières suivies par chaque professeur. La première partie présente les activités de recherche proprement dites, menées par des groupes de professeurs, et qui constituent les grandes orientations du département. Dans la seconde partie, sous le nom de chaque professeur, sont regroupés ses champs d'intérêt particuliers. Le même ordre alphabétique de noms offre, en troisième partie, la liste des travaux scientifiques publiés par chacun: livres, brochures, articles de revues savantes. (CADRE: 6770)

829. Fournier, Marcel (et autres)
"Le champ scientifique québécois: structure, fonctionnement et fonctions", dans Sociologie et Sociétés, vol. 7, no 1, mai 1975, pp. 119-132.

"A l'occasion d'une recherche sur les caractéristiques structurales du champ scientifique québécois, les auteurs tentent d'aborder le problème complexe de l'autonomie relative de la science, en utilisant les notions de champ scientifique et de positions sociales occupées par les scientifiques à l'intérieur du champ et dans les champs économique, politique et religieux. Celles-ci leur permettent de renvoyer dos à dos les analyses traditionnelles de la "communauté scientifique" - analyses dites internistes parce qu'elles ne questionnent pas les conditions sociales de développement et de diffusion de l'activité scientifique - et les analyses globales dites externistes qui, elles, négligent de resaisir la logique spécifique du champ scientifique et donc s'avèrent incapables d'appréhender les mécanismes de médiation par lesquels la science peut retraduire dans ses termes propres les demandes sociales auxquelles elle est soumise. Sont présentées aussi quelques hypothèses relatives aux caractéristiques spécifiant la position périphérique d'un champ scientifique, tel le champ scientifique québécois."

830. Fournier, R.P.
Rapport sur le programme de subventions à la recherche universitaire du ministère de l'Education du Québec dit de formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.) et sa répercussion sur l'Université du Québec. Québec, 1975. 85 p.

831. Franklin, M. (et autres)
"Y aura-t-il affrontement fédéral-provincial à propos du financement de la recherche universitaire?", dans Aspects de la politique scientifique du Canada, vol. 2, février 1976, pp. 15-23.

832. Garigue, Philippe
"La relation entre la société canadienne-française et la recherche scientifique", dans La revue de l'AUPELF, vol. 6, no 2, 1968, pp. 46-62.

"Le but de cette étude est de mettre en évidence certains aspects de la relation entre la science et la société canadienne-française, afin de dégager, autant que possible, les problèmes fondamentaux que pose son développement dans notre société. A cette fin,

l'analyse utilisera les notions sociologiques présentées par divers chercheurs.

L'étude est limitée, et consiste à mesurer l'ampleur de certains aspects de la relation entre la société canadienne-française et la science. Pour les fins de l'analyse, ces aspects seront les suivants:

1. Le nombre approximatif de chercheurs francophones, permettant ainsi de situer l'importance quantitative de ce groupe;
2. une évaluation de l'orientation actuelle des activités scientifiques, permettant ainsi d'estimer les réalisations et les aspirations;
3. les rapports entre le nombre de chercheurs, l'orientation des activités et les caractéristiques principales de la société québécoise, permettent de conclure sur les tendances générales et de répondre à la question de l'avenir des aspirations." (Auteur)

833. Gaudry, Roger
"Les relations entre la recherche universitaire et l'industrie", dans Transactions of the Royal Society of Canada, 1968, pp. 53-64.

834. Gaudry, Roger
"L'Université et le développement au Canada", dans L'Université et le développement au Canada. Délibérations de la réunion annuelle du 2 au 5 novembre, 1970, Winnipeg Inn, Winnipeg. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1970, pp. 106-112.

835. Gauvin, L.
Mémoire concernant la planification du programme F.C.A.C. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de l'enseignement supérieur, Commission de la recherche scientifique, 1973.

836. Gill, R.M.
Universities and development in Quebec. Duke University. 1975. 318 p. Doctoral dissertation.

837. Grove, J.W.
"The place of universities in supporting scientific research in Canada", dans Studies on the University,

Society and Governnent... Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1970, 2 vol. Vol II, pp. 137-80.

838. Guindon, R.
"L'université et la recherche", dans Transactions of the Royal Society of Canada, 1968, pp. 65-71.

839. Harrod, John F.
Opération sciences fondamentales; la place de la recherche en sciences fondamentales à l'université. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, mars 1975. 47 p. (Planification sectorielle de l'enseignemnt supérieur; étude particulière no 5)

Etude comparative sur les rapports et articles parus au sujet de la recherche scientifique à l'université. (CADRE: 6168)

840. Hettich, W.
"Federal science policy and social science research in Canadian universities", dans Canadian Public Administration, vol. 14, no 1, printemps 1971, pp. 112-128.

841. Houwing, J.F. et A.M. Kritsjanson, comp.
Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada. Ottawa, A.U.C.C.
1974, 18 p.
1975, 56 p.
1976, 53 p.
1977, 64 p.
1978, 67 p.

Avant ces publications annuelles, une première collecte de renseignements avait été faite à la fin de 1971. Une grande partie des renseignements recueillis ont été publiés dans la livraison de mai 1972 de la revue Affaires universitaires et dans divers numéros numéros de la revue STOA de 1971 à 1974. L'inventaire des recherches, édition de 1974, a été publié aussi dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 95-110 et vol. 4, no 2, 1974, pp. 87-95.

"L'inventaire de 1978 contient la description de 308 recherches concernant l'enseignement postsecondaire au Canada, en cours ou terminées en 1977. Ces travaux sont répartis en six groupes: généralités,

administration, finances et main-d'oeuvre; programmes d'études et enseignement; personnel enseignant et non-enseignant, étudiants, éducation permanente. Pour chacun de ces travaux on donne: le titre, une brève description, la date prévue de l'achèvement, le nom et l'adresse des chercheurs, les détails permettant, s'il y a lieu, de se procurer les publications résultant de la recherche.

Ce répertoire résulte des réponses à un questionnaire envoyé, à travers le Canada, dans les universités, les collèges communautaires, des services gouvernementaux et des associations. Il s'agit d'un répertoire annuel dont la publication ne rend pas entièrement périmées les éditions antérieures. Sa consultation peut être utile aux personnes intéressées au secteur de l'enseignement supérieur. Elle est indispensable aux chercheurs de ce secteur." Recension de Marcel de Grandpré parue dans Revue des sciences de l'éducation, vol 4, no 3, automne 1978, p. 469.

842. Kerwin, Larkin
"Une politique pour la recherche scientifique au Canada français", dans Forum universitaire, no 5, avril 1969, pp. 66-87, et no 6, octobre 1969, pp. 68-86.

"Notre politique scientifique doit se fonder sur six points d'appui:
1. la méthode scientifique bien comprise;
2. une philosophie spirituelle de la science;
3. l'autorité de la conscience collective des scientifiques;
4. la priorité à la recherche appliquée;
5. une intervention gouvernementale basée sur la collaboration et la décentralisation;
6. la prime à l'intelligence." (Auteur)

843. Lapointe, Serge
"Recherche post-graduée à l'Université de Montréal", dans Physics in Canada, vol. 24, no 2, 1968, pp. 18-24.

844. Larose, G.M. et G.P. d'Auray
Un répertoire de bourses pour la recherche avancée dans le domaine des humanités. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, 1972. 110 p. (Travail effectué pour le Conseil canadien de recherches sur les humanités.)

845. Le Coadic, Yves-F.
Subventions de formation de chercheurs et d'action concertée; rapport interne. Québec, Direction générale de l'enseignement supérieur, 1969.

846. Macdonald, J.B. (et autres)
Le gouvernement fédéral et l'aide à la recherche dans les universités canadiennes ainsi qu'un rapport minoritaire. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969. 397 p. (Etude spéciale no 7 du Conseil des sciences et du Conseil des arts du Canada)

847. Macdonald, John B.
"Financing of research in universities", dans STOA, vol. 3, no 2, 1973, pp. 157-174.

848. McGill University. Centre d'études canadiennes-françaises
Inventaire de la recherche et de l'enseignement sur le Québec à l'Université McGill. Montréal, 1973. Non paginé.

849. McGill University
Publications by Faculty Members; the Pattern of Research 1975-76. Montréal, 1976. 165 p.

850. Minassian, Chaké
"Problème des subventions de recherche: une expérience canadienne", dans La revue de l'AUPELF, vol. 11, no 1-2, 1973, pp. 90-92.

L'auteur traite des rencontres que le Conseil des arts a organisées avec les chercheurs universitaires canadiens. Il souligne l'importance et la grande utilité de telles rencontres et soulève quelques aspects fondamentaux de la question de la recherche universitaire: la situation défavorisée des "humanistes" par rapport aux "scientifiques", le cas des jeunes universités, le problème du congé sabbatique, la planification de la recherche.

851. Ouellet, Cyrias
"La recherche scientifique à l'Université Laval", dans Forum universitaire, Association des professeurs de l'Université Laval, avril 1969, no 5, pp. 54-65.

"Le domaine des recherches dont il est question dans cet article se limite, sans autres précisions, aux sciences expérimentales communément appelées "sciences de la nature" par opposition aux "sciences de l'homme". On y trouvera quelques réflexions sur la recherche scientifique, quelques remarques sur l'état de la recherche au Canada français et, en particulier, à Laval, et, finalement, quelques éléments d'une politique de la recherche." (Auteur)

852. Paquet, Jean-Guy
"L'organisation de la recherche à l'université", dans Forum universitaire, 9, octobre 1971, pp. 43-69.

"Ce texte réunit diverses propositions visant à mettre sur pied une véritable organisation de la recherche à l'université. On y développe les points suivants: l'organisation, ses caractéristiques et son orientation; les éléments d'une politique de recherche; les unités de recherche et les structures d'encadrement."

853. Pedersen, Eigil D., Annette T. Faucher et Deith J. Dowd
La recherche pédagogique au Québec. Réalités et perspectives. Québec, Institut de recherche pédagogique, 1971. Tome I, 225 p.; Tome II, 258 p.

Rapport d'une enquête menée en 1968-69 à la demande de l'Institut de recherche pédagogique du ministère de l'Education. L'objectif visé était de recueillir les données nécessaires à la planification et à la coordination de la recherche en éducation au Québec. Un questionnaire a servi à l'interview des doyens des facultés d'éducation; trois autres questionnaires, différents mais parallèles, ont permis de recueilir des renseignements auprès des professeurs, des étudiants et des autres chercheurs. Le rapport traite des sujets suivants: la définition de la recherche, la formation (formation, expérience, rang universitaire, etc.) l'activité courante, les attitudes à l'égard de la recherche, les facteurs reliés à la conduite de recherches, les types de recherches entreprises, la collaboration avec d'autres scientifiques, les attitudes à l'égard de la collaboration, les problèmes rattachés à la conduite des recherches, la formation des chercheurs, l'activité de recherche et finalement, les projets de recherche. En appendice au Tome I: texte des questionnaires aux doyens et aux professeurs.

En appendice au Tome II: texte des questionnaires aux étudiants et aux autres chercheurs. (CADRE: 241)

854. "La politique scientifique au Canada", dans La revue de l'AUPELF, vol. 8, no 1, 1970, pp. 120-184.

La cinquième partie de ce document traite de la politique scientifique au Québec, pp. 170-78. Elle est divisée en trois sections: le niveau gouvernemental, le niveau universitaire et finalement la recherche à l'Hydro-Québec.

855. Québec, (Province) Conseil des universités
Rapport intérinaire du conseil des universités sur les objectifs de la recherche universitaire. Québec, 16 décembre 1974. 277 p.

Le Rapport intérinaire comprend les recommandations du Conseil des universités sur le développement de la recherche dans les universités du Québec. Il fait état du rapport du Comité sur les objectifs de la recherche universitaire (Rapport Lalancette, juin 1974) ainsi que des commentaires du milieu universitaire sur cette étude. Recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 3, 1976, pp. 97-98. (CADRE: 5345)

856. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre responsable de l'enseignement postsecondaire sur les objectifs du programme F.C.A.C. Québec, le 16 septembre 1976.

"L'objet du présent document est de réexaminer la situation des secteurs de recherche les plus défavorisés et de présenter une méthode nouvelle de distribution des subventions. L'analyse permet d'identifier clairement les différents programmes F.C.A.C. ainsi que les crédits qui y sont affectés; elle permet aussi de laisser aux chercheurs le soin de se situer eux-mêmes à l'intérieur de la grille proposée. Cette nouvelle méthode offre l'occasion d'introduire trois éléments nouveaux dans le système des subventions: 1) les bourses de recherche à l'intention de jeunes chercheurs exceptionnels; 2) les programmes de recherche; 3) l'accroissement de la subvention générale. L'accroissement de la subvention générale fait intervenir l'émergence de l'institution

comme organisme de recherche et le tranfert aux institutions de la responsabililité du maintien de l'infrastructure des centres de recherche." (CADRE: 7213)

857. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la documentation relative à l'évaluation des propositions de programmes majeurs pour l'année 1977-78. Québec, le 21 décembre 1977. 3 p. (Avis no 77.5)

La lecture de la "documentation relative à l'évaluation de programmes majeurs pour 1977-78", telle que soumise par le ministère de l'Education, permet de découvrir les deux difficultés principales que l'on peut rencontrer dans la tentative de faire contribuer davantage les chercheurs universitaires à la solution des principaux problèmes socio-écononiques. La première et la principale de ces difficultés réside dans le fossé qui sépare les chercheurs universitaires du développement socio-économique à court et à moyen terme. La deuxième difficulté a trait à la notion d'axe de développement.

Malgré ces difficultés, la Commision de la recherche universitaire et le Conseil des universités sont convaincus qu'il est désirable de poursuivre l'expérience. C'est pourquoi la Commission a recommandé que l'expérience se poursuive en 1978-79 selon les termes qu'elle a proposés, et que le Conseil recommande au ministère de donner suite à sa proposition de financement du projet conjoint de l'Ecole Polytechnique-McGill. Les membres du Conseil regrettent que lesc omités thématiques n'aient pas donné suite à leur intention de subventionner des études de faisabilité. (CADRE 7199)

858. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le rapport du comité des revues concernant le financement des demandes de subventions pour l'exercice 1977-78. Québec, le 21 décembre 1977. 2 p. (Avis no 77.6)

En accord avec les positions prises par les membres du Comité des revues et avec les recommandations contenues dans le rapport de ce Comité, le Conseil des universités recommande:

que soient suivies, pour l'exercice 1977/1978, les recommandations du Comité des revues;

que lors de l'attribution des sommes consenties par l'intermédiaire du volet "rapports et mémoires de recherche", le ministère précise que ces subventions ne sont pas attribuées pour des revues et qu'il demande aux vice-recteurs d'attirer l'attention des chercheurs sur ce nouvel élément;

que dans les domaines suivants: droit, géographie, histoire de l'art et littérature, le directeur général écrive aux directeurs de revues en leur indiquant qu'ils ont jusqu'au 31 janvier 1978 pour mettre à jour leurs rapports de concertation et faire parvenir les éléments nouveaux qu'ils veulent ajouter à leurs dossiers. (CADRE: 7200)

859. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le rapport du comité d'évaluation des organismes de services à la recherche relatif aux demandes de subvention pour l'exercice 1977-78. Québec, le 21 décembre 1977. 2 p. (Avis 77.7)

Les membres de la Commission de la recherche universitaire et du Conseil des universités estiment que ce volet devrait être revu dans son ensemble. Ils recommandent donc:

que le prochain comité se voit confier, dans le cadre de son mandat, l'étude détaillée de ce volet ainsi que la formulation de recommandations en ce qui a trait à son opportunité, aux différents objectifs poursuivis et aux critères d'admissibilité et d'évaluation à appliquer dans l'analyse des demandes;

que pour l'année financière 1977/1978, le ministère de l'Education endosse les recommandations du Comité d'évaluation des organismes de services à la recherche.

Afin de faire connaître le plus possible l'existence des services à la recherche, le Conseil des universités recommande:

que les subventions de services à la recherche soient conditionnelles au dépôt de 100 exemplaires d'un feuillet publicitaire décrivant adéquatement ces services;

que le ministère de l'Education fasse parvenir 5 exemplaires de ces feuillets aux vice-recteurs à la recherche de chacun des établissements universitaires québécois et 2 autres aux ministères sectoriels susceptibles d'être intéressés par de tels services. (CADRE: 7234)

860. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le cinquième rapport du comité-conseil: programme F.C.A.C. équipes et séminaires 1978-79. Québec, le 19 mai 1978. 3 p. (Avis no 77.17)

Le Conseil des universités recommande de consacrer au volet équipes pour l'exercice 1978-79, les ressources financières recommandées dans le cinquième rapport du comité-conseil et de distribuer ces ressources conformément aux recommandations contenues dans ce même rapport. Il recommande en outre que les principaux éléments du document du comité-conseil relatifs aux objectifs et à la méthodologie de la démarche suivie par ce dernier dans l'évaluation des demandes de subvention fassent l'objet d'un rapport public, et que celui-ci soit largement diffusé dans tous les milieux intéressés à la gestion du programme F.C.A.C. Il recommande enfin que les renseignements relatifs à l'identité des évaluateurs et à la notation des différents projets présentés, compris dans le rapport initial, soient tenus confidentiels. (CADRE: 7231)

861. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education concernant le financement des centres de recherche dans le cadre du programme formation de chercheurs et action concertée (F.C.A.C.) pour l'exercice 1978-79. Québec, le 15 juin 1978. 50 p. (Avis no 77. 4)

Suite aux propositions de recommandations faites par la Commission de la recherche universitaire, le Conseil des universités propose au ministre de l'Education des recommandations d'ordre général sur les centres de recherche, et des recommandations particulières sur le financement de 19 de ces centres. Sur les 19 centres évalués par la Commisison de la recherche universitaire au cours de l'exercice 1978-79, trois ont été jugés excellents, 6 bons et 10 faibles. (CADRE: 7291)

862. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur la répartition de la subvention générale F.C.A.C. pour l'exercice 1978-79. Québec, le 20 octobre 1978. Pagination multiple. Avis no 78.1

Après avoir évoqué les principaux éléments du contexte particulier dans lequel s'inscrit la méthode d'allocation

de la subvention générale du programme F.C.A.C., et avoir rappelé ses positions antérieures et celles de la Commission de la recherche universitaire, et tenant compte de divers facteurs, le Conseil des universités recommande pour la subvention générale F.C.A.C. de l'exercice 1978-79:

a) d'attribuer $361 000 pour dépannage et imprévus et que répartition de cette somme se fasse en attribuant à chaque institution 6% du total des subventions d'équipes qu'elle a obtenues pour 1978-79.
b) de consacrer $550 000 à l'émergence et au lancement d'activités de recherche et que la distribution de cette somme se fasse, pour chacune des institutions, selon la formule suivante:
subvention générale F.C.A.C. à l'émergence - 21 000 - ($180 x nombre de prof. T.C. - 0.015 x total des subventions et contrats obtenus.)
c) de répartir les quelques $150 000 additionnels versés à ce volet du surplus du volet "centres" de façon à réduire l'écart entre la subvention prévue par la formule en 1978-79 et la subvention attribuée à chaque université par le Ministère en 1977-78 (CADRE: 7486)

863. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le programme formation de chercheurs et action concertée (F.C.A.C). Québec, 20 octobre 1978. 12 p. (Avis no 78.2)

Le Conseil des universités, après avoir étudié le document préparé par la Commission de la recherche universitaire, formule dans le présent avis ses commentaires sur les améliorations à apporter à l'ensemble du programme F.C.A.C. Il étudie la situation du programme F.C.A.C. dans l'économie de la recherche au Québec, souligne la nécessité d'une évaluation globale du programme, commente l'avis de la Commission de la recherche universitaire et recommande au ministre de l'Education d'envisager de confier au Conseil des universités la responsabilité de l'évaluation des demandes de subventions au titre du programme F.C.A.C. (CADRE: 7623)

864. Québec (Province). Conseil des universités. Commission de la recherche universitaire
Avis de la Commission de la recherche universitaire sur le programme F.C.A.C. Québec, 23 octobre 1978. 104 p.

La Commission de la recherche universitaire a pour fonction de donner des avis au Conseil des universités sur toute question relative à la recherche universitaire au Québec. La Commisison réaffirme d'abord dans cette étude les objectifs qu'elle a proposés pour le programme F.C.A.C. et suggère par la suite des modalités de gestion permettant de mieux atteindre ces objectifs. Elle formule à cet effet 25 recommandations qui portent principalement sur les objectifs du programme F.C.A.C, sur l'évaluation des demandes de subvention, la répartition, l'augmentation et la durée de la subvention. (CADRE: 7607)

865. Québec (Province). Conseil des universités
Avis au ministre de l'Education sur le rapport du comité d'évaluation des organismes de services à la recherche relatif aux demandes de subventions pour l'exercice 1978-79. Québec, le 22 novembre 1978. 8 p. (Avis no 78.4)

Le Conseil des universités endosse l'ensemble des recommandations positives du comité d'évaluation et recommande
- que soit accepté le rapport du comité d'évaluation relatif aux demandes de subventions pour l'exercice 1978-79 et que le ministère de l'Education endosse les recommandations de financement qui y sont contenues;
- que soient retenues, pour le prochain exercice financier (1979-80), les critères d'admissibilité et d'évaluation ainsi que les modalités de financement des organismes de service à la recherche tels que proposés par le comité.

Il recommande également, contrairement au comité d'évaluation, d'accorder à deux organismes une subvention pour l'année financière 1978-79 par l'intermédiaire des demandes spéciales du programme F.C.A.C., et de considérer, avec l'accord des universités concernées, la possibilité de financer ces deux organismes par le biais des demandes additionnelles des budgets universitaires de fonctionnement. (CADRE: 7603)

866. Québec (Province) Ministère de l'Education. Direction générale de la planification
Etudes relatives à l'éducation, université, 1969-1970 à 1973-1974. Québec, mars 1976. 313 p.

Ce répertoire d'études menées par des professeurs rattachés à des universités québécoises fournit les renseignements que voici: nom et adresse de l'auteur, genre d'activité, objectifs et hypothèses de la recherche, méthode de travail et résultats. (CADRE: 5540)

867. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la planification
Thèses et mémoires relatifs à l'éducation 1969-1974. Québec, mars 1976. 258 p.

Ce répertoire donne les renseignements suivants: nom et adresse de l'auteur, genre d'activité, objectifs et hypothèses de la recherche, méthode de travail, résultats de la recherche. (CADRE: 5541)

868. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la planification
Etudes en éducation dans les commissions scolaires et les collèges du Québe, 1969-1970 -- 1973-1974. Québec, mars 1976. 337 p.

Ce répertoire de travaux de recherche en éducation fournit les renseignemts suivants: nom et adresse de l'auteur, genre d'activité, objectifs et hypothèses de la recherche, méthode de travail et résultats. (CADRE: 5543)

869. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur
"La recherche scientifique et technologique au Québec". Document interne. 7 p.

870. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur. Commission de la recherche scientifique

Les subventions de formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.). Brochure explicative. Québec, 1974. 28 p.

871. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec 1972-73 et 1973-74. Québec, septembre 1976. 117 p.

Document d'information, de nature statistique, sur les faits saillants de la recherche universitaire subventionnée et commanditée.

872. Rousseau, Louis
"Le programme de subventions de formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.)", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp. 13-17.

Cet article présente "des souvenirs et des vues personnelles. La petite histoire, la présentation des statistiques véritables, l'étude des répercussions socio-économiques aussi bien que celle de l'impact psychologique et politique du programme restent à faire."

873. Sir George Williams University
Calendar of Granting Agencies for Research Funds and Exchange Programs for Travel Grants, 1973-74. Montréal, 1973. 32 p.

874. Spencer, E.Y.
"Relations between universities and government-supported research institutes and organizations", dans Studies on the University, Society and Government..., Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 1970, 2 vol., Vol. 2, pp. 227-278.

875. Thür, L.M.
"Le financement de la recherche universitaire", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp 43-46.

"Il faut, dès maintenant, mieux planifier à long terme l'ensemble des programmes de financement pour la recherche universitaire. De 1962 à 1974, avec la croissance rapide de l'économie canadienne, on vient de mettre sur pied un bon nombre de programmes de financement dans le donaine de la recherche universitaire comne dans d'autres domaines. Cette politique expansionniste plafonna au début des années 70. L'effritement de la croissance économique exige actuellement une révision de ces pratiques généreuses. Il ne s'agit ni de la coupure de ces programmes

importants, ni d'un arrêt de tout nouveau programme mais plutôt de savoir les coordonner plus efficacement."

876. Université de Montréal
L'organisation de la recherche à l'Université. Montréal 1975. 57 p.

877. Université de Montréal. Service de la recherche
Rapport annuel des fonds de recherche à l'Université de Montréal. Montréal, 1976. 65 p.

878. Université de Montréal. Vice-recteur à la recherche
Le financement de la recherche à l'Université de Montréal. Montréal, 1976. 26 p.

879. Université de Sherbrooke. Bureau de développement institutionnel
Etude sur l'évaluation des frais indirects de la recherche. Sherbrooke, 1973. 40 p.

880. Université de Sherbrooke. Bureau de la recherche et des bourses
Répertoire des bourses pour études avancées. Sherbrooke, juillet 1977. 94 p.

Le répertoire comprend les cinq sections suivantes: 1) bourses pour études avancées (2e et 3e cycles); 2) bourses pour études postdoctorales; 3) bourses d'études, de recherche ou de travail libre pour professeurs d'université; 4) bourses accessibles aux professeurs étrangers en vue d'un séjour à l'Université de Sherbrooke; 5) Bourses acessibles aux professeurs de Sherbrooke, en vue d'un séjour à l'extérieur, de courte, moyenne ou longue durée. (CADRE: 6722)

881. Université du Québec à Montréal
Répertoire des bourses 1er cycle, 2e et 3e cycles, postdoctorat. Montréal, mars 1975. 116 p.

Répertoire des bourses d'études universitaires, suivi d'un index des disciplines, d'un index des organismes donateurs et d'un index des pays. (CADRE: 5264)

882. Université Laval, Université de Montréal et Université de Sherbrooke
La politique scientifique au Canada. Mémoire soumis au Comité spécial du Sénat, 28 mai 1969. 16 p.

883 Université Laval. Centre de Documentation
Index des projets de recherche en cours dans les universités du Québec, 1969. 3e éd. Québec, 1969. Pagination multiple.

884. Université Laval. Centre d'études nordiques
Une décennie de recherches au centre d'études nordiques 1961-1970. Québec, 1971. 113 p. (Collection bibliographique no 4)

885. Université Laval. Commission de la recherche
Le financement de la recherche. Québec, 1975, 24 p.

886. Waines, W.J.
L'aide du gouvernement fédéral aux universités et collèges du Canada. Ottawa, Association des Universités et Collèges du Canada, 1970. 104 p. (Le financement de l'enseignement supérieur au Canada, no 7).

Etude sur les inscriptions, les dépenses et les revenus des universités et collèges du Canada, l'aide du gouvernement fédéral à la recherche, la rationalisation des activités universitaires, la coordination des travaux de recherche. A noter que les collèges d'enseignement postsecondaire ne sont pas compris dans la présente étude. (CADRE: 704)

887. Walmsley, Norma
Canadian Universities and International Development; a report prepared for the Canadian International Development Agency by Professor Norma Walmsley on behalf of the Association of Universities and Colleges of Canada. Ottawa, AUCC, 1970. 330 p.

888. Wilson, Andrew
Les conseils de recherche dans les provinces, au service du Canada. Ottawa, Information Canada, 1971. 117 p.

CHAPITRE 7e

LA FONCTION SOCIALE DE L'UNIVERSITE

Sujets: Aide aux milieux défavorisés, Besoins du milieu, Milieu populaire, Personne âgée, Relations université-société, Université du troisième âge.

901. Association des femmes diplômées des universités (Montréal) Mémoire au sujet d'une université du troisième âge. Montréal, avril 1975.

L'Association des femmes diplômées des universités (Montréal) propose la création d'une université du troisième âge qui offrirait un ensemble d'activités, physiques et culturelles, permettant d'améliorer la qualité de la vie des personnes âgées. Dans une première partie de son mémoire, l'Association dresse l'inventaire des services offerts aux personnes âgées au Québec et en France. Dans une seconde partie, elle s'efforce d'identifier les besoins particuliers des personnes âgées du Québec et propose certaines activités culturelles, artistiques, physiques et sociales qui répondraient à ces besoins. L'université du troisième âge pourrait prendre la forme d'une "université télévisuelle et radiophonique", d'une "université à l'intérieur d'une ou de plusieurs universités existantes", d'une "université mobile" à partir d'un centre de documentation. (CADRE: 4964)

902. L'Association des professeurs de l'Université Laval L'université et la société", dans Forum universitaire, no 2, octobre 1967, pp. 1-89.

Ce numéro de Forum universitaire est entièrement consacré aux travaux du Colloque tenu à l'Université Laval, les 8 et 9 octobre 1967, sous les auspices de l'Association des professeurs. Ces travaux ont donné lieu à quatre symposiums et une table ronde groupés autour du thème "L'Université et la société".

Sommaire: "L'Université et la société", par André Côté pp.5-19
Commentaire de Jean-Yves Drolet 20-25
"L'autonomie universitaire", par Louis-Philippe Bonneau 26-35
Commentaire de Raymond Joly 35-38
Commentaire de Yves Martin 38-42
"L'Universitaire et sa profession", par Albert Doutreloux 43-49
Commentaire de Jules Deschênes 49-51
Commentaire de Réal Labelle 51-54
"Ce que la société attend de l'université", par Jean-Guy Cardinal 55-64
"Ce que l'université attend de la société", par Paul-Henri Roy 65-75
Commentaire de Jeanne Lapointe 75-79
Table ronde: "Laval et la société québécoise" avec Louis Berlinguet, Charles H. Blais, Marcel Lortie 81-89

903. L'Association des professeurs de l'Université Laval "Le métier d'universitaire...etc...", dans Forum universitaire, no 3, avril 1968, pp. 5-92.

Ce numéro de Forum donne le compte rendu des travaux et interventions de trois TABLES RONDES de la journée d'étude tenue le 7 mars 1968 sur des thèmes faisant suite au Colloque d'octobre 1967, qui portait sur l'université et la société. On y trouvera également le discours prononcé le 15 novembre 1967 par M. R. Mandrou au déjeuner débat de l'APUL, l'intervention de M. R. De Coster au colloque d'octobre 1967, un rapport et une étude sur les études et la recherche multidisciplinaires, et enfin quelques réflexions sur une tentative de rénovation de l'enseignement universitaire par M. M. Boisvert.

Sommaire: "Le métier d'universitaire", par Robert Mandrou pp.5-11
"L'Université face à l'éthique professionnelle",
par André Côté 12-18
par Louis-Marie Babineau 18-20
par Louis-Philippe Blanchard 20-21
par Ernest Caparros 21-27
par Raymond Joly 27-29
Interventions 30-31
"L'Université face aux structures de

l'enseignement supérieur",
par Jeanne Lapointe 32-36
par Patrice Garant 36-48
par Georges-A. Bergeron 48-52
Interventions 52-53
"L'Université face à la planification et à l'orientation",
Commentaires par Robert De Coster 54-59
Rapport par Marc-A. Lessard 59-65
Interventions 66-68
"Les études et la recherche multidisciplinaires",
Rapport 69-73
Etude par Jacques Allégret 73-78
"Notes sur une tentative de rénovation de l'enseignement supérieur",
par Maurice Boisvert 79-92

904. Association des universités partiellement ou entièrement de langue française
L'Université, l'éducation permanente et la société; compte rendu du colloque tenu à Abidjan sous les auspices de l'Université d'Abidjan et sous la présidence de M. Jean Garagnon, 20-28 mars 1970. Montréal, Université de Montréal, 1970. 306 p.

Recensé dans la Revue française de pédagogie, no 19, 1972, p. 97.

905. Association des universités partiellement ou entièrement langue française
L'université dans son milieu: action et responsabilité; compte rendu du colloque tenu à Tananarive sous les auspices de l'Université de Madagascar, 15-22 avril 1971. Montréal, Université de Montréal, 1971. 265 p.

"Les divers mouvements d'idées qui ont ébranlé le monde universitaire au cours de ces dernières années ont posé, d'ailleurs de façon plus ou moins objective, le problème du contact des universitaires avec leur milieu environnant.
Ce qui est réellement important c'est d'être en mesure d'identifier, de façon convenable, le flux d'informations et d'énergie échangé bilatéralement entre les universités et

leur milieu environnant, et ensuite de le mesurer en le ramenant à des normes sensibles.

Ce n'est que grâce à une telle synthèse qu'il sera possible de connaître véritablement et, par conséquent, d'améliorer le rendement universitaire fondé sur des bases quantitatives.

Tel est l'objet du colloque de Tananarive: celui de mesurer le chemin parcouru par les divers éléments constitutifs de l'AUPELF.

On y prendra connaissance d'une multitude d'initiatives couvrant des domaines très différents, se soldant, selon les cas, par des déconvenues ou, au contraire, par d'immenses espérances, mais toujours riches d'enseignement.

En particulier, il y sera observé comparativement l'évolution des universités établies dans les pays développés et celle des universités propres aux pays en voie de développement. On recherchera dans les résultats acquis par les premières, le moyen d'aider les secondes, mais, dans un ordre d'idée inverse, on tentera aussi de déceler dans les programmes mis en place dans le Tiers-Monde, des idées applicables dans un contexte plus opulent." (Avant-propos)

906. Campbell, Duncan D.
"The University in public service: some reflections", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp. 37-42.

"Le service public au sein de nos universités, prenant une variété de formes, y inclus la critique et les cours publics sous les auspices de l'université, est la fonction la moins récompensée de cette institution. Pourtant de toutes les structures dans la société, l'université a une responsabilité spéciale d'identifier les problèmes sociaux et d'aider à les résoudre. L'auteur propose que les universités canadiennes doivent prendre actuellement l'initiative, de concert avec des personnalités dirigeantes du gouvernement ainsi que de la communauté, pour déterminer quels sont les mécanismes qui permettraient le meilleur déploiement de ressources publiques universitaires pour améliorer la qualité de la vie canadienne.

907. Carrier, Hervé
"L'Université dans un monde à développer", dans Relations, vol. 30, no 354, 1970, pp. 306-309.

Cet article reprend les grandes lignes d'un exposé que l'auteur a fait à Boston, en août 1970, lors du congrès de la Fédération internationale des Universités Catholiques. Il traite tout d'abord des responsabilités de l'université face notamment aux défavorisés. Elle doit se demander à quoi, en fin de compte, servira la science ou le savoir qu'elle dispense. Savoir, pourquoi? Savoir pour servir. "Il faut aujourd'hui que l'université se mette plus consciemment que jamais au service de notre monde tel qu'il est, sans oublier ses vastes secteurs de pauvreté: les zones urbaines, ou rurales défavorisées dans les pays riches, et surtout les pays de la pauvreté généralisée." Ces responsabilités reconnues, comment pourront-elles prendre forme dans la vie ordinaire d'une université soucieuse de remplir son rôle? La volonté de participer efficacement à la croissance des peuples et des groupes défavorisés, suppose l'élaboration pratique d'un plan d'action. L'auteur précise alors quelques éléments fondamentaux d'un programme d'action valable pour l'avenir immédiat. Quatre objectifs à ses yeux revêtent une importance particulière: 1) Une mentalité nouvelle est à susciter chez les professeurs, les étudiants, les responsables de l'administration universitaire. 2) L'oeuvre du développement et de la croissance des peuples suppose une philosophie du développement intégral de l'homme. L'université a un rôle à jouer dans l'élaboration de cette philosophie. 3) Redéfinissant son rôle, l'université se sentira obligée de s'engager, comme institution, dans des programmes concrets et des projets précis de développement. 4) Pour préparer les étudiants aux tâches de développement, il faut promouvoir à l'université une vie communautaire franchement orientée vers une politique d'aide ou profit des défavorisés.

908. Commission on the Relation between Universities and Governments
Studies on the University, Society and Government. Prepared for the Commission on the relations between universities and governments. Commissioners: R. Hurtubise, D.C. Rowat. Ottawa, Editions de l'Université d'Ottawa, 1970. 2 vol. Texte en anglais et en français.

909. Daoust, Gaëtan et Paul Bélanger
L'université dans une société éducative; de l'éducation des adultes à l'éducation permanente. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1974. 244 p.

"La première partie de cet ouvrage est consacrée à une analyse des rapports dialectiques entre université et société québécoise, tels qu'ils se révèlent notamment à l'examen des pratiques universitaires d'éducation des adultes. L'examen des pressions que le milieu exerce sur l'université et l'étude des tensions qu'introduit déjà, en milieu institutionnel, l'amorce de réponses mieux adaptées aux demandes sociales, nous ont conduits à reconnaître, dans une deuxième partie, quelques grands axes suivant lesquels, croyons-nous, devrait se développer l'action de transformation du système universitaire: une contribution plus adéquate au développement intégré de l'ensemble de la collectivité québécoise, la participation à un réaménagement des ressources éducatives du milieu, une diversification des modes de formation. Si ces transformations pouvaient s'amorcer, nous estimons que l'université commencerait d'apporter une contribution importante à l'instauration d'un régime d'éducation permanente, dont les visées sont demeurées jusqu'ici passablement globales et abstraites. La troisième partie propose des éléments de stratégies que nous croyons susceptibles de permettre l'amorce d'une opérationnalisation de ce projet d'éducation permanente." (A.) Voir à ce sujet le recueil intitulé L'Université dans une société éducative, colloque, Centre d'art d'Orford, du 14 au 18 mai 1974, ACDEAULF.

L'édition préliminaire, en deux volumes, porte le même titre et comprend 13 appendices sous les titres suivants: "Université et milieu", "Ecole et éducation permanente", "Quelques expériences québécoises".

Recensé dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 1, 1975, p. 83, et dans McGill Journal of Education, vol. 10, no 2, 1975, pp. 225-226. (CADRE: 2895).

910. Deutsch, J.J.
"The role of a changing university in a changing society", dans Queen's Quarterly, vol. 76, 1969, pp. 392-400

911. Fernandez, Julio
L'université et les milieux populaires: perceptions et attentes. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1975. 79 p.

"Ce rapport représente une contribution à la recherche entreprise par la Faculté de l'éducation permanente pour découvrir des modes opérationnels d'intervention auprès des milieux populaires dans une perspective de promotion collective. Il résume rapidement, dans un premier temps, les principales réflexions et critiques amorcées depuis quelques années dans les universités "populaires". Celles-ci sont ensuite confrontées aux perceptions et aux opinions qui furent recueillies à l'occasion d'un sondage auprès de "leaders" populaires au cours de l'été 1974. Cette confrontation permet, croyons-nous, d'apporter un certain réalisme aux réflexions poursuivies en milieu universitaire. Elle permet surtout de préciser les conditions auxquelles doit accepter de se soumettre l'institution universitaire si elle veut apporter une contribution réelle à des groupes qui lui sont traditionnellement étrangers". (Introduction) (CADRE: 7642)

912. Gingras, Pierre et John P. Lipkin
"Thèse et antithèse: le Conseil des universités québécoises face a l'éducation permanente", dans STOA, vol. 4, no 1, 1974, pp. 69-74.

Après avoir rappelé la première recommandation du Conseil des universités (février 1973),

"Que soit choisi comme principe de l'ensemble de notre système d'éducation et en particulier de l'enseignement supérieur, le principe de l'éducation permanente",

le premier auteur dégage dans un premier temps la notion d'éducation permanente telle que recommandée par le Conseil. Il analyse ensuite la réponse des universités québécoises. Il s'intéresse enfin aux répercussions et aux changements radicaux auxquels donnerait lieu, pour les universités, l'adoption de cette recommandation.

Le second auteur explique pourquoi le rôle de l'université vis-à-vis de la société doit changer. Dans la société actuelle la fonction d'éduquer n'est plus le seul fait des institutions, et l'éducation comme telle ne peut être limitée aux jeunes ou aux classes privilégiées. Afin de contribuer au système

nouveau d'éducation, qui cherche à développer au maximum et continuellement les potentialités humaines de la société, l'université doit chercher activement les moyens de mettre sur pied, avec l'ensemble de la société, un système d'éducation permanente.

913. Harvey, Julien
"L'université, service à la société - Le Rapport Deschênes", dans Relations, vol. 30, no 346, 1970, pp. 36-37.

L'auteur souligne quelques lignes de fond du rapport Deschênes. La première et la plus décisive lui semble être celle qui fait l'objet de la première recommandation et de ses considérants: "Que l'article 3 de la loi organique de l'Université de Montréal soit remplacé par la disposition suivante: 1) L'université a pour finalités la quête et la diffusion de la connaissance ainsi que le service à la société. 2) Comme moyens pour atteindre ces fins, l'université a recours à la recherche, l'enseignement supérieur, la formation professionnelle, l'éducation permanente et la participation à la vie communautaire". Il se dit ensuite étonné que le rapport recommande de mettre en question le bien-fondé du maintien dans l'Université d'une faculté canonique de théologie. Il souligne enfin que le rapport accorde une série considérable de recommandations au sujet de la participation étudiante, même si dans cette deuxième ligne majeure de ses recommandations, le rapport Deschênes demeure nécessairement vague.

914. Harvey, Julien
"L'université nouvelle et la théologie engagée", dans Relations, vol. 30, no 347, 1970, pp. 80-82.

L'auteur prépare le débat autour de la recommandation 260a du Rapport Deschênes, ainsi libellée:

"Que l'Université entreprenne des négociations avec les autorités ecclésiastiques compétentes afin que l'accord de 1967 entre l'Université et le Saint-Siège soit remis en cause sur les points suivants:

- le bien-fondé du maintien dans l'Université d'une faculté canonique de théologie, sans

exclure pour autant la possibilité pour l'Eglise catholique de continuer de diriger sur le canpus une école autonone de théologie."

Le véritable enjeu du débat est, selon l'auteur, le suivant: l'université nouvelle, service à la société, peut-elle, et même doit-elle, refuser comme partenaire un des corps intermédiaires de la société concrète, l'Eglise? Après avoir esquissé à grands traits l'histoire de l'université et la place de la théologie à l'intérieur de l'université, l'auteur affirme que "si l'université nouvelle doit parler sérieusement de l'homme, elle doit parler du sens définitif de l'homme. Or ici, la théologie peut parler, sinon adéquatement, du moins sérieusement. Si Jésus-Christ donne un sens à l'homme et si une forte proportion de la société le reconnaît, alors l'université doit reconnaître la validité de ce partenaire qu'est le théologien, et le théologien engagé ou confessionnel". Il propose finalement une relecture de la recommandation 260a, demandant notamment que l'Université de Montréal maintienne une faculté de théologie confessionnelle et non-canonique, et qu'elle crée une faculté des sciences de la religion.

915. Harvey, Vincent
"Comment la société en évolution voit-elle évoluer l'université", dans Maintenant, no 127, juin-juillet 1973, pp. 28-34.

"J'aimerais dans cette analyse et cette réflexion épouser le point de vue de "non universitaire". Je vais donc essayer de ne placer autant que je le peux dans la peau d'un certain type de personne qu'on rencontre un peu partout au Québec et que je décrivais comme celui qui regarde, s'interroge, lit, réfléchit, tantôt espère et désespère, partage les angoisses des individus et des collectivités, bref l'individu qui cherche sans s'inféoder à une idéologie socio-économique ou politique sectaire... Dans les pages qui vont suivre je soumettrai au lecteur, sous forme de flashes un peu à la façon d'un montage cinématographique, des observations, des perceptions, des critiques, des intuitions et des suggestions concernant les rapports entre la société et l'université principalement dans le contexte québécois." (Auteur)

916. Khalid, Mohammed B.M.
"L'université au secours du 3e âge", dans Critère, no 16, hiver 1977, pp. 171-182.

L'auteur fait l'historique d'un nouveau concept: l'université du 3e âge, qui ne cesse de gagner des adeptes, comme en témoignent de nombreuses expériences. La gérontologie sociale est née aux Etats-Unis où le terme a été inventé en 1948 par Stieglitz. Mais ce sont les français qui, les premiers, ont mis sur pied une "Université du 3e âge", à Toulouse, en 1973. Ce projet-pilote devait gagner d'autres centres universitaires français, et d'autres pays. Le Québec est contaminé à son tour par le virus gérontologique. Des maisons d'enseignemnt ont commencé de se pencher sur le problème du 3e âge. Au niveau universitaire, le premier geste a été posé par l'Université de Montréal où le Service d'éducation permanente a organisé en octobre 1972 un colloque intitulé Rencontres-3e âge, et mis sur pied par la suite, un programme de huit rencontres d'information et de discussions sur divers aspects de la préparation à la retraite. Depuis 1975, la Faculté de l'éducation permanente offre des sessions de préparation à la retraite. L'Université de Sherbrooke, l'Université Laval, le Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois à Hull ont développé divers programmes d'études divers programmes d'études destinées aux personnes âgées ou portant sur les personnes âgées et sur le vieillissement.

917. Lafontaine, Isabelle
Etude de la contribution fournie par les professeurs des universités du Québec à la solution des principaux problèmes qui ont confronté la société québécoise dans le dernier quart de siècle. Montréal, Université de Montréal, 1969. 115 p.

Travail préparé par Madame Isabelle Lafontaine pour le compte de la Commission conjointe du conseil et de l'Assemblée universitaires.

918. Lucas, Gérard
"Quelques réflexions sur la coopération universitaire", dans La revue de l'AUPELF, vol. 14, no 1, 1976, pp. 216-218.

Le problème majeur des organismes de coopération n'en est pas un de financement, selon l'auteur, mais bien d'identification, d'élaboration et de mise en oeuvre de projets valables. Le problème le plus

pressant est sans doute la contribution à la formation des chercheurs des pays en voie de développement. Les chercheurs universitaires conscients de leurs responsabilités sociales devraient s'imposer deux règles d'or:

- s'assurer que tous les résultats utilisables de leurs recherches soient immédiatement communiqués aux individus et aux organismes locaux concernés;
- s'engager à contribuer à la formation de chercheurs appartenant au pays qui les reçoit. Une politique ferme de la part des autorités universitaires et des organismes de financement aurait vite fait de persuader les chercheurs du bien-fondé de ces deux règles.

919. Pichette, Michel
L'Université, pour qui? A propos de la mission de service à la collectivité de l'Université. Montréal, Université du Québec à Montréal, Service de l'éducation permanente, octobre 1977. 348 p.

L'université est interrogée et remise en question. On lui demande tout d'abord de s'ajuster à la conjoncture socio-économique, ce qu'il lui faudra faire sans succomber pourtant à des objectifs purement économistes et fonctionnels. On lui demande d'autre part de réajuster sinon de transformer ses pédagogies et didactiques traditionnelles. L'arrivée massive des adultes se chargera de contraindre les pratiques universitaires dans le sens de l'éducation permanente. Il y a enfin l'appel, plus sourd, des laissés-pour-compte de la science et du savoir: les couches ouvrières et populaires. Que faire devant les attentes et les besoins des couches ouvrières et populaires quand, dans l'Université, on ne s'y est jamais (ou presque) arrêté? Comment l'université peut-elle développer en son sein une fonction spécifique de service à la collectivité qui, tout en s'intéressant particulièrement aux couches ouvrières et populaires, les intéresse? C'est à cette question complexe que l'auteur tente de répondre dans cinq chapitres: Chapitre I: L'Université en question. Chapitre II: L'Université et ses pratiques limitées. Chapitre III: Ouvrir l'Université à toute la collectivité sociale. Chapitre IV: Instituer une fonction de service à la collectivité qui passe par la promotion collective des couches ouvrières et populaires. Chapitre V: Les difficultés, les contraintes et les modalités de la promotion

collective. Chapitre VI: Le développement d'une fonction de service à toute la collectivité passe aussi par la promotion culturelle. L'auteur conclut en suggérant des pistes qui permettront à l'Université de développer des activités qui s'insèrent dnas le cadre de sa nission de service à la collectivité. (CADRE: 6676)

920. Pitman, Walter
"Reaching out to the mature learner. A new direction for Canadian universities", dans STOA,vol. 4, no 1, 1974, pp. 75-80.

L'auteur rapporte l'expérience d'un séminaire d'une semaine qui s'est déroulé à l'Université de Trent pour les personnes à la retraite. Il présente quelques conclusions qui se dégagent de cette expérience pour une université qui voudrait établir un programme pour certaines personnes à la retraite.

921. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation
"L'université", dans L'Etat et les besoins de l'éducation. Rapport annuel 1977-78. Québec, 1978, pp. 55-74.

Le Conseil supérieur de l'éducation traite dans son rapport annuel de la fonction sociale de l'université. Il rappelle brièvement tout d'abord la fonction générale de l'université, puis relève certains traits des relations de l'université et la société québécoise Il traite ensuite, un peu plus longuement de la fonction sociale de l'université sous deux aspects majeurs: les rapports de l'université et des milieux populaires, et la formation sociale des étudiants.

922. Riverin, Alphonse
L'Université et le développement socio-économique. Montréal, Publications Les Affaires, 1970. 162 p.

923. Riverin, Alphonse
Le rôle nouveau pour l'université. Discours prononcé par Monsieur Alphonse Riverin, Président de l'Université du Québec, lundi, le 1er juin 1970 à Montréal à la collation des grades du printemps de l'Université Sir George Williams. Québec, Université du Québec, 1970. 10 p.

Troisième partie

LES PERSONNES

Chapitre 8e

LE PERSONNEL ADMINISTRATIF

Sujets: Administrateur, Cadres, Personnel de soutien professionnel non-enseignant.

1001. Association canadienne du personnel administratif universitaire
Minutes of the 1970 Conference, Held at Memorial University of New foundland, St. John's, Newfoundland, June 8, 9, 10, 1970. Toronto, University of Toronto, 1970. 137 p.

1002. Association canadienne du personnel administratif universitaire
Congrès 1971; compte rendu. Ottawa, 1971. 133 p.

1003. Association canadienne du personnel administratif universitaire
Délibérations de la conférence 1974. Ottawa, 1974. 148 p.

1004. Association canadienne du personnel administratif universitaire
Délibérations du Congrès 1975. Ottawa, 1975. 122 p.

1005. Association canadienne du personnel administratif universitaire
Procès-verbal de la conférence de 1976. Ottawa, 1976. 182 p. Textes en français et en anglais.

1006. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture.
Bibliothèques des universités et des collèges. (Catalogue no 81-218).

Traitements des bibliothécaires professionnels à plein temps, renseignements généraux et dépenses courantes. Ne paraît plus. Dernière édition, 1969-70. Voir 81-206.

1007. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Ses origines, ses membres, ses activités. Montréal, 1967. 40 p.

1008. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Organisation et fonctionnement de la Conférence. Montréal, 1970. 40 p.

1009. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Liste de tous les membres de tous les comités de la conférence. Montréal, 1970. Non paginé.

1010. Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec. Comité intercuniversitiae de la vie étudiante
Rapport des communications présentées à la session d'étude du personnel des services aux étudiants des universités du Québec à l'Université de Sherbrooke, mai 1970. Montréal, 1970. 93 p.

1011. Cormier, Roger A. et Réginald Grégoire
Le personnel de support de la Télé-université: vers un modèle... Québec, INRS-Education, novembre 1976. 18 p. (Documents de recherche sur la formation à distance)

"A partir d'une analyse de dix entrevues réalisées auprès d'animateurs de deux cours du programme Connaissance de l'homme et du milieu de la Télé-université, le rapport recommande de redéfinir le rôle du personnel de support de ce système multi-média de formation à distance autour de trois volets: l'animateur, l'andragogue consultant et l'évaluateur. La deuxième partie du rapport contient l'essentiel des propos tenus par les animateurs, la perception de leur rôle, la perception des attentes des apprenants, les exigences du rôles d'animateur, le support aux animateurs, les ateliers, la documentation." (A.) (CADRE: 6710)

1012 Miller, Carman
"And what about university administrators, Tom? A critical comment on the Symons Report", dans McGill Journal of Education, vol. 12, no 1, Spring 1977, pp. 170-176.

Après avoir énuméré quelques bons points du Rapport Symons, l'auteur se demande pourquoi le dit rapport n'a pas examiné d'une façon critique l'administration des universités. "Throughout the report there is an assumption that univeristy administrators are either guiltless, impotent or both. Perhaps, ... perhaps not. The point is that we ought to know. And Symons ought to have told us. Otherwise all the palliatives and prescriptions he suggests may produce nothing but temporary patchwork solutions... It does not seem unreasonable to expect Symons to have made a more searching examination of university policies and structures... In this Report governments, particularly the Federal government, have become an obvious and easy scapegoat. Universities might well first put their own houses in order."

1013. Poupart, Robert et J.R. Brent Ritchie
"Le M.B.A. québécois fuit-il la P.M.E.? Evaluation de l'impact d'un programme de bourses", dans Gestion. Revue internationale de gestion, vol. 2, no 3, septembre 1977, pp. 6-11.

"La présente étude répond à la demande des officiers du ministère de l'Education de la province de Québec qui désiraient recueillir de l'information sur l'impact d'un programme de bourses important de par les sommes d'argent considérables qui lui sont consacrées. Les seules informations disponibles étaient celles fournies par les candidats sur leur fornule de demande de bourse. Quatre objectifs de recherche ont été fixés:

Puisque les profils des boursiers étaient très peu connus, il fallait obtenir, d'abord:

1) la mesure détaillée des caractéristiques personnelles et professionnelles des bénéficiaires du programme avant et après leurs études de MBA;

Ensuite puisqu'on ignorait à peu près tout des choix professionnels des boursiers, il fallait:

2) identifier leurs cheminements professionnels;
3) spécifier les facteurs motivationnels sous-jacents aux cheminements professionnels observés;

Enfin, puisqu'il s'agissait non seulement d'injecter des administrateurs qualifiés dans la PME,

mais aussi de former de tels administrateurs, il fallait:

4) mesurer l'influence du programme de bourses comme facteur de promotion d'études universitaires en administration des affaires.

En premier lieu sera exposée la méthode utilisée pour recueillir les données nécessaires. Par la suite, nous présenterons les résultats obtenus concernant chacun des objectifs. Enfin, nous discuterons la portée des résultats pour les responsables du programme." (Auteurs)

1014. Proulx, Pierre-Paul
Cadres et personnel non-enseignant par fonction et par facultés. Montréal, Université de Montréal, 1969. 6 p.

Travail fait pour le compte de la Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire.

1015. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Informations sur la direction générale de l'enseignemnt supérieur. Québec, 1971. 19 p.

1016. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur
Caractérisation 1975-76 du personnel professionnel de direction et d'exécution des universités du Québec. Québec, 1977. 206 p.

1017. Sir George Williams University
Collective Labour Agreement between Sir George Williams University and The National Union of Sir George Williams University's Employees (CNTU). Effective to May 31, 1975. Montréal, 1974. 69 p.

1018. Université de Montréal
Convention collective de travail intervenue entre l'Université de Montréal et le Syndicat national des employés de l'Université de Montréal du 1er juin 1976 au 31 mai 1979. Montréal, 1976. 178 p.

1019. Université du Québec à Montréal
Convention collective de travail entre l'Université du Québec et le SEUQAM, Syndicat des employés de l'Université du Québec à Montréal, Section local 1294, (SCFP, FTQ). Montréal, 1977. 184 p.

1020 Université du Québec à Trois-Rivières
Convention collective entre l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Associatin des bibliothécaires professionnels. Trois-Rivières, 1973.

1021. Université du Québec à Trois-Rivières
Protocole établissant les conditions de travail du personnel technique, de bureau, de métiers et services... Trois-Rivières, 1973.

CHAPITRE 9e

LES PROFESSEURS

Sujets: Convention collective, Evaluation du professeur, Négociation collective, Qualification du professeur, Rôle du professeur, Salaire du professeur, Syndicalisation des professeurs, Syndicalisme universitaire, Tâche du professeur.

1101. Adell, B.L. et D.D. Carter
La négociation collective pour les professeurs d'université au Canada. Kingston, Queen's University. The Industrial Relations Centre, janvier 1972. 97 p.

Etude effectuée par des membres du personnel de l'Association des universités et collèges du Canada. Le rapport examine les causes principales qui incitent les corps professoraux à opter pour la négociation collective et les effets principaux que pourrait avoir le mode de négociation sur le milieu universitaire canadien.

1102. Adell, Bernard
"The legal framework of faculty collective bargaining: some short questions and some long answers", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 2, 1975, pp. 57-75.

L'auteur répond aux onze questions suivantes:
1. Are faculty associations too "employer influenced" to be eligible for certification as bargaining agents?
2. Might a university administration inadvertently give a faculty association full statutory collective bargaining rights by negotiating a few matters with it?
3. Will groups other than the "core faculty" be covered by faculty collective bargaining?

4. Under a regime of collective bargaining, what can be done to preserve salary differentials for faculty members with highly marketable skills?
5. What will happen to merit pay and other means of recognizing excellence?
6. Can faculty collective bargaining do much for job security?
7. What will happen to "collegial" or "share-authority" bodies under collective bargaining?
8. Are there any terms which must be included in a collective agreement, and any others which must not?
9. Will it be legal for faculty unions to strike and picket?
10. Will faculty unions be able to discriminate against unpopular members, or to disregard the interests of individuals in favour of the interests of the group?
11. Could there be faculty collective bargaining at the province-wide level as well as at the individual university level?

1103. Association canadienne des professeurs d'université "Mémoire à la Commission d'étude Munroe sur les statistiques d'éducation du Bureau fédéral de la statistique", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 16, no 4, 1968, pp. 87-113.

1104. Association canadienne des professeurs d'université Guide de l'A.C.P.U.: énoncés de principes et directives. 2e éd. Ottawa, 1973. 157 p.

1105. Association canadienne des professeurs d'université Service d'arbitrage universitaire. Ottawa, 1976.

1106. L'Association des professeurs de l'université Laval "Actes du colloque du 8 décembre 1970", dans Forum universitaire, no 8, avril 1971, pp. 7-82.

Ce numéro contient les actes du colloque de décembre 1970 de l'APUL. Le thème en était le travail para-universitaire et les revenus d'appoint des professeurs. Le colloque a permis de dégager deux conclusions:

1. que le problème ne semble avoir ni la gravité ni la dimension qu'on lui attribue;
2. que la véritable question consiste à déterminer les critères permettant de définir

adéquatement la charge de travail d'un professeur d'université.

Le numéro contient également une conférence sur la réforme de l'université que M. Léon Dion a prononcée le 23 octobre 1970 sous les auspices de l'Association des professeurs d'éducation des universités du Québec. L'auteur examine les points suivants: l'université mise en question; les responsabilités de l'université; les finalités de la réforme.

Sommaire:

Présentation du thème Louis O'Neil pp. 7-8
"Le travail para-universitaire et les revenus d'appoint des professeurs":
Le point de vue de professeurs de l'Université Laval:
Antoine Baby - Yves Chartier - Gérald Favreau - Léo Gauvreau - Claude Masson - François Routhier - Ls.-Ph. Blanchard - Henri Brun. 9-35
Interventions de la salle 36-48
Le point de vue de professionnels oeuvrant dans divers milieux:
Michel Dubé - Yvan Bastien - Pierre-Yves Paradis. 49-62
Assemblée plénière
Rapports des travaux d'ateliers 63-71
Interventions de la salle 72-82
Autre article:
"Pourquoi la réforme de l'université", Léon Dion 83-105

1107. L'Association des professeurs de l'université Laval. "Actes du colloque du 8 décembre 1971", dans Forum universitaire, no 10, avril 1972, pp. 7-99.

Ce numéro contient les actes du colloque de l'APUL, tenu le 8 décembre 1971. Le thème en était: la charge professorale.

Sommaire:

"La charge professorale: une problématique nouvelle. Présentation du thème";
André Côté pp. 7-11
1. Modèles théoriques d'utilisation optimale du personnel universitaire enseignant.
Communications

"Importance des courbes de carrière",
Léon Dion 13-26
"Incidence des niveaux d'études et des formules pédagogiques"
Jean-Guy Paquet 27-32
Interventions de la salle 33-42
2. Méthodes de caractérisation de l'utilisation du personnel universitaire enseignant.
Communications:
"Incidence du rapport professeur/étudiants",
Claude Autin 43-48
"Principes de la comptabilisation des composantes de la charge professorale"
Claude Geoffrion 49-52
"Variables selon les unités pédagogiques et les programmes d'études",
Joseph Chung 53-60
Interventions de la salle 61-70
3. Correctifs pour l'amélioration du rendement du personnel universitaire enseignant.
Communications:
"Organisation du travail collectif",
Joseph-Claude Poulin pp. 71-74
"Réforme pédagogique",
Henri Saint-Pierre 75-84
"Perfectionnement et recyclage",
Georges Hall 85-92
Interventions de la salle 93-99

1108. L'Association des professeurs de l'Université Laval "Rapport du comité pour l'étude de la politique salariale du personnel enseignant à l'université Laval", dans Forum universitaire, no 12, octobre 1973, pp.7-127.

Ce numéro contient le Rapport du comité pour l'étude d'une politique salariale du personnel enseignant à l'Université Laval. Ce comité, en examinant systématiquement les faits observables en fonction de principes pré-établis, a voulu étudier le problème qui lui était soumis "non seulement en soi, mais aussi à la lumière des conceptions possiblement différentes que pouvaient se faire d'une politique salariale souhaitable pour L'Université les deux parties en cause, afin de réconcilier les différences

et de leur proposer un cadre commun de discussion à la table de négociation". Pour favoriser une meilleure compréhension du rapport et de l'objet qui l'anime, la rédaction de Forum universitaire a publié deux des sept annexes qui accompagnent le rapport. Il s'agit de l'annexe "C" intitulée: "Mémoires du Conseil exécutif de l'Université et du Conseil d'administration de l'APUL" ainsi que l'annexe "F" intitulé: "Documents de l'Université Laval et de l'APUL sur les traitements de 1951 à 1972".

1109. Beatty, David M.
"Collective Bargaining in the University Faculties. Pros and Cons", dans Relations Industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 707-726.

"In this paper, the author concludes that the collective bargaining model will be able to preserve the most vital features of the intellectual community."

1110. Bélanger, Gérard
La syndicalisation des professeurs d'université. Québec, Université Laval, groupe de recherche sur l'économie du secteur public, 1974. 11 p.

1111. Bishop's University
Collective Agreement between The Corporation of Bishop's University and The Association of Professors of Bishop's University. Lennoxville, 1977. 126 p.

1112. Blondin, Denis.
L'investissement pédagogique: étude des perceptions des professeurs de la Faculté des Arts et Sciences de l'Université de Montréal. Montréal, Université de Montréal, Service pédagogique, octobre 1977. 190 p.

Rapport d'une enquête auprès de cinquante professeurs de la Faculté des Arts et Sciences de l'Université de Montréal au moyen d'une interview structurée. La première partie de l'enquête portait sur les préoccupations du professeur quant à la recherche et à l'enseignement. Se percevait-il d'abord comme un chercheur ou d'abord comme un enseignant? Quelle importance accordait-il à l'une ou l'autre de ces deux fonctions? La deuxième partie demandait au

professeur interrogé de donner sa perception de ce qu'il importe de faire ou de ne pas faire pour poursuivre une carrière à l'université. Et qu'il se prononce sur les conséquences pour la recherche et l'enseignement que l'application des critères de promotion entraîne. La troisième partie de l'enquête portait sur l'utilité de la pédagogie au niveau universitaire. La quatrième et dernière partie tentait de recueillir les raisons possibles qui expliqueraient que les Ecoles professionnelles utilisent davantage le Service pédagogique que la Faculté des Sciences et des Arts. (CADRE: 6821)

1113. Boivin, Jean.
"La négociation collective chez les professeurs d'université", dans Relations Industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 674-706.

"Dans cet article l'auteur examine d'bord si le phénomène de syndicalisation ne constitue qu'un feu de paille momentané ou s'il s'inscrit comme une vague de fond qui fauchera l'ensemble des universités canadiennes et américaines d'ici quelques années. Ensuite, l'auteur s'interroge sur la nature des revendications du corps professoral afin de savoir si celles-ci diffèrent de celles mises de l'avant par les autres syndicats."

1114. Bordeleau, Jacques (et autres)
Etudes et propositions en vue de la mise en place d'une échelle normée pour les professeurs des universités du Québec. Montréal, La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, janvier 1970. 215 p.

"Ce document présente certaines propositions en vue d'une normalisation des traitements du personnel enseignant des universités québécoises et étudie les effets de l'application de ces normes.
On y trouve deux échelles normées:
1) une échelle moyenne qui a comme principal objectif de fixer la masse salariale attribuable aux universités ainsi que la répartition de cette masse entre les universités;
2) une échelle minimum qui doit servir de guide pour la fixation des traitements individuels des professeurs.
Ces deux échelles reposent sur les mêmes hypothèses de salaire, d'embauche et de promotion. Ces hypothèses

peuvent servir de base à des politiques de salaire, d'embauche et de promotion. L'application de ces politiques permettrait d'instaurer une certaine cohérence entre l'attribution des masses salariales et l'utilisation de ces sommes par l'université." (Préface)

1115. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges. (Catalogue no 81-203). Dernier numéro, 1971.

Traitements selon le rang professoral, le domaine, la région, l'importance et le statut juridique de l'institution, la matière, l'âge, le sexe, le nombre d'années depuis le premier grade et le plus haut grade.

1116. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Citoyenneté des enseignants dans les institutions décernant des grades. 36 pages. Bilingue. (Catalogue no 81-244).

Données sur la citoyenneté des enseignants à plein temps des institutions décernant des grades. Contient des tableaux, pour le Canada et les régions, indiquant le pays de citoyenneté selon le principal domaine d'enseignement, une analyse des principaux résultats de l'enquête et, en appendice, un exposé détaillé des méthodes d'évaluation de la citoyenneté dans les cas où ce renseignement n'a pas été fourni.

1117. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Qualifications et âge des enseignants dans les institutions décernant des grades. 24 p. Bilingue. (Catalogue no 81-243).

Comprend des profils de l'âge et des qualifications des effectifs enseignants à plein temps des universités canadiennes présentés dans un classement recoupé selon le rang, le domaine d'enseignement, le sexe et les fonctions administratives.

1118. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Traitements des enseignants dans les institutions décernant des grades, - Partie II - Traitements et expérience. 32 p. Bilingue. (Catalogue no 81-242).

Indique le rapport entre les traitements et l'expérience selon les années depuis l'obtention du premier grade, et selon les années depuis l'obtention du plus haut grade, pour les enseignants à plein temps dans les universités canadiennes. Ces chiffres sont également présentés selon le sexe, le champ d'enseignement et la région.

1119. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Traitement des enseignants dans les institutions décernant des grades, partie I - Caractéristiques générales. 36 p. Bilingue. (Catalogue no 81-242).

Cette publication, qui présente des tableaux statistiques et des textes relatifs à la population et aux traitements des enseignants à temps plein, est subdivisée en trois parties bien distinctes: les traitements; l'âge et la qualification; caractéristiques sociales et autres.

Le nouveau catalogue 81-241, qui a pour titre Enseignants dans les universités remplace, depuis janvier 1973, les publications no 81-241, 81-242, 81-243 et 81-244. La première publication de cette nouvelle série, parue en janvier 1979, renferme des données sur les titres de compétence, l'âge, la citoyenneté et le traitment des professeurs d'université à plein temps pour l'année scolaire 1975-76.

1120. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, de la science et de la culture.
"Caractéristiques des enseignants à plein temps des universités canadiennes 1972-1973 et 1973-74", dans Bulletin de service, vol. 3, no 8, janvier 1975. (Catalogue no 81-001).

1121. Canada. Statistique Canada.
La femme dans l'université canadienne: un compédium statistique. Ottawa, 1975. 165 p.

1122. Carter, Donald D.
"Collective bargaining for university faculty: a legal perspective" dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 1, 1975, pp. 25-31.

To many, the road to collective bargaining may be an alarming development, giving rise to a number of fears, such as union organizers disrupting collegial relationships; a closed shop being imposed upon university community... Such developments would be undesirable, but the author submits that they do not necessarily flow from collective bargaining and the present legal structure established to regulate it.

To support this statement, the author describes the more significant features of the existing legal structure regulating collective bargaining. This structure is characterized by 1) positive legal support to encourage employees to organize into collectives with the purpose of providing a countervailing force to match the economic power of the employer; 2) strict limits on the use of economic sanctions by either employees or employers; and 3) a reluctance to interfere in those situations where employers and employees are able to establish a harmonious collective bargaining relationship.

1123. Carter, Donald D.
"Collective bargaining in Canadian colleges and universities. Some unresolved dilemmas", dans Relations Industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 662-673.

"This paper deals with some of the basic problems created by the adoption of collective bargaining, procedures by faculty at Canadien colleges and universities."

1124. Chung, Joseph H.
"L'échelle concurrentielle des traitements des professeurs d'université", dans L'actualité économique, vol. 46, no 2, juillet-septembre 1970, pp. 241-273.

"L'auteur se pose la question suivante: est-ce que les traitements des professeurs d'université du Québec sont comparables à ceux d'autres groupes professionnels? Après avoir défini son modèle théorique, il analyse les traitements des professeurs de CEGEP, des professeurs de l'Ontario, des travailleurs intellectuels et hommes de science et les traitements dans la fonction publique."

1125. Chung, Joseph, H.
"Syndicalisme des professeurs d'université. Quelques réflexions", dans Relations Industrielles, vol. 28, no 2, 1973, pp. 325-342.

"Dans un premier temps, cet article se penche sur le mouvement syndicaliste et para-syndicaliste des professeurs d'université tant au Canada qu'aux Etats-Unis. Dans une seconde étape, l'auteur considère les raisons de leur syndicalisation, ses implications et son avenir."

1126. Concordia University
Calendar of Granting Agencies for Research Funds and Exchange Programs for Travel Grants. Montréal, 1974. 42 p.

1127. Concordia University
Calendar of Granting Agencies for Research Funds and Exchange Programs for Travel Grants. Montréal, 1976. 49 p.

1128. Côté, André
"La charge de travail du professeur d'université: un programme de recherche...", dans STOA, vol. 2, no 1, 1972, pp. 15-22.

L'université est sujette à de nombreuses critiques. La désillusion porte à remettre en question les coûts impliqués et à critiquer sévèrement le bas degré d'efficacité et de productivité des universités. Or, parler de l'efficacité et de la productivité de l'université, c'est en grande partie parler de l'efficacité et de la productivité de son corps professoral. Il n'est donc pas étonnant que la charge de travail d'un professeur soit devenue un objet prioritaire de rationalisation. Une première analyse de la situation, même partielle, semble indiquer le besoin d'un véritable programme de recherche dans ce domaine. C'est ce programme que l'auteur tente de tracer.

Après avoir dénoncé certaines pratiques des universités, l'auteur demande de développer des méthodes adéquates de caractérisation de l'utilisation du personnel enseignant, tant en vue de la construction des modèles théoriques que pour déterminer des correctifs à apporter en vue de l'amélioration

constante du rendement personnel. Modèles théoriques, méthodes de caractérisation et correctifs d'amélioration constituent les éléments majeurs d'une approche assez nouvelle du problème de l'utilisation optimale du personnel enseignant des universités. Les universités, et notamment le bureau de recherches institutionnelles devraient donc mettre sur pied le plus rapidement possible un programme de recherche dans ce domaine.

1129. Cranton, P.A. et W. Hillgartner
The Prediction of Student Ratings from Classroom Observations. Montréal, McGill University, 1977. 33 p.

"Although students' ratings of instruction have been examined in detail by educational researchers, it is not often that the relationship between ratings and actual classroom behavior is studied. The authors investigate the degree to which student ratings can be predicted by classroom observations. Twenty-eight professors from a wide range of academic disciplines participated in the study. Mean student ratings and frequencies of behaviour in several categories were obtained for each professor." (A.) (CADRE: 7567)

1130. Desgagné, André et Roger Miller
L'université et la syndicalisation de ses professeurs. Québec, l'Editeur officiel du Québec, 1975. 192 p. (Etudes spéciales réalisées pour le Conseil des universités, 3).

"Les nombreux problèmes que soulève l'avènement du syndicalisme chez les professeurs d'université nous semblent être de prime abord de deux ordres, soit des problèmes d'ordre technique et des problèmes d'ordre politique. Les premiers, qui sont en un sens les plus simples, feront l'objet du Chapitre II; les seconds, qui concernent directement le gouvernement des universités, feront l'objet du Chapitre III. Avant d'aborder ces deux ordres de problèmes, il n'est pas inutile de prendre la mesure et d'explorer les causes du phénomène dont il s'agit. Cette matière fera l'objet du premier chapitre. En dernière analyse, il apparaît que le fait syndical oblige à refaire les choix au plan éthique. Il s'agit là de problèmes qui sous-tendent en quelque sorte tous les autres, de problèmes fondamentaux proprement dits. Nous avons

regroupé cet autre ordre de problèmes dans le Chapitre IV." (A.) (CADRE: 5983)

1140. Dionne, Réjean
Le professeur-chercheur: un rôle nouveau pour l'éducateur d'adultes. Québec, Direction générale de l'éducation des adultes, novembre 1974. 54 p.

Sommaire: Chapitre 1: Recommandations pour faciliter l'implantation du rôle du professeur-chercheur dans les organismes d'éducation des adultes; Chapitre 2: Descriptions du professeur-chercheur du Centre coopératif Sesame: a) l'implantation du rôle du professeur-chercheur au Centre coopératif Sésame, b) les tâches du professeur, c) le perfetionnement du professeur-chercheur, d) le support et l'encadrement apportés au professeur-chercheur. Chapitre 3: L'évaluation du modèle de professeur-chercheur au Centre coopératif Sésame. (CADRE: 4316)

1141. Dubé, Wilfred
"Citizenship of the teaching staff in universities and colleges 1971-72", dans Bulletin de service, Division de l'éducation, de la science et de la culture, Statistique Canada, vol. 2, no 5, avril 1973. (Catalogue 81-001).

1142. Fédération des Associations des professeurs d'université du Québec (FAPUQ).
"Présence et participation", dans Forum universitaire, numéro spécial, septembre 1969, pp. 5-127.

Ce numéro spécial constitue les Actes du colloque tenu sous les auspices de la Fédération des Associations des Professeurs d'Université du Québec à Mont-Gabriel (Québec), les 3 et 4 avril 1969. Le thème du colloque était: Présence et participation.

Sommaire:

Présence et participation
par André Côté pp. 5-6
Symposium I:
"La place des professeurs dans l'université"
Exposé: par Jean Hamelin 7-12
Commentaires: par James Mallory 13-15
par Jean Lefaivre 15-16

Discussion 17-28
Symposium II:
"Le rôle de l'association professionnelle au sein de l'université"
Exposé: par Maurice Bouchard 29-39
Commentaires: par Lucien Gendron 40-42
par Jacques Lippé 42-45
Discussion 45-50
Conférence:
"Présence, indifférence ou démission", par René Hurtubise 51-64
Symposium III:
"Modèles possibles d'organisation professionnelle pour les professeurs d'université".
Exposés:
"Syndicalisme et convention collective", par Jean-Denis Gagnon pp.65-68
"Syndicalisme de cadres", par Louis-Marie Tremblay 69-74
"Corporation professionnelle", par Thomas Pavlasek 75-79
"Association professionnelle, comité paritaire conjoint et arbitrage obligatoire", par Patrice Garant 80-86
Discussion 86-100
Symposium IV:
"Tâches immédiates d'organisation professionnelle pour les professeurs d'université du Québec."
Exposés:
Au niveau de chaque université, par André Bédard 101-103
Au niveau du Québec, par André Côté 103-107
Au niveau du pays, par Percy Smith 107-113
Discussion 113-122
Rapport du comité des résolutions, par Albert Jordan 123-127

1143. Fédération des associations de professeurs d'université du Québec

Tableaux comparatifs des conventions collectives. Montréal, 1972. 77 p. + annexes. (Rapport no 31).

1144. Fréchette, M. et L. Gagnon
Tableaux comparatifs des conventions collectives. Montréal, F.A.P.U.Q., 1972. 57 p. (Rapport no 31-A.)

1145. Giles, Geoffrey, J.
University Reform in Quebec: the Strike at Laval 1976. New Haven, Conn., Institution for Social and Policy Studies, Yale University, 1977. 23 p. (Yale Higher education research group. Working paper, no 17).

Après avoir fait une brève histoire de l'enseignement supérieur au Québec et montré que le contrôle de plus en plus étroit du gouvernement sur l'enseignement supérieur érodait l'autonomie de l'université, l'auteur parle des difficultés qu'ont rencontrées les professeurs de l'Université Laval pour se former en syndicat, et se faire accréditer. Il retrace ensuite l'histoire de la négociation collective entre le syndicat et l'administration de l'Université, négociation qui aboutira à une grève qui durera 108 jours. Il raconte l'histoire de la grève, et énonce finalement les avantages que les professeurs en ont retirés pour ce qui a trait notamment à la permanence de l'emploi et à l'échelle des salaires. (CADRE: 6949)

1146. Glasman, Naftaly S. et Walter H. Gmelch.
"Purposes of evaluation of university instructors: definitions, delineations and dimensions", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 2, 1976, pp. 37-55.

"Research and writings on evaluation of college and university instructors are expanding. Not unrelated to this phenomenon are controversies which focus on justification and use of ratings of instructors as well as attempts to meet demands and ward off pressures for accountability. Also not unrelated to it are uncertainties and confusion surrounding purposes of evaluation of instructors and a widespread feeling that no single evaluation instrument can best suit more than one purpose. This paper describes considerations for establishing purposes of evaluation. We discuss definitions, delineations and dimensions of purposes, and propose general models which can serve as guidelines for further development and specification of purposes."

1147. Lacombe, Treffié
"La négociation d'une convention collective en milieu universitaire", dans Relations industrielles, vol. 33, no 2, 1978, pp. 281-289.

Après avoir présenté les divers facteurs qui ont contribué de près ou de loin à la syndicalisation des professeurs d'université et mentionné les deux problèmes auxquels l'accréditation syndicale a donné lieu, l'auteur expose brièvement l'expérience de négociation qui a été tentée à l'Université d'Ottawa.

1148. Lapointe, M.
Rôle du professeur d'université; étude bibliographique Commission conjointe du Conseil et de l'Assemblée universitaire. Montréal, Université de Montréal, 1969.

1149. Lavoie, Yolande
Les enseignants du Québec 1965-66 à 1971-72. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, avril 1974. viii/121 p. (Démographie scolaire, 9-18).

Dans ce document, l'analyse des personnels débute par une présentation et une critique des sources. Il s'agit d'une présentation globale des personnels de l'enseignement et d'une revue des principales caractéristiques de ces personnels. On met l'accent sur le réseau et le niveau d'enseignement. L'expérience et la formation ont fait l'objet d'un intérêt particulier. (CADRE: 1928)

1150. Levine, Gilbert
"Collective Bargaining in University Faculties. Pros and Cons", dans Relations Industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 727-735.

"In this paper, the author examines some of the pros and cons of collective bargaining in University faculties."

1151. Mathews, Robin and James Steele
The Struggle for Canadian Universities. Toronto, New Press, 1969. 184 p.

Le problème général étudié dans cet ouvrage: le recrutement des professeurs des universités canadiennes: les autochtones vs. les étrangers (immigrants pour ne pas dire "importés").

1152. "La négociation collective dans le milieu universitaire" dans Relations industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 643-735. Recensé dans La Revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp. 69-72.

1153. Owen Carrigan, D.
"La montée du syndicalisme dans les universités canadiennes", dans Revue internationale de gestion des établissements d'enseignement supérieur, vol. 1, no 1, mai 1977, pp. 19-35.

L'auteur étudie les causes et les effets de l'affiliation des professeurs d'université à des syndicats et en particulier, des circonstances qui sont à l'origine du syndicalisme et l'influence des syndicats sur l'administration, sur les relations personnelles, sur les étudiants et sur la vie générale de l'université.

1154. Perron, Yolande (et autres)
Les organes officiels des syndicats des enseignants québécois. Québec, U.Q.A.R.-C.E.Q., 1978. 901 p.

Bibliographie de quelque dix mille articles publiés dans les journaux d'associations d'enseignants du Québec. Ces articles sont groupés par thèmes permettant de distinguer les préoccupations des enseignants à tous les niveaux de leur vie professionnelle et syndicale. (CADRE: 7315)

1155. Pommez, Marie-Claire
The Formation of Bargaining Units: the Problems of Exclusion and Inclusion; a Few Problems Arising from Legislation and the Labour Code. Ottawa, Canadian Association of University Teachers, 1973. 16 p.

1156. Pommez, Marie-Claire
Unionization of University Professors: Suggestions and Safeguards. Ottawa, Canadian Association of University Teachers, 1973, 11 p.

1157. Proulx, Pierre-Paul
Collective Negotiations in Higher Education-Canada, with Special Reference to Negotiations of Salary Schedules. A paper presented to the City University of New York, National Conference on the Collective Negotiations on Higher Education. Montréal, Conference of Rectors and Principals of Universities of Québec, 1970. 33 p.

1158. Proulx, Pierre-Paul
Commentaires préliminaires concernant la syndicalisation et ses effets en milieu universitaire. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1971.

1159. Robinson, A.J.
"Would collective bargaining increase academic salaries", dans Canadian Association of University Teachers Association Bulletin, vol. 16, no 4, 1968, pp. 70-79.

1160. Robson, R.A.H.
"A comparison of men's and women's salaries in the academic profession", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 17, no 3, 1969, pp. 50-75.

1161. Schroeder-Gudehus, Brigitte
"Le paradoxe de la croissance universitaire", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 9-20.

Cette recherche a été entreprise à partir d'une double hypothèse: la première que les attitudes professionnelles et les modèles de comportement des scientifiques peuvent être façonnés aussi bien par le milieu au sein duquel ils reçoivent leur formation supérieure que par leur pays d'origine; la seconde, que la distribution relative - parmi le personnel enseignant des universités - des plus hauts diplômes d'origine nationale et ceux d'origine étrangère peut dans une certaine mesure, refléter l'autonomie potentielle d'une collectivité scientifique donnée.

L'objectif de la recherche était de dégager le rapport entre les diplômes d'origine nationale et d'origine étrangère tel qu'il évolua au cours des années, de 1950 à 1972. En vingt-deux ans, la part des professeurs ayant obtenu leur dernier diplôme dans des universités canadiennes tomba d'une moyenne de 64.9% en 1950 à une moyenne de 40.3% en 1972. Le taux

Le problème général étudié dans cet ouvrage: le recrutement des professeurs des universités canadiennes: les autochtones vs. les étrangers (immigrants pour ne pas dire "importés").

1152. "La négociation collective dans le milieu universitaire" dans Relations industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 643-735. Recensé dans La Revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 1, 1977, pp. 69-72.

1153. Owen Carrigan, D.
"La montée du syndicalisme dans les universités canadiennes", dans Revue internationale de gestion des établissements d'enseignement supérieur, vol. 1, no 1, mai 1977, pp. 19-35.

L'auteur étudie les causes et les effets de l'affiliation des professeurs d'université à des syndicats et en particulier, des circonstances qui sont à l'origine du syndicalisme et l'influence des syndicats sur l'administration, sur les relations personnelles, sur les étudiants et sur la vie générale de l'université.

1154. Perron, Yolande (et autres)
Les organes officiels des syndicats des enseignants québécois. Québec, U.Q.A.R.-C.E.Q., 1978. 901 p.

Bibliographie de quelque dix mille articles publiés dans les journaux d'associations d'enseignants du Québec. Ces articles sont groupés par thèmes permettant de distinguer les préoccupations des enseignants à tous les niveaux de leur vie professionnelle et syndicale. (CADRE: 7315)

1155. Pommez, Marie-Claire
The Formation of Bargaining Units: the Problems of Exclusion and Inclusion; a Few Problems Arising from Legislation and the Labour Code. Ottawa, Canadian Association of University Teachers, 1973. 16 p.

1156. Pommez, Marie-Claire
Unionization of University Professors: Suggestions and Safeguards. Ottawa, Canadian Association of University Teachers, 1973, 11 p.

1157. Proulx, Pierre-Paul
Collective Negotiations in Higher Education-Canada, with Special Reference to Negotiations of Salary Schedules. A paper presented to the City University of New York, National Conference on the Collective Negotiations on Higher Education. Montréal, Conference of Rectors and Principals of Universities of Québec, 1970. 33 p.

1158. Proulx, Pierre-Paul
Commentaires préliminaires concernant la syndicalisation et ses effets en milieu universitaire. Montréal, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1971.

1159. Robinson, A.J.
"Would collective bargaining increase academic salaries", dans Canadian Association of University Teachers Association Bulletin, vol. 16, no 4, 1968, pp. 70-79.

1160. Robson, R.A.H.
"A comparison of men's and women's salaries in the academic profession", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 17, no 3, 1969, pp. 50-75.

1161. Schroeder-Gudehus, Brigitte
"Le paradoxe de la croissance universitaire", dans STOA, vol. 4, no 2, 1974, pp. 9-20.

Cette recherche a été entreprise à partir d'une double hypothèse: la première que les attitudes professionnelles et les modèles de comportement des scientifiques peuvent être façonnés aussi bien par le milieu au sein duquel ils reçurent leur formation supérieure que par leur pays d'origine; la seconde, que la distribution relative - parmi le personnel enseignant des universités - des plus hauts diplômes d'origine nationale et ceux d'origine étrangère peut dans une certaine mesure, refléter l'autonomie potentielle d'une collectivité scientifique donnée.

L'objectif de la recherche était de dégager le rapport entre les diplômes d'origine nationale et d'origine étrangère tel qu'il évolua au cours des années, de 1950 à 1972. En vingt-deux ans, la part des professeurs ayant obtenu leur dernier diplôme dans des universités canadiennes tomba d'une moyenne de 64.9% en 1950 à une moyenne de 40.3% en 1972. Le taux

de déclin ne fut pas tout à fait régulier sur l'ensemble de la période, ni tout à fait similaire pour toutes les disciplines. Après une accélération remarquable au cours des années 1960, un certain plafonnement s'annonce depuis 1970. On remarque une évidente, bien que non étonnante, coïncidence entre le déclin de la part des diplômes canadiens et le rythme d'expansion du personnel universitaire enseignant.

1162. Smith, J.P.
"The work of the C.A.U.T. Committee on academic freedom and tenure", dans Canadian Association of University Teachers Bulletin, vol. 17, no 2, 1968, pp. 2-11.

1163. Turmel, André
Les universitaires québécois et leur métier: essai d'analyse. Aix-en-Provence, Université d'Aix-Marseille, 1977. Thèse de 3e cycle.

1164. Université de Montréal
Convention collective intervenue entre l'Université de Montréal et le syndicat général des professeurs de l'Université de Montréal. Montréal, 1976. 44 p.

1165. Université de Sherbrooke
Convention collective de travail entre l'Université de Sherbrooke et le syndicat des professeurs de l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke, Québec, 1976. 88 p.

1166. Université de Sherbrooke
Convention collective de travail entre l'Université de Sherbrooke et l'Association des ingénieurs-professeurs des sciences appliquées de l'Université de Sherbrooke, 12 novembre 1976 - 31 mai 1978. Sherbrooke, 1976. 59 p.

1167. Université du Québec à Chicoutimi
Convention collective entre l'Université du Québec à Chicoutimi et le syndicat des professeurs de l'UQAC se terminant le 31 mai 1979. Québec, 1976. 97 p.

1168. Université du Québec à Montréal. Secrétariat de la recherche

Répertoire des subventions et bourses de recherche offertes aux professeurs d'université. Québec, 1976.

1169. Université du Québec à Montréal
Convention collective intervenue entre l'Université du Québec à Montréal et le syndicat des professeurs de l'Université du Québec à Montréal. Montréal, 1977. 75 p.

1170. Université du Québec à Trois-Rivières
Convention entre l'Association des professeurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec constituante de Trois-Rivières. Trois-Rivières, Québec, 1971. 65 p.

1171. Université Laval
Convention collective entre l'Université Laval et le syndicat des professeurs. 1975-78. Québec, 1976. 59 p.

1172. Vachon, Mgr Louis-Albert
Excellence et loyauté des universitaires, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1969. 103 p.

1173. von Zur- Muehlen, Max
Post-Doctorals in Canada in the Mid-Seventies. Ottawa, Department of Secretary of State, 1975. 38 p.

1174. von Zur- Muehlen, Max
The Issue of Foreign University Teachers at Canadian Universities. Ottawa, Statistics Canada, 1977. 77 p.

1175. von Zur- Muehlen, Max
The Full-Time Faculty of Canadian Universities 1956-57 to 1974-75: a statistical description. Part I. Ottawa, Statistique Canada, 1977. 68 p.

1176. von Zur- Muehlen, Max
The Full-Time Factulty of Canadian Universities 1956-57 to 1974-75: a statistical description. Part I. Ottawa, Statistics Canada, 1977. 57 p.

1177. von Zur- Muehlen, Max
Profile of University Teachers in the Mid-Seventies (Selected Characteristics). Ottawa, Statistics Canada, 1977. 42 p.

1178. Woods, H.D.
"Collective bargaining and academic freedom. Are they compatible?", dans Relations Industrielles, vol. 30, no 4, 1975, pp. 643-661.

"In this paper, the author supports the idea that collective bargaining presents some real dangers to academic freedom on the campuses of Canadian Universities."

CHAPITRE 10e

LES ETUDIANTS

Sujets: Abandon des études, Accueil des étudiants, Adéquation études-emploi, Aide financière aux étudiants, Attitude de l'étudiant, Besoins de l'étudiant, Bourses d'études, Contestation étudiante, Emploi, Marché du travail, Prêt aux étudiants, Résidence d'étudiants, Services aux étudiants, Structures d'accueil, Syndicalisme étudiant, Vie étudiante.

12ø1. Association des universités et collèges du Canada
Bibliographie des services aux étudiants dans les universités canadiennes par Nancy Geddie. Ottawa, 1972. 69 p.

1202. Association des universités et collèges du Canada
Appui financier des gouvernements aux étudiants des universités et collèges du Canada. Ottawa, 1972. 51 p.

1203. Association des universités et collèges du Canada
L'étudant des années 70 dans une université en changement; délibérations de la séance administrative et de la conférence annuelle. Ottawa, les 31 octobre et 1er novembre 1973. Edité par Joan Rondeau. Ottawa 1973. 130 p.

Les délibérations portent sur plusieurs sujets dont, entre autres, le rôle de l'université dans l'enseignement postsecondaire, les communications à l'intérieur de l'A.U.C.C., les bourses aux étudiants, les attitudes et les besoins des étudiants, la fluctuation des effectifs scolaires.

1204. Association des Universités et Collèges du Canada
Appui financier des gouvernements aux étudiants des universités et collèges du Canada. Ottawa, s.d. (1977?) 51 p.

"Le présent rapport décrit brièvement les programmes financés et administrés par les

gouvernements dans le but de fournir une aide financière aux étudiants. Il actualise les renseignements publiés par R.M. Pike dans Ceux qui n'iront pas à l'université - et pourquoi" et dans les numéros spéciaux de la revue Affaires Universitaires des mois de juin 1968 et juillet 1969 et par W.J. Primeau de l'A.U.C.C. qui a revisé ces renseignements dans l'article publié dans la livraison de juillet 1970 de la revue Affaires Universitaires, volume II, no 6. Les renseignements se fondent sur les documents remis à l'A.U.C.C. par les autorités provinciales en matière d'aide financière.

L'aide financière de l'Etat aux étudiants signifie l'aide accordée aux étudiants, ou en leur nom, sous forme de bourses d'études ou de subsistance, de prêts et de scolarité gratuite. Le présent rapport s'occupe surtout des programmes d'aide directe que les gouvernements fédéral et provinciaux financent dans le cadre de "l'aide générale", c'est-à-dire sans compter sur des services ultérieurs de la part de l'étudiant en retour de l'aide qui lui est accordée. Bien que les présents renseignements concernent particulièrement les étudiants du premier cycle, il convient de signaler que dans certains cas un programme d'aide gouvernementale, par exemple, le Régime canadien de prêts aux étudiants, peut aussi offrir une aide aux étudiants du deuxième et troisième cycle et aux étudiants inscrits dans les établissements d'enseignement postsecondaire autres que les universités. Dans certains cas, on accorde même de l'aide directe ou des prêts aux étudiants du secondaire." (Introduction) (CADRE: 7156)

1205. Ayotte, Robert
Budgets de l'étudiant des niveaux collégial et universitaire. Québec, ministère de l'Education, Direction générale de la planification, 1970. 125 p.

1206. Beach, Horace D.
"Higher education and student employment needs", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 7, no 3, 1977, pp. 1-22.

"Harold Macmillan, ancien premier ministre du Royaune Uni, raconta ce que dit un professeur d'Oxford au cours des années 30 au sujet de l'enseignement supérieur. Le professeur présenta

son cours avec les propos suivants: Messieurs - vous êtes sur le point d'entamer un programme d'études qui vous absorbera pendant deux ans. L'ensemble constitue une noble aventure. Quelques-uns d'entre vous, en quittant l'université, entreront dans l'église, ou au barreau, ou aux Communes, ou dans la fonction publique intérieure, ou dans les missions aux Indes ou dans les colonies, ou encore dans l'une des diverses professions libérales. D'autres pourront faire carrière dans l'armée, dans l'industrie ou dans le commerce et d'autres encore deviendront gentilshommes propriétaires. Quelques-uns seulement, j'espère que le nombre sera très restreint, deviendront professeurs ou tuteurs universitaires. Je tiens à bien préciser ce qui suit. Exception faite de la dernière catégorie, rien de ce que vous apprendrez ne vous sera d'une utilité quelconque. Rien à l'exception d'un principe: si vous avez travaillé dur et intelligemment, vous devriez pouvoir déceler quand un homme ne dit que des bêtises, et cela, à mon avis, est le principal objectif, le seul objectif d'une formation académique.

Il s'agit là d'une seule approche à l'enseignement supérieur, bien qu'une approche importante. Toutefois, il existe une vie au-delà de leurs années d'études au collège ou à l'université pour les étudiants dans laquelle il leur faut survivre et se débrouiller. Dans cette étude, je mettrai au point la question de l'emploi après les années collégiales ou universitaires. Quel est l'impact d'une formation collégiale ou universitaire sur l'emploi futur de l'étudiant?"

1207. Bédard, P. et C. Charron
"Les étudiants québécois: la constestation permanente", dans Noir et rouge, no 2, édition spéciale, 1969. 72 p.

1208. Béland, François
"L'anti-congrès", dans Recherches sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 381-397.

Le congrès de l'U.G.E.Q. en février 1969. Présentation des tendances des groupuscules, qui ont dominé le congrès et animé les débats: le mouvement syndical critique (MSC), le mouvement syndical politique (MSP); le syndicalisme de négociation, et le spontanéisme.

1209. Bélanger, Paul R. et Louis Maheu
"Pratique politique étudiante au Québec", dans Recherches sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 309-342.

Les auteurs préviennent le lecteur que leur "analyse ne produit une définition de l'étudiant comme agent politique qu'au moyen de déterminations structurelles qui conditionnent, provoquent et organisent la pratique politique étudiante qui vise elle-même à modifier le cadre sociétal où elle émerge". Ils montrent tout d'abord que les politiques d'intervention de l'Etat auprès de l'appareil scolaire profitent et à la bourgeoisie industrielle et financière et aux couches sociales dites néo-petites-bourgeoises. D'autre part, l'appareil scolaire québécois, y compris le secteur de l'enseignement supérieur, sert de canal de mobilité sociale ascendante pour nombre de ceux qui s'y inscrivent. Or l'étudiant québécois est un agent social qui est en voie d'acquisition d'un statut socio-occupationnel qui le situera au sein de la nouvelle petite bourgeoisie. Les étudiants vont donc, sur le plan politique, avoir des pratiques proches de celles des couches dans lesquelles ils vont s'introduire, c'est-à-dire, celles de la nouvelle petite-bourgeoisie. C'est donc par rapport aux positions politique de cette nouvelle petite - bourgeoisie que les auteurs vont analyser le rôle politique des étudiants universitaires francophones. Ils retiennent, dans leur analyse de la pratique politique étudiante, trois ensembles d'éléments: les interventions des syndicats ou associations d'étudiants, celles des groupes de militants sans caractère représentatif, enfin les attitudes politiques des étudiants telles que mesurées par des sondages. Leur étude est divisée en plusieurs parties: l'action politique des étudiants, 1956-1967; les années 67-70: le fractionnement; la disparition des syndicats étudiants.

1210. Bélanger, Paul R. et François Béland
"Points de repères historiques de la politique étudiante", dans Recherches sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 399-404.

La chronologie commence en 1956 et s'achève en octobre 1970.

1211. Bellerive, André

"Le processus de décision de l'école secondaire à l'Université", dans L'orientation professionnelle, vol. 4, no 5, 1968, pp. 436-42.

L'auteur soulève certains faits rencontrés au niveau universitaire qui sont reliés aux niveaux antérieurs d'études. A partir de ces faits, il essaie de dégager quelques caractéristiques du climat du système d'éducation. Il termine en dégageant quelques priorités. "L'étudiant, dit-il, est peu conscient de ce qui lui arrive, il manque d'autonomie, de créativité et de l'audace nécessaire à l'exercice de sa liberté. Le climat de professionnalisation au lieu d'exploiter les différences individuelles tend plutôt à les faire disparaître. Autant de points sur lesquels les conseillers d'orientation pourraient faire porter leurs efforts."

1212. Bhatnagar, Joti
Educational experience of part-time university students. Report 2: social characteristics and academic achievement. Montreal, Concordia University, Department of Education, 1975. 290 p.

"In discussing part-time university students, one of the first questions one must ask is: What precisely are the demographic features of this kind of student? The social and demographic characteristics of the part-time student population, including educational background, employment characteristics, residence, travel, parental background, financial support, and marital and family status, indicate a relationship between these variables, academic aspiration, and achievement. Adult students are higher achievers than representative college-age groups. The sample consisted of all new students who registered in the Mature Students Qualifying Program. Three dependent variables-credits were used as critaria of educational outcomes for part-time university students. Desire to learn and become educated emerged as the prime reason for taking university courses among over 70 percent of the students tested, while job-related reasons were given first priority by about 20 percent. Family pressures and social reasons received the lowest priority by an overwhelming proportion of respondents." (Author/KE) (CADRE: 7814)

1213. Bhatnagar, Joti
Educational experience of part-time university students. Report 3: factors associated with drop-out. Montreal, Concordia University, Department of Education, juin 1975. 180 p.

Rapport d'une enquête auprès d'étudiants à temps partiel de Concordia University en vue d'identifier les facteurs de persévérance ou d'abandon scolaire de ce groupe particulier d'étudiants. L'enquête a porté sur l'influence des caractéristiques démographiques, des études antérieures, du genre d'emploi occupé par l'étudiant, de son lieu de résidence et des distances à parcourir pour se rendre à l'université, de son milieu familial, de ses ressources pécuniaires, des son statut d'étudiant marié ou célibataire, de ses obligations familiales. (CADRE: 6674)

1214. Bordeleau, Jacques et Guy Gélineau
L'université buissonnière; pourquoi de nombreux étudiants ont abandonné leur études à l'été 1971. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1973. 156 p.

"Cette étude, la première du genre au Québec, "porte sur 1,062 démissionnaires qui ont abandonné leurs études avant l'obtention d'un diplôme sans qu'ils aient été forcés de le faire par l'institution qu'ils fréquentaient pour des raisons académiques" (p. 14). Elle a comme but de vérifier l'ampleur et les données du problème dans les universités francophones et anglophones et de les comparer aux résultats d'enquêtes semblables aux Etats-Unis. De nombreux tableaux analysent les faits recueillis: facteurs personnels, facteurs socio-économiques, raisons d'abandon des études. Le groupe semble un bon échantillon.

L'observation principale est que "non seulement le désistement peut être considéré comme temporaire dans 70% des cas mais encore la très grande majorité des démissionnaires comptent se réinscrire dans les deux années qui suivent l'abandon" (p. 33). "Le manque d'argent est une des principales raisons d'abandon des études (...) Elle l'est d'autant plus que le démissionnaire est plus âgé et vient d'une famille dont les parents ont des revenus modestes (p. 70)."

Plusieurs aspects intéressants, notamment

l'insatisfaction du milieu universitaire, requerraient une étude complémentaire visant à recueillir des données auprès des étudiants." (La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. , 5 no 1, 1975, p. 84). Ce livre est également recensé dans Prospectives, vol. 10, no 4, 1976, pp. 270-72.

1215. Boucher, J.
"Aide financière aux étudiants et problèmes financiers des étudiants", dans A.U.C.C. Délibérations 1973, pp. 110-13.

1216. Boyd, A.D., et A.C. Gross
Formation et emploi des scientifiques; caractéristiques des carrières de certains diplômés canadiens et étrangers. Ottawa, Information Canada, 1974. 146 p.

1217. Bureau canadien de l'éducation internationale
Sondage pancanadien sur les services aux étudiants étrangers. Ottawa, 1976. 14 p.

1218. Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration.
Nouveaux diplômés d'université; offre et demande. Ottawa, Information Canada, 1968- .

1219. Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration
pectives de carrières; diplômés de l'université. Ottawa 1968- . (CADRE: 1371)

1220. Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration.
Enquête sur l'emploi d'été des étudiants du niveau postsecondaire au Canada. Ottawa, 1969. Pagination multiple.

Cette étude se veut une analyse des résultats de l'enquête sur les emplois d'été chez les étudiants, que complètera, au besoin, la publication de 1968 du B.S.F. sur les étudiants du postsecondaire au Canada. (CADRE: 2530)

1221. Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration.
Demande et salaires, diplômés d'université 1972;

rapport préliminaire. Ottawa, 1972. 21 p.

Renseignements sur les débouchés qui s'offrent aux diplômés d'université et les salaires initiaux auxquels ils peuvent s'attendre. (CADRE: 1428).

1222. Canada. Ministère des finances
Régime canadien de prêts aux étudiants; rapport annuel, 1968- . Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969.

1223. Canada. Ministère du Secrétariat d'Etat. Direction de l'aide à l'éducation
Aide fédérale et provinciale accordée aux étudiants au Canada, 1966-1967, 1967-1968. Ottawa, 1970. 125 p.

1224. Canada. Ministère du Secrétariat d'Etat. Direction de l'aide à l'éducation
Quelques caractéristiques des étudiants du niveau postsecondaire au Canada. Ottawa, 1976. 179 p.

Rapport d'une enquête effectuée auprès de 100,000 étudiants inscrits à des cours crédités dans des établissements postsecondaires des provinces canadiennes. L'enquête fournit des données sur les dépenses et les revenus des étudiants, leur type de logement, leurs programmes d'études, leurs caractéristiques démographiques, le niveau de scolarité et le revenu de leurs parents.
Egalement sous ce numéro, l'édition anglaise: Some characteristics of post-secondary students in canada. (CADRE: 6092).

1225. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes. Bilingue. 15 pages. (Catalogue no 81-219)

Renseignements condensés sur les frais de scolarité et autres frais typiques pour plusieurs facultés, et sur les frais de logement dans les nais d'étudiants administrées par les universités; listeons des sources de renseignements généraux et détails sur le Régime canadien de prêts aux étudiants.

1226. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des

sciences et de la culture
Bourses d'études supérieures et de recherches, 1973. Bilingue. 349 pages. (Catalogue no 81-565)

Contient une liste de 1,813 bourses offertes aux diplômés universitaires par différents donateurs du Canada, des Etats-Unis, du Royaume-Uni et d'autres pays. La plupart de ces bourses sont offertes aux canadiens. Les bourses qui sont aussi offertes aux étrangers sont mentionnées. La liste des bourses est divisée en cinq sections: (1) bourses pour deux ou plusieurs domaines d'études; (2) bourses en lettres; (3) bourses en sciences sociales et domaines connexes; (4) bourses en sciences naturelles et appliquées; (5) bourses en sciences médicales et domaines connexes. Chaque section est elle-même subdivisée selon le pays ou les pays où le bourses sont valables. Contient une introduction s générale, une bibliographie des sources de renseignements supplémentaires et un index.

1227. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Bourses d'études supérieures et de recherches. 1971. Bilingue. 356 pages. (Catalogue no 81-551)

La présente publication renferme 1,900 inscriptions touchant les bourses accessibles aux diplômés d'universités et provenant de diverses sources au Canadada, aux Etats-Unis, au Royaume-Uni et dans plusieurs autres pays. Elle s'adresse surtout aux canadiens, mais on y trouvera certains détails indiquant quelles bourses - notamment celles qui sont valables au Canada - sont offertes aux étudiants de l'étranger.

Les bourses sont groupées en cinq sections: (1) deux sujets d'étude ou plus; (2) les humanités; (3) les sciences sociales et les disciplines connexes; (4) les sciences naturelles et appliquées; (5) les sciences modernes et les disciplines connexes. Chaque section est de plus subdivisée suivant le ou les pays où la bourse est valable.

1228. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, 1968-69. F. et A. 145 pages. (Catalogue no 81-543F)

Contient 25 tableaux sur les dépenses, les revenus, ainsi que les autres aspects socio-économiques de toute la population étudiante canadienne au niveau postsecondaire; y sont inclus, les universités, les CEGEP, collèges communautaires, instituts de technologie, écoles d'infirmières, écoles normales et les autres écoles d'orientation professionnelle qui sont considérées du niveau postsecondaire.

1229. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Bourses d'études supérieures et de recherches, 1969. Bilingue. 455 pages. (Catalogue no 81-541)

Contient 1,950 mentions de bourses accessibles aux diplômés d'université et provenant du Canada, des Etats-Unis, du Royaume-Uni et de 40 autres pays. Ce volume est surtout destiné aux canadiens, mais on y indique quelles bourses sont accessibles aux étudiants étrangers. Voir 81-551.

1230. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Aide fédérale et provinciale accordée aux étudiants au Canada. Bilingue. 64 p. (Catalogue no 81-236)

Données sur l'aide financière accordée par les administrations fédérale et provinciales aux étudiants fréquentant des établissements postsecondaires au Canada. Les tableaux décrivent l'aide disponible, selon le genre et la source, et le montant moyen et total de l'aide versée par étudiant selon le niveau d'instruction. Les dépenses sont réparties par province.

1231. Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Le profil de l'éducation des diplômés universitaires. Ottawa, 1976. 23 p. (Catalogue no 81-566)

Ce bulletin se fonde sur l'enquête de 1973 sur les diplômés universitaires. Les titulaires de diplômes au Canada au moment de l'enquête sont classés selon le domaine d'études et le dernier grade le plus élevé, le sexe, l'année de naissance, le pays de naissance, la période d'immigration et le

lieu des études.

1232. Canada. Statistique Canada
Aide fédérale et provinciale accordée aux étudiants du Canada, 1968-1969, 1969-1970. Ottawa, Information Canada, janvier 1972. 111 p.

La présente publication contient des données sur l'aide financière accordée par les administrations fédérale et provinciales aux étudiants et élèves fréquentant des établissements postsecondaires au Canada au cours des années 1968-1969 et 1969-1970. Les montants et le nombre de cas d'aide sont classés selon le niveau d'enseignement: postsecondaire non universitaire, 1er cycle universitaire et 2e cycle universitaire. Les types d'aide sont classés en cinq catégories: le prêt, la subvention, la bourse d'entretien, la bourse d'études, l'allocation. Textes anglais et français sous même couverture. (CADRE: 351)

1233. Canadian Union of Students. Union canadienne des étudiants
XXXII Congress; Resolutions, University of Guelph, Guelph, Ontario, August 28 - September 4, 1968. Ottawa, 1968. 69 p.

1234. Carrefour des étudiants du Québec. Vol. 1:
L'avenir des étudiants et les étudiants de l'avenir. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, 1970. 391 p, 180.

Carrefour organisé conjointement par le Haut-Commissariat à la Jeunesse, aux Loisirs et aux Sports et par le Centre de recherche prospective en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Avec son double thème: l'avenir des étudiants et les étudiants de l'avenir, le Carrefour des étudiants québécois aborde la question "dans les perspectives de "l'injustice" qui leur serait faite et qui traverserait toute l'histoire depuis Aristote jusqu'à nos jours". Il tente d'apporter quelqu'échantillonnage sur la participation des étudiants dans l'aménagement de l'avenir. Il le fait avec une attitude prospective qui ne veut point séparer les deux tâches suivantes:

"tracer un profil le moins inexact possible de l'avenir des étudiants et des étudiants de l'avenir, dire en somme ce qui est susceptible d'arriver; et aussi faire une critique de l'avenir et proposer, quand il y lieu, les choix les meilleurs." Deux grands sous-thèmes groupent toutes les communications et les ateliers de travail. Le premier, les étudiants, réfère aux besoins du Québec de 1985 et aux besoins des étudiants; le deuxième, les jeunes citoyens, traite du statut et du rôle des jeunes étudiants de même que de leur force révolutionnaire. Bibliographie générale. (CADRE: 634)

Vol. 2: D'où vient l'étudiant de demain?

1235. Charette, R., D. Bédard et C. Hamel
"Aspects du sous-rendement chez un groupe d'étudiants du niveau universitaire", dans Canadian counsellor, vol. 2, 1968, pp. 261-68.

1236. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. Comité interuniversitaire de la vie étudiante (CIVE)
Rapport des communications présentées à la session d'études du personnel des services aux étudiants des universités du Québec, à l'Université Bishop, mai 1968. Lennoxville, Bishop's University, 1970. 53 p.

Cinq communications sont rapportées: 1) L'étudiant et ses sessions sociologiques (J. Brazeau); 2) University student psychological needs (J.A. Sproule); 3) Principles, purposes and objectives of student life "services" (Lowell Gifford); 4) Principes de base, buts et objectifs des "services" de la vie étudiante (Jean-Claude Bouffard); 5) La situation du sport universitaire au Canada (Gérald Cimon). Cinq appendices complètent le document: objectifs du colloque; le programme; la liste des participants; le mandat du comité interuniversitaire de la vie étudiante; rapport sur les activités du comité depuis sa fondation. (CADRE: 7334)

1237. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Mémoire à Monsieur le ministre de l'Education sur les coûts des études défrayés par les étudiants. Montréal, 1971. 55 p.

1238. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Les services aux étudiants des universités québécoises 1975-1980: objectifs, structures et développement; mémoire présenté au ministre de l'Education du Québec. Montréal, novembre 1974. 64 p.

Sommaire: 1) Historique de l'évolution des services aux étudiants des universités québécoises; 2) la philosophie actuelle des services aux étudiants; 3) la dynamique des services aux étudiants: rôles et fonctions; 4) la structure des services aux étudiants; 5) prévisions de développement des services et des activités coordonnés par les services aux étudiants; 6) le financement des services aux étudiants. (CADRE: 4328)

1239. Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
Guide du finissant du collège 1977-78. Montréal, 1978. 48 p.

Document général d'information rédigé à l'intention des finissants du niveau collégial désireux de poursuivre leurs études dans une université du Québec. (Il existe une version anglaise de ce document sous le titre: Guide to Québec Universities 1977-1978.) (CADRE: 6863)

1240. Conseil des arts du Canada
Boursiers de doctorat: répertoire annuel, 1968- Ottawa, Information Canada, 1969.

1241 Conseil national de recherche du Canada
L'âge des étudiants de 2e et 3e cycle préparant un doctorat scientifique ou technique dans les universités canadiennes, 1968-1969. Ottawa, 1970. 52 p.

1242. Crane, J.A.
L'emploi des diplômés des programmes de formation pour les services sociaux au Canada. Ottawa, Association canadienne des écoles de service social, 1974. 147 p.

1243. Dallaire, Fabiola (et autres)

Le marché du travail en psychologie. Montréal, Université de Montréal, mars 1976. 6 p.

Rapport d'une enquête sur le marché du travail en psychologie effectuée auprès de cent quarante-huit finissants de 1973, 1974 et 1975 ayant obtenu soit une maîtrise, soit un doctorat en psychologie. Le questionnaire portait: (1) sur les offres d'emploi reçues par rapport au nombre de demandes d'emploi effectuées; (2) sur les moyens utilisés pour l'obtention des emplois occupés; (3) sur le niveau de satisfaction au sujet des emplois occcupés en fonction des milieux de travail; (4) sur le niveau de satisfaction quant à la formation universitaire préparant à l'emploi. (CADRE: 6047)

1244. De Montigny, Léon
"J'abandonne mes études", dans Maintenant, 92, janvier 1970, pp. 11-13.

"Critique violente contre certaines attitudes du système universitaire actuel face aux exigences de l'Establishment financier et politique. L'auteur énumère les arguments les plus "rentables" utilisés par ce dernier pour "nettre en doute l'intégrité des contestataires et étouffer la contestation."

1245. Farine, Avigdor
Les diplômés de l'Université de Montréal sur le marché du travail. Montréal, Université de Montréal, Centre de recherche en développement économique, juin 1974. 222 p. (Dossier 5).

"Rapport d'une enquête par questionnaire écrit auprès de 5,490 "sortants" de l'université de Montréal, diplômés ou en rédaction de thèse, sur les liens entre la formation prise à l'université et l'emploi exercé. Les 1,708 réponses obtenues permettent de comparer deux groupes sortis de l'université, l'un de 1965 à 1969, l'autre de 1970 à 1973. Tous les secteurs de l'université sont couverts, sauf médecine, pharmacie, dentisterie, optométrie, Polytechnique et Hautes Etudes Commerciales. Les conclusions semblent valoir pour les autres universités francophones. Cette enquête est la première du genre au Québec.

Parmi les données recueillies, on peut signaler les points suivants. Le nombre des femmes (45%) se

rapproche de celui des hommes; 75% des hommes et 60.8% des femmes ont un père fonctionnaire, agriculteur ou ouvrier. À son arrivée à l'université, l'étudiant choisit surtout les études qui correspondent à ses intérêts. Il est d'ordinaire assez peu renseigné sur les possibilités d'emploi et sur la rémunération courante dans cette spécialité. Le deuxième groupe observé n'a pas rencontré sensiblement plus de difficulté que le premier à se caser. Le fait d'être seulement en rédaction de thèse ou d'avoir le doctorat n'a pas nui à l'obtention de l'emploi. En général, quand ils reviennent aux études, ils prennent leurs grades supérieurs dans le champ de leur première spécialité. Ils ont tendance à demeurer dans la région de Montréal et travaillent surtout dans le fonctionnarisme et les services, très peu dans l'industrie. Ils attachent plus d'importance à l'intérêt de leur travail qu'au niveau de leur rémunération.

L'observation principale de la recherche est que, plus le temps s'écoule, moins l'emploi exercé demeure dans la spécialité prise à l'université, en particulier s'il s'agit des sciences sociales ou des sciences de la santé."
(La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 5, no 1, 1975, pp. 83-84).

1246. Farine, Avigdor
Aspects de l'expérience universitaire et de la carrière professionnelle des étudiants: les diplômés et les étudiants qui ont abandonné leurs études pour 1973-74 à l'Université de Montréal, en sciences pures et en sciences humaines. Montréal, Faculté des Sciences de l'éducation, Université de Montréal, 1975. 280 p.

1247. Farine, Avigdor
Les diplômés en sciences de l'éducation: étude sur la concordance entre l'emploi et la formation universitaire. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 1975. 145 p.

1248. Farine, Avigdor
"Attitude de travail des diplômés universitaires", dans Education canadienne et internationale, vol. 4, no 1, 1975, pp. 42-54.

1249. Farine, Avigdor et Pierre-Paul Proulx
"La correspondance entre la formation et l'emploi chez un échantillon des sortants de l'université", dans L'orientation professionnelle, vol. 12, no 2, 1976, pp. 49-61.

"Le but de cet article est d'examiner certains aspects de formation et d'emploi observés chez un échantillon de sortants (les diplômés et les étudiants encore en rédaction de thèse) de l'Université de Montréal sur le marché du travail. L'enquête a été menée à l'été 1973."

1250. Farine, Avigdor
"L'influence de certains facteurs socio-démographiques sur l'expérience universitaire d'un échantillon de diplômés", dans Revue canadienne de l'éducation, vol. 1, no 1, 1976, pp. 59-66.

"The aim of this article is to examine the relation between some socio-demographic factors and university education. A survey of Université de Montréal graduates, divided for study purposes in two cohorts, the classes of 1965-69 and those of 1970-73, was conducted during the second part of 1973. Questionnaires were sent to 5,490 graduates, but only a third were returned. Questionnaires were also sent to a control group, and the findings were not significantly different from those obtained from the other graduates.

The chi square has not indicated any relation between either the birthplace or the father's occupation and the graduate's length of schooling or his method of financing. Our respondents graduated in the different university disciplines without reference to their family background. Also, no statistical relation was found between the milieu from which the students originated* and their reasons for going to university, or for pursuing graduate studies. The percentage of graduates from working-class background has increased during recent years.

Higher education has become more accessible, as is also indicated by the growing numbers of female graduates. We may say that university education of women depends on their social role. Changes in this role will tend to diminish the still existing inequalities between the sexes on this level of education.

The study also puts in relief the changing structures of Quebec's active manpower."

1251. Farine, Avigdor et Ron Knowles
"La formation et l'enploi des diplômés en beaux-arts, en humanités et en sciences sociales au Canada", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 6, no 2, 1976, pp. 11-21.

"L'enseignement supérieur au Canada a connu une expansion considérable durant la dernière décennie. La population étudiante a augmenté de 15% par an, ce qui a porté la proportion du groupe d'âge 18-24 ans au post-secondaire de 10.2% en 1960-61 à 17.4% pour les hommes et de 3.3% à 9.8% pour les femmes. Parallèlement, les sommes affectées à ce niveau d'enseignement augmentèrent de 20% par an. Au Québec, par exemple, tandis que le P.N.B. augmentait de 8.6% par an et que les effectifs étudiants progressaient de 13%, les dépenses de fonctionnement de l'enseignement supérieur ont crû de 23.5% par an.

Le coût de cet enseignement et une situation économique difficile nous amènent à revoir la question de la formation et l'emploi. Dans cet article nous allons nous limiter aux diplômés en beaux-arts, en humanités et en sciences sociales au Canada, ayant traité ailleurs des autres grands groupes de la main-d'oeuvre hautement qualifiée (MHQ). Les données de l'enquête post-censitaire sur la MHQ menée par Statistique Canada en 1973 pour le ministère d'Etat aux sciences et à la technologie servent de base à notre travail."

1252. Ferland, Yvon
"Les démissionnaires des universités canadiennes", dans Statistique Canada, Division de l'éducation, de la science et de la culture, Bulletin de service, vol. 1, no 6, septembre 1972, Cat. no 81-1001. 11 p.

Statistiques concernant les étudiants de premier cycle pour les années 1969-70 et 1971-72.

1253. Flynn, M.
The revolutionary in student power movements and student demonstrations; a paper for the Canadian Student Affairs Association. Montréal, Sir George Williams University, 1968. 8 p.

1254. Fortin, N.
Les étudiants et l'université. Montréal, Université de Montréal, 1969. 58 p.

1255. Gagnon, J.A.
"An Analysis of student life developments in Quebec: implications for other Canadian universities", dans Journal of the Council of Associations of University Student Personnel Services, vol. 5, no 2, 1970, pp. 7-21.

1256. Garneau, J.
Etudiants étrangers dans les universités canadiennes. Ottawa, A.U.C.C., 1970. Pagination multiple.

1257. Gay, Daniel
Frustations et revendications de l'étudiant à L'Université Laval; essai d'analyse qualitative. Québec, Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, 1973. 331 p. (Cahier No 3).

La première partie de cette recherche décrit et analyse les sentiments de frustation éprouvés par les étudiants de l'Université Laval à l'endroit: 1) du système universitaire, 2) des services aux étudiants, 3) des corps administratif et enseignant, 4) du régime pédagogique, 5) du pouvoir étudiant, 6) des relations interpersonnelles à l'Université, 7) des rapports entre l'Université et la société. La deuxième partie de la recherche constitue un essai de typologie des étudiants universitaires. Une annexe est consacrée à des recommandations concernant les services aux étudiants. (CADRE: 2644)

1258. Gay, Daniel
La clientèle de la bureaucratie universitaire: caractéristiques, condition et projets des étudiants de l'Université Laval; essai d'analyse quantitative. Québec, Université Laval, 1973. 439 p. (Cahier no 2).

Rapport d'une enquête effectuée en mars-avril 1972 en vue de décrire et d'analyser: 1) les caractéristiques socio-démographiques de l'étudiant à l'Université Laval, 2) son statut à l'intérieur des structures administratives, 3) la position de

l'étudiant dans l'échelle de la stratification socio-économique du Québec, 4) la condition socio-économique personnelle de l'étudiant, 5) les conceptions que l'étudiant se fait de l'Université et de ses services aux étudiants, 6) le comportement de l'étudiant vis-à-vis l'information et la participation à l'Université, 7) les aspirations de l'étudiant, 8) la conception que l'étudiant se fait du pouvoir. Une annexe au document reproduit le questionnaire de l'enquête. (CADRE: 2645)

1259. Gélinas, Jean-Paul
La pratique religieuse des étudiants de l'Université Laval. Québec, Editions Garneau, 1975. 179 p. (Sociologie).

"Etude exploratoire et descriptive de la pratique religieuse des étudiants de l'Université Laval dans le cadre d'une recherche secondaire effectuée à partir d'une enquête sur la contestation menée à cette université en 1969." L'hypothèse majeure de la recherche, à savoir que les étudiants pratiqueraient la religion dans une proportion décroissante à mesure qu'ils avancent dans leurs études, se trouve infirmée par les résultats de l'enquête. De la première à la troisième année, la pratique se révèle uniforme; au-delà de la troisième année, il y a croissance de la pratique. Il n'est pas prouvé également que les étudiants en sciences pures ou appliquées pratiquent moins que les étudiants en sciences humaines. Par contre, la décroissance de la pratique religieuse est directement proportionnelle à l'engagement contestataire. La pratique religieuse tend à s'affermir à partir de 22-23 ans; les étudiants mariés pratiquent davantage que leurs confrères célibataires. (CADRE: 4939)

1260. Genest, S.
Les étudiants africains au Canada. Université Laval. Département d'anthropologie, Québec, 1972. 256 p.

1261. Gorn, G.J., R.N. Kanungo et S.J. Shapiro
"Etudiants anglophones et francophones d'une université de langue anglaise face à la vie professionnelle", dans Gestion. Revue internationale de gestion, vol. 3, no 2, avril 1978, pp. 27-41.

Plusieurs études ont été faites pour savoir s'il

existe des différences importantes entre les employés francophones et anglophones quant à leurs motivations et comportenent professionnels. La présente étude a été entreprise pour relever d'autres différences probables entre étudiants anglophones et francophones avant que ceux-ci ne fassent vraiment partie de la population active. Les auteurs exposent la méthode qu'ils ont utilisée, les résultats de l'enquête, et les implications des résultats pour l'administrateur en général. La connaissance des différences entre les deux groupes linguistiques devrait aider l'administrateur dans les démarches suivantes: pour les procédures de recrutement et de sélection, pour la bonne concordance entre les personnes d'une organisation et l'emploi qu'elles occupent, et finalement pour les restructurations éventuelles des emplois, qui permettraient de mieux répondre aux besoins des employés. Le questionnaire d'enquête est donné en appendice.

1262. Gousse, Claude et Diane Héon
Préoccupations des étudiants à l'Université de Montréal. Montréal, Centre de recherches sur l'opinion publique, juillet 1969. 133 p.

Ce rapport a été commandité par la commission de l'Université de Montréal, présidée par Me Jules Deschênes, qui avait pour tâche d'étudier a) les rôle et place des professeurs et étudiants à l'intérieur de l'Université; b) les relations souhaitables entre les composantes de l'Université; c) les rôle et place de l'Université dans le Québec. Elle situe le conflit: entre le savoir et le pouvoir. L'étudiant prépare son avenir sans plus, est intellectuel et préoccupé des objectifs de l'Université, ou bien activiste et attentif au rôle de l'Université dans le Québec. En '68, il a été passivement "occupant-contestataire", "militant-contestataire" lors de plus d'une des journées, "intéressé" lors d'une seule journée, ou bien "indifférent". Le rapport compare les perceptions et attitudes de ces types d'étudiants devant des questions jugées importantes: le pouvoir réel à l'Université, l'administration et les décisions de la Faculté de chacun, l'évolution et l'orientation du Québec, le rôle de l'étudiant à longue échéance. Il étudie sa souplesse d'esprit et son intransigeance. Il discerne un lien entre

"intellectuels", "activistes" et "occupants-contestataires". On trouve en annexe les catégories de classement des réponses, les correspondances entre tableaux et questions. (CADRE: 3221)

1263. Gross, A.C.
"Education, employment and utilization patterns of French-Canadian and English-Canadian engineering graduates", dans Relations industrielles, vol. 24, 1969, pp. 559-78.

"Cette étude compare l'éducation, l'emploi, la mobilité et les salaires d'un certain nombre d'ingénieurs gradués de langue anglaise et de langue française. Même si la principale préoccupation de l'auteur fut l'emploi, il a pris en considération d'autres facettes de ce problème.

Deux conclusions ressortent de son étude. Contrairement à certaines croyances et plusieurs écrits, les canadiens français couverts par cette étude semblent être pleinement intégrés au contexte économique et industriel des années '60. Ils font preuve d'une grande performance académique, de réussite, de mobilité et d'adaptabilité aux conditions de travail. Ils égalent à plusieurs égards et souvent dépassent les qualités et les qualifications de leurs confrères de langue anglaise. En second lieu, les ressemblances entre les deux groupes quant à leur éducation, leur travail et leur "pattern" d'utilisation sont beaucoup plus impressionnantes que les différences."(Résumé)

1264. Kenneth, George
Le pouvoir des étudiants. Montréal, Action catholique de Montréal, août 1969. 182 p.

Ce document a été rédigé à l'intention des dirigeants de la Jeunesse étudiante catholique. Quelles sont les possibilités d'action de ce mouvement d'action catholique dans des milieux étudiants profondément troublés, depuis octobre 1967, par les événements d'une contestation globale de l'organisation scolaire, sociale, économique et culturelle du Québec par les étudiants eux-mêmes? Pour répondre à cette question, l'A. fait l'historique de la contestation étudiante au sein des collèges et des universités et rappelle le rôle qu'y ont joué la J.E.C. et l'U.G.E.Q. Il

analyse, à partir des Rapports Parent et Rioux, les relations qui doivent s'établir entre l'éducation et le système social. Il étudie la critique des CEGEP par le Conseil supérieur de l'éducation et par les étudiants. Les répercussions socio-culturelles de la création des CEGEP ont entraîné une radicalisation du syndicalisme étudiant qui a débouché sur la contestation et la violence. L'A. analyse l'impact du phénomène du milieu étudiant québécois. Il s'interroge enfin sur les possibilités d'action de la J.E.C. (CADRE: 26)

1265. Klein, J. et H. Sears
Habitat de l'étudiant; étude sur le logement des étudiants. Ottawa, A.U.C.C., 1969. 154 p.

1266. Laferrière, Pierre
"L'employeur et la formation continue des diplômés universitaires", dans Gestion. Revue internationale de gestion, no 1, novembre 1976, pp. 25-36.

"Le sujet que nous considérons dans cet article, c'est la formation continue des diplômés universitaires. Par formation continue, nous entendons l'ensemble des activités qui viennent compléter (élargir, approfondir, rafraîchir, etc...) la formation universitaire dite de base... Nous examinerons, dans une première partie, l'importance de la formation continue dans la carrière d'un diplômé universitaire afin de souligner l'ampleur du phénomène et de situer la part de responsabilité du diplômé dans le processus. Dans une seconde partie, nous verrons comment l'employeur s'insère dans ce processus et quels problèmes soulève le mode d'insertion actuel qui a été choisi par la plupart des employeurs. Afin de situer ces observations, nous verrons d'abord qui sont les employeurs de diplômés universitaires, et nous nous familiariserons avec un modèle sommaire de formation continue qui permet de dégager ses phases principales. Enfin nous tirerons de ces observations des suggestions pratiques pour l'action." (Auteur)

1267. Larivière, J. et C. Perron
"Quel marché attend les diplômés en administration", dans Commerce, vol. 74, no 1, 1972, pp. 9-14;

no 2, 1972, pp. 20-23; no 3, 1972, pp. 40-44; no 4, 1972, pp. 50-55.

1268. Latouche, D.
"The Quebec student movement...", dans Student Protest, ed. par G.F. McGuigan, G. Payerle et P. Horrobin, Toronto, Methuen, 1968, pp. 113-131.

1269. Laurence, J
"Les domaines d'emploi des diplômés de Polytechnique", dans L'Ingénieur, 57, décembre 1971, pp. 20-23.

1270. Laurin Pierre, Giasson Francine, Dostie André.
Un mariage impossible. La PME et le diplôme d'université, dans Commerce, vol. 76, no 2, février 1974, pp. 34-43.

1271. Lazure, Jacques.
La jeunesse du Québec en révolution; essai d'interprétation. Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1970. 141 p.

Cet essai d'interprétation analyse les trois aspects complémentaires et interdépendants de la révolution des jeunes du Québec: l'aspect socio-politique, l'aspect scolaire et l'aspect sexuel. (CADRE: 1244)
Recensé dans Recherches sociographiques, vol. 12, no 1, 1971, pp. 127-31.

1272. Légaré, Thérèse G.
"Le recyclage professionnel et académique des femmes mariées, rêve et réalité", dans L'orientation professionnelle, vol. 5, 1969, pp. 228-37.

L'auteur expose les résultats d'un sondage effectué auprès de 153 femmes mariées de St-Georges de Beauce et de la région qui avait pour premier but d'inventorier les désirs et les besoins de la clientèle féminine relativement à des programmes de recyclage académique et professionnel qui soient appropriés. Le sondage voulait, en second lieu, déceler les raisons qui incitent les femmes mariées à suivre des cours.

Le sondage a montré que les besoins de recyclage et les motivations qui les soustendent diffèrent considérablement, selon le niveau de scolarité qu'elles ont déjà atteint et selon qu'elles projettent ou non d'entrer sur le marché du travail si elles n'y sont déjà. Il faut préciser que toute une tranche de la population féminine n'a pas été atteinte en raison de sa non-participation à la vie sociale extra-familiale du milieu, puisque le sondage a été effectué auprès des groupements et clubs sociaux déjà existants.

1273. Lemieux, René M.
Les boursiers de doctorat: cinq ans après. Ottawa, Conseil des arts du Canada, 1976. 65 p.

1274. Le Roux, Madeleine
Elaboration d'un questionnaire de satisfaction sur la vie de groupe en résidence. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, juillet 1973. 85 p.

Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de maîtrise ès sciences (psychologie). "Les objectifs du présent mémoire ont été d'élaborer un questionnaire de satisfaction concernant la vie de groupe en résidence. Le choix des items s'est fait à partir d'une enquête sur les conditions de vie en résidence à l'Université de Montréal, effectuée durant l'été 1971, et en s'appuyant sur la littérature américaine concernant le sujet. Le questionnaire de satisfaction élaboré par François Gagné (1976) concernant la perception étudiante de la relation professeur-étudiants a servi de modèle à la forme du questionnaire. Les critères d'évaluation des dimensions du P.E.R.P.E. ont été utilisés pour l'analyse des résultats, dont le but se limitait à établir quelles dimensions du questionnaire seraient conservées, modifiées ou rejetées." (A.) (CADRE: 5642)

1275. McIntyre, H.C.
"The Sir George Williams story", dans Canadian university and college, vol. 4, no 4, 1969, pp. 48-53.

L'auteur retrace l'histoire de la révolte des étudiants de Sir George Williams qui accusèrent un professeur de racisme. Il présente deux interprétations opposées des événements, puis en donne la chronique. La révolte se termina par l'occupation et la destruction du "Computer Centre".

1276. Moncion, D.
"Les services personnels aux étudiants", dans Bien-être social canadien, vol. 20, 1968, pp. 13-15.

1277. Ouellet, Gaétan
Relations entre les valeurs de travail et de loisir d'étudiants de niveaux collégial et universitaire. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, octobre 1973. 233 p.

Thèse en vue de l'obtention du grade de Ph. D. (Psychologie). "La plupart des études sur le loisir considèrent cette activité comme opposée ou coordonnée au travail. Les théories de l'activité significative mettent cependant l'accent sur les similitudes existant entre ces deux activités. Une expérience est faite avec 637 sujets de sexe masculin étudiants aux niveaux collégial et universitaire pour vérifier la similitude des valeurs de travail et de loisir. Les résultats confirment les hypothèses voulant que les individus et les groupes valorisent de la même façon les aspects communs au travail et au loisir. Des facteurs tels que le champ d'intérêt, l'âge et le niveau scolaire semblent avoir une influence sur la cohérence ou la dissociation des valeurs. Enfin, la moitié des items communs sont plus valorisés par rapport au travail, tandis que cinq de ces items sont plus importants par rapport au loisir." (A.) (CADRE: 4399)

1278. Paiement, Guy
Recherche sur l'animation religieuse à l'U.Q.A.M. Montréal, Université du Québec à Montréal, Département des sciences religieuses, juin 1972. 67 p.

La première partie de cette recherche, "Les approches de la question", comprend un historique de la recherche en cause et la description de ses

méthodes, un rapport sur le service de pastorale dans les universités du Québec et dans dix cégeps du Québec, une recherche auprès des étudiants de l'U.Q.A.M. et le rapport de l'expérimentation d'une animation religieuse à l'U.Q.A.M. La deuxième partie, "L'interprétation", s'inspire des réflexions de l'équipe de recherche et propose certaines recommandations à l'administration des services aux étudiants, Appendice: différents documents auxquels renvoie le texte. (CADRE: 3451)

1279. Paquet, Michel
L'image du gouvernement du Québec comme employeur chez les finissants des collèges et universités du Québec. Thèse présentée à l'Ecole des gradués de l'Université Laval, Faculté des sciences sociales, pour l'obtention du grade de Maître ès sciences sociales (politiques). Québec, 1974. (Coll. "Thèses en science politique de l'Université Laval", no 1 121 p.

1280. Paquette, Michèle
Etude comparative des orientations académiques et de la mobilité sociale chez les diplômés canadiens-français catholiques et canadiens-anglais protestants de deux universités montréalaises. Thèse de maîtrise, Département de sociologie, Université de Montréal, 1968. 206 p.

1281. Parisel, C.
Le logement étudiant; étude explorative sur l'identification des modèles et critères de planification du logement étudiant. Mémoire présenté au programme d'études supérieures de l'Ecole d'architecture de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en architecture. Montréal, 1969. 2 vol.

1282. Pavalko, Ronald
"Canadian students in the United States", dans International review of education, no 3, 1968, pp. 300-322.

"Le problème du "brain drain" américain, c'est-à-dire de l'attraction d'une main-d'oeuvre canadienne qualifiée est déjà connu et préoccupe beaucoup les autorités des deux pays intéressés. Il

ne faut cependant pas négliger le cas des étudiants canadiens qui viennent passer la licence et le doctorat aux Etats-Unis et parfois s'y installent définitivement, car s'il concerne un assez petit nombre de personnes, ces personnes constituent l'élite professionnelle et leur perte est préjudiciable au Canada.

Une enquête a donc été menée par voie de questionnaires afin de savoir:

1) Pourquoi les canadiens vont étudier aux Etats-Unis?
2) Pourquoi et dans quelles proportions ils envisagent de s'installer aux Etats-Unis après obtention de leurs diplômes?
3) Quels facteurs distinguent ceux qui veulent rester et ceux qui projettent de retourner au Canada?

La raison première invoquée par les étudiants licenciés (graduate students) pour se rendre aux Etats-Unis est la grande variété des programmes d'études approfondies et la qualité de l'équipement en laboratoires. Les étudiants non diplômés (ungraduates) répondent que les niveaux d'études et les matières étudiées sont plus diversifiés aux Etats-Unis ou qu'ils ne répondaient pas aux critères académiques rigoureux d'admission dans les universités canadiennes.

Le pourcentage d'étudiants désireux de rester aux Etats-Unis est minoritaire (environ 30%) contre 60% décidés à retourner au Canada et 10% d'indécis. Néanmoins, plus la durée du séjour d'études est longue, plus les personnes ont tendance à y demeurer. Les raisons invoquées pour s'installer sont le grand choix d'activités professionnelles, la supériorité du niveau de vie et des salaires et, en ce qui concerne les théoriciens, les plus grandes facilités pour travailler dans la recherche. Le critère essentiel pour rester est la plus grande facilité d'embauche aux Etats-Unis, dans certaines branches professionnelles. Notons que l'origine socio-économique de l'étudiant n'a guère d'influence sur son choix. Par contre, la nature de ses études en a; les ingénieurs surtout sont tentés de rester aux Etats-Unis.

La conclusion de R. Pavalko est optimiste: selon lui, les canadiens perdent la somme investie dans l'éducation primaire, secondaire et collégiale des étudiants qui restent aux Etats-Unis. Mais ils "gagnent" des étudiants qui reviennent formés en grande partie grâce à des bourses, des subsides

fournis par les Etats-Unis. Il est probable que le coût de l'accroissement des facilités d'éducation supérieure, qui pourrait éviter cette émigration partielle des étudiants canadiens, ne serait pas compensé par la réduction de l'actuelle perte de potentiel intellectuel retenu par les Etats-Unis. Mais il s'agit ici de l'opinion d'un professeur américain..."

1283. Perspectives Jeunesse
Dépenses et financement des étudiants aux niveaux collégial et universitaire. Ottawa, été 1972. 165 p.

Dans cette étude, les auteurs se concentrent plus spécifiquement sur les aspects financiers des étudiants de la région métropolitaine de Montréal afin de saisir les effets du milieu urbain sur les conditions de vie des étudiants des CEGEP et des universités.

Sommaire: Caractéristiques sociales des étudiants - Sources de revenus des étudiants - Postes de dépenses - Endettement - Annexes techniques et statistiques - Population et échantillon des étudiants postsecondaires de Montréal (et autres annexes). (CADRE: 2558)

1284. Pike, R.M.
Ceux qui n'iront pas à l'université et pourquoi; une étude sur l'accessibilité à l'enseignement supérieur au Canada. Ottawa, A.U.C.C., 1970. 234 p.

Cette étude se préoccupe de l'identification et de l'importance des enpêchements financiers à l'accessibilité à l'enseignement supérieur et des autres enpêchements, social, culturel et psychologique. Ces derniers doivent, prétend-on, être décrits et dûment interprétés pour que l'enseignement supérieur soit accessible à tous ceux qui y sont aptes.

1285. Poupard, Danielle
Etude exploratoire des valeurs d'éducation, de la satisfaction et des expériences vécues chez deux groupes d'étudiantes en formation des maîtres. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, septembre 1973. 199 p.

Thèse présentée en vue de l'obtention du Ph. D. (Psychologie). "L'objectif de la présente recherche consiste à comparer l'impact de deux modes différents de formation des maîtres sur certains indices du développement de la personne: les valeurs d'éducation, les expériences vécues et la satisfaction qui en est retirée. A l'aide de données extraites de questionnaires et d'une interview non-structurée, on a comparé un groupe (GE, N - 15) d'étudiantes fréquentant un centre expérimental où l'accent est mis sur l'expérience vécue et un groupe d'étudiantes (GT, N - 15) inscrites à une institution traditionnelle de formation des maîtres. Les résultats révèlent: 1) que les expériences rapportées par les sujets de GE sont plus nombreuses et variées que celles des sujets de GT pour toutes les dimensions de l'éducation à l'exception de celles qui ont trait au statut et à l'influence sociale; 2) que GE est plus satisfait que GT sur l'ensemble de son système de valeurs et particulièrement au plan du développement intellectuel et personnel; 3) que les deux groupes expriment des valeurs d'éducation semblables." (A.) (CADRE: 4400)

1286. Québec (Province). Commission d'enquête sur la situation de la langue française et sur les droits linguistiques au Québec
La production des universités québécoises et la population de formation universitaire au Québec: diplômes octroyés par les universités du Québec (1925-1970) et population de diplômes (1964-1970) par G. Girard et autres. Québec, Editeur officiel du Québec, 1973, 277 p. Etude E 5.

1287. Québec (Province). Conseil des universités
Rapport sur les diplômés universitaires. Québec, 1972. 43 p.

1288. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement supérieur
L'humanisation de la vie et les facteurs de dépersonnalisation à l'université. Québec, 1973. Pagination multiple.

Compte rendu des propos échangés par les membres de la Commission de l'enseignement supérieur, lors

de délibérations sur les facteurs physiques, psychologiques, pédagogiques, sociologiques et administratifs de la dépersonnalisation de l'étudiant à l'université. (CADRE: 4402)

1289. Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation "Pour une meilleure relation étudiant-professeur à l'université", dans Rapport annuel 1973-74. Québec, janvier 1975, pp. 181-93.

Le présent avis émanant de la Commission de l'enseignement supérieur prolonge le rapport du Conseil supérieur de l'éducation sur l'activité éducative et l'enseignement supérieur. Il traite successivement de la fonction de conseiller pédagogique et des facteurs de dépersonnalisation de la vie à l'université. Le Conseil veut indiquer, dans le présent avis, quelques voies à suivre en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et la relation étudiant-professeur. Ainsi, estime-t-il que pour améliorer l'activité éducative, il faut préciser davantage les objectifs des programmes et des cours. Par ailleurs, la fonction de conseiller pédagogique doit être mieux reconnue à l'université. Des ressources doivent être prévues à cette fin, ou pour instaurer toute autre formule d'aide personnelle à l'étudiant et d'animation pédagogique. L'attribution des ressources doit toujours se fonder sur une étude des besoins réels dont ceux de la vie pédagogique qui doivent demeurer au premier plan.

1290. Québec (Province). Ministère de l'Education. L'étudiant québécois, défi et dilemme; rapports de recherches. Québec, Editeur officiel, 1972. 364 p.

Ce volume réunit sept rapports de recherche sur les étudiants. Ces rapports fournissent des éléments de réponse aux personnes qui se préoccupent de l'évolution de la société et en particulier des transformations du monde étudiant. Il s'agit de recherches faites auprès des étudiants des cours secondaire, collégial et universitaire pour analyser leurs aspirations souvent contradictoires. Seul le cinquième rapport touche la question universitaire, Claude Gousse: "Préoccupations des étudiants à l'Université de Montréal, pp. 211-74." Il s'agit d'une enquête par questionnaire qui part du postulat que l'agitation étudiante ne peut s'interpréter

conme un problème de jeunesse mais comme un conflit entre le savoir et le pouvoir, entre la technocratie et la bureaucratie; l'attitude face aux systèmes de décision à l'intérieur de l'université constitue aussi une variable importante de l'étude. L'analyse reste descriptive; elle apporte quelques informations utiles sur les différences entre étudiants selon le type de faculté (art, sciences humaines, sciences exactes, professions du type "service à la personne", autres professions) et un bon argument contre les anti-contestataires: les étudiants contestataires sont moins dogmatiques que les apathiques." (Nicole Gagnon).

Recensé dans Recherches sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 416-18.

1291. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial

- Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1973. Québec, février 1973. 31 p.

- Guide de revision des structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle. Québec, décembre 1973. 34 p.

- Accueil 1974. Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1974. Québec, août 1973. 36 p.

- Accueil 1975. Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1975. (Pour les candidats du cours collégial). Québec, Août 1974. 46 p.

- Accueil 1975. Addenda. Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1975. (Pour les candidats de cours collégial). Québec, janvier 1975. 80 p.

- Revision des structures d'accueil. Québec, mars 1976. 37 p.

- Accueil 1977. Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1977. (Pour les candidats du cours collégial). Québec, mars 1976. 78 p.

- Accueil 1978. Structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle pour septembre 1978. (Pour les candidats du cours collégial). Québec, Mars 1976. 79 p.

1292. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement-enseignement collégial. Comité de révision des sciences
Rapport sur la révision des structures d'accueil des sciences pures et appliquées et sciences de la santé. Québec, le 12 août 1976. 11 p.

Recommandations du Comité de révision des structures d'accueil universitaire des sciences pures et appliquées et des sciences de la santé. Le comité propose une formule de tronc commun complété par un système d'options. Enumération des cours constituant le tronc commun et totalisant 24 crédits (8 cours) et des disciplines dans lesquelles les options peuvent être choisies (6 crédits) (CADRE: 6354)

1293. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC)
Rapport sur la révision des structures d'accueil aux études universitaires du premier cycle. Québec, Janvier 1975. 47 p. (CADRE: 4405)

1294. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial
Pratiques d'admission des universités (quelques documents déposés au CLESEC). Québec 1976. Pagination multiple.

Les documents de ce dossier posent des interrogations et formulent des commentaires sur les critères d'admission dans les universités du Québec. (CADRE: 5934)

1295. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial
La révision des structures d'accueil des sciences de la santé et des sciences pures et appliquées. Québec, 12 novembre 1976. 21 p.

CLESEC propose trois structures d'accueil pour l'admission des étudiants aux études universitaires en sciences de la santé et en sciences pures et appliquées. (CADRE: 6937)

1296. Québec (Province). Ministère de l'Education. Comité de liaison enseignement supérieur-enseignenent collégial
Rapport sur les politiques d'admission dans les universités du Québec. Québec, décembre 1977. 166 p.

Le rapport touche aux aspects suivants des politiques d'admission: les principes généraux d'admission, les pratiques d'admission, le contingentement, les agents de décision pour l'admission, les méthodes de sélection des étudiants, les palliatifs aux méthodes de sélection, la situation actuelle du contingentement des programmes dans chacune des universités du Québec. (CADRE: 7019)

1297. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de la planification
Quelques régimes publics d'aide financière aux étudiants; étude comparative 1969-70, par Serge Beuter. Québec, 1971. 100 p. Documents études et recherches 2-12.

1298. Québec (Province). Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur
Idées d'université, idéologies étudiantes: analyse des pratiques idéologiques universitaires. Québec, 1970.

Recherches sur le mouvenent étudiant à Laval.

1299. Québec (Province). Direction générale de l'enseignement supérieur. Service des ressources humaines
Inventaire des services aux étudiants des universités québécoises. Québec, 1971. 2 vol.

1300. Rioux, Marcel
"La révolution de mai", dans La revue de l'AUPELF, vol. 6, no 2, supplément, 1968, pp. 52-55.

L'auteur reconnaît qu'il est difficile pour un québécois de commenter les événements de mai 68 en

France. Il essaie néanmoins de comparer certains faits avec ce qui s'est passé au Québec et d'en dégager certaines hypothèses sur l'évolution des sociétés industrielles.

1301. Riverin-Simard, Danielle (et autres)
Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-université, effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77). Québec Institut national de recherche scientifique - Education, mars 1977. 58 p. (Documents de recherche sur la formation à distance).

La présente synthèse s'appuie sur huit rapports de recherche publiés par l'INRS-Education et la Télé-université de l'Université du Québec et porte sur 1) la population étudiante de la Télé-université: sexe, âge, scolarité, occupation, distance d'un campus universitaire, intérêt d'inscription, moyens d'information concernant l'existence des cours; 2) les motifs d'inscription aux cours; 3) les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage: le temps disponible, l'anxiété, le besoin de support; 4) les ateliers et les animateurs: rôle et climat des ateliers, rôle de l'animateur, les sessions de formation des animateurs, les documents audiovisuels utilisés en atelier. (CADRE: 6515)

1302. Riverin-Simard, Danielle.
"L'évaluation éducationnelle à la Télé-université", dans La revue canadienne d'enseignement supérieur, vol. 8, no 2, 1978, pp. 9-25.

"Le présent article veut faire état des travaux de recherche portant sur la Télé-université effectués par l'Institut national de la recherche scientifique, secteur Education en 1974-75 et poursuivis conjointement par ces deux organismes en 1975-77. Ces travaux ont fait l'objet d'un rapport-synthèse et nous en présentons ici les points saillants.

Nous relèverons tout d'abord les caractéristiques de la population étudiante, les motifs d'inscription de cette population ainsi que les difficultés de certains de ces adultes en situation d'apprentissage. Enfin, nous rapporterons certains extraits de la conclusion et la liste complète des recommandations tirées de ce même rapport.

1303. Robertson, H. Rocke, J.F. Houwing et L.F. Michaud
Les diplômés en sciences de la santé des établissements d'enseignement du Canada. Ottawa, Association des universités et collèges du Canada, mai 1973. xii, 184 p.

"Rapport sur le nombre passé, prévu et maximum de diplômés des programmes de base offerts par les universités, collèges, hôpitaux, etc., dans les diverses disciplines de la santé."

1304. St-Cyr, Johanne
"Les femmes se retrouvent à l'université à plus fort pourcentage dans les secteurs dits féminins: interrogations", dans L'orientation professionnelle, vol. 14, no 2, été 1978, pp. 150-161.

"Qu'est-ce qui explique le fait que les femmes se retrouvent à l'université dans des concentrations dites féminines? Mon interrogation de départ isolait les variables "information scolaire" et "locus de contrôle" (concept développé par Rotter, 1966). Mes lectures m'ont amenée à élargir quelque peu l'ensemble des variables à considérer. Les éléments que j'ai conservés sont les suivants:

1) Information scolaires.
2) Attitudes des conseillers, des professeurs.
3) Attitudes des adolescentes et des jeunes femmes.
4) Locus de contrôle

Le présent travail se veut davantage une réflexion qu'une réponse à l'interrogation initiale. Je m'arrêterai à chacune des variables précitées pour voir, littérature à l'appui, le rôle joué par chacune d'elles dans l'orientation des femmes. Je m'attarderai ensuite à la constante qui se dégage de ces quatre variables, soit, le modèle traditionnel de la femme. Je ne pourrai que conclure en resituant la problématique dans un contexte plus social et en mentionnant certaines actions suggérées dans la littérature." (Auteur).

1305 Saucier, Pierre et Yves Gosselin
"Pour une université rénovée", dans Maintenant, no 80, octobre-novembre 1968, pp. 227-229.

Le milieu universitaire est devenu en 1968 l'un des foyers les plus actifs de la remise en cause de

la civilisation de consommation. Les auteurs déplorent l'information bâclée et tendancieuse donnée par une certaine presse. Après avoir participé à deux sessions internes d'information, les auteurs livrent leur diagnostic. Le noyau des contestataires est assez modeste et ses effectifs recrutent des étudiants réalistes, responsables, soucieux d'une participation pleine et entière à une vie universitaire enrichissante et rénovée. Le mouvement québécois n'est à la remorque de personne. C'est une émanation spécifique du milieu, et il obéit à une dynamique essentiellement créatrice. Les étudiants souhaitent participer davantage à la vie universitaire. Et selon les auteurs, les revendications fondamentales ou particulières trouveront une solution dans la mesure où l'on saura créer des mécanismes d'information et de participation satisfaisants. Les requêtes les plus pressantes sont d'ordre pédagogique: compétence des professeurs, forme et contenu des cours, évaluation des études. Les questions monétaires sont aussi à l'ordre du jour. Ces problèmes ne trouveront de solution qu'avec de très sérieuses négociations. Cela implique des formes assez poussées de co-gestion. Les auteurs concluent par une citation de P. Ricoeur: "nous sommes entrés dans un temps où il faut faire du réformisme et rester révolutionnaire."

1306. Sauvé, Jean-Claude
"Le syndicalisme étudiant se meurt... et c'est dommage", dans Prospectives, vol. 5, 1969, pp. 71-73.

L'auteur esquisse quelques hypothèses sur les causes de la mort du syndicalisme étudiant. Le syndicalisme étudiant a connu, dit-il, une naissance et une enfance trop faciles. Il a oublié de grandir avant de devenir grand. Il s'est créé des maîtres, des messies à son image. Le syndicalisme étudiant s'est refusé à une action intégrée et à une ligne de pensée claire. Enfin, rejetant la démocratie de représentation, il a voulu croire à la démocratie directe. Ce ne sont-là que quelques-unes des causes de la mort du syndicalisme, reconnaît l'auteur, et encore relèvent-elles d'une perception toute subjective. "Et pourtant force nous est de déplorer la mort du syndicalisme étudiant, de constater que c'est dommage."

1307. Sheps, G.D.
"The apocalyptic fires at Sir George Williams University", dans Canadian Dimension, vol. 5, no 8, 1969, pp. 6-7; 52-53.

1308. Sidorenko, Cathy.
Follow-up study on John Abbott students. Sainte-Anne-de-Bellevue, John Abbott College, 1978. 97p.

Rapport d'une enquête auprès des anciens de John Abbot College. L'enquête a porté sur les demandes d'admission à des universités du Québec et hors du Québec, les motifs du choix d'une université, les refus et les motifs de refus d'admission, la préparation aux études universitaires des étudiants, les occupations des étudiants dont les demandes d'admission à l'université ont été refusées. L'enquête révèle que plus de la moitié des finissants de John Abbott College choisissent d'étudier dans des universités situées hors du Québec, de préférence dans des universités ontariennes. Ils ambitionnent également de trouver de l'emploi hors du Québec. (CADRE: 7407)

1309. Simoneau, Richard
Les idéologies étudiantes, les doctrines universitaires et l'idéologie dominante. Thèse de maîtrise, Faculté des sciences sociales, Université Laval, 1972. 219 p.

1310. Simoneau, Richard
"Les étudiants, les dirigeants et l'université: Doctrin étudiantes et doctrines universitaires", dans Rechercheses sociographiques, vol. 13, no 3, 1972, pp. 343-64.

Le dossier des analyses du nouvement étudiant et de l'université se présente, remarque l'auteur, sous jour complexe. Renonçant à discuter les innombrable un approches qui en ont été faites, il se borne dans ces article à résumer les quelques hypothèses ayant

orienté son analyse. Il a cherché, au départ, à la identifier multiplicité de formes différentielles du mouvement étudiant, ce, au plan institutionnel comme au plan historique. Il choisit d'analyser les diverses caractéristiques du mouvement telles qu'elles se manifestent dans cet environnement précis qu'est l'université; plutôt que de considérer

l'action du groupe isolément, il étudie les rapports qu'elle entretient avec l'action du groupe institutionnel concurrent, celui des dirigeants universitaires; il cherche enfin à voir comment les actions de ces deux groupes, et leurs inter-relations, peuvent être modelées par les et éléments du contexte institutionnel socio-historique où elles s'inscrivent. Il définit, pour les fins demme son analyse le nouvemnt étudiant co étant principalement orienté vers l'action idéologique.

1311. Sir George Williams University. Task Force on Physical Education and Athletics
Report to University Council on Student Life. Montréal, 1969. 59 p.

1312. Sirois, A.
Enquête sur les débouchés dans le marché du travail pour les étudiants du département des études françaises. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1970. 120 p.

1313. Therrien, Rita
Les étudiants adultes, un phénomène marginal? Analyse statistique de la population étudiante adulte à l'Université de Montréal et dans ses écoles affiliées. Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, avril 1977. 121 p.

"L'introduction tente de préciser le concept de l'étudiant universitaire adulte, examine les types d'indicateurs qui permettraient une analyse statistique complète, et dégage ceux qui ont été retenus en raison de leurs disponibilité. Les chapitres suivants présentent les statistiques recueillies en fonction des trois indicateurs retenus: le statut d'étudiant à temps partiel et d'étudiant libre, l'âge de l'étudiant, et, finalement, son inscription à un programme pour adultes, c'est-à-dire à un programme qui valorise l'expérience professionnelle et est offert à des moments adaptés aux personnes dont la fonction socio-économique est autre que celle d'étudier. Aucun de ces indicateurs ne permet de mesurer, à lui seul, la totalité de la population adulte à l'Université. Nous essayons donc, en cours d'analyse, de comparer la valeur respective de chacun des indicateurs." (A.)
(CADRE: 6437)

1314. Union générale des Etudiants du québec (U.G.E.Q)
Procès-verbal du 3 e congrès annuel; Montréal du 21 au 25 février 1968. Montréal, 1968. 34 p.

1315. Université de Montréal. Département de pharmacologie
Enquête sur l'usage des psychodysleptiques (hallucinogènes) dans les collèges et universités de la Province de québec. Montréal, 1968. 17 p.

1316. Université Laval. Comité d'enquête sur le logement universitaire pour étudiants mariés. Rapport. Québec, 1968. Pagination multiple.

1317. Université Laval. Comité d'étude sur les résidences des étudiants
Rapport. Québec, 1969. 90 p.

1318. Université Laval. Direction générale de la vie étudiante
Proposition pour une politique de vie communautaire; document de travail. Québec, février 1973. 29 p.

Cette étude sur le rôle des services aux étudiants dans la vie étudiante universitaire comprend trois parties. La première traite des malaises de la vie étudiante qui engendrent une déshumanisation du milieu universitaire. La deuxième partie propose un modèle fonctionnement des services aux étudiants. La troisième et dernière partie est consacrée à la participation des étudiants aux conseils, comités et commissions de l'université. (CADRE: 2841)

1319. Université Laval
Aide financière. Québec, 1977. 82 p. (Bourses et prêts aux étudiants, 10).

Liste des bourses et des prêts de l'Université Laval, de compagnies, de fondations, de sociétés, des gouvernements fédéral et provincial, de certains organismes internationaux, accessibles aux candidats qui désirent poursuivre des études à l'Université Laval ou qui y sont déjà inscrits. 2e édition. 1978, no 11, 88 p. (CADRE: 6401)

1320. Vignola, H.P.
"Phénomène de la contestation étudiante au Québec", dans La revue canadienne de criminologie, vol. 8, no 1, janvier 1971, pp. 79-90.

"Après une brève rétrospective de ce phénomène dans le monde, l'auteur étudie l'ampleur de ce problème au Québec, dans les cégeps, les universités, les écoles secondaires Il trace un profil du contestataire-activiste étudiant québécois. Il décrit ensuite les différents aspects du rôle que sont appelés à jouer les représentants de l'ordre face à la contestation."

1321. Von Zur-Muehlen, Max
Canadian students abroad and foreign students in Canada. Ottawa, Department of Secretary of State, 1975. 150 p.

1322. Von Zur-Muehlen, Max
Foreign students at Canadian universities. Ottawa, Statistique Canada, 1976. 50 p.

1323. Von Zur-Muehlen, Max
Foreign students in Canada. Rev. ed., Ottawa, Statistique Canada, 1976. 31 p.

1324. Von Zur-Muehlen, Max
The foreign student issues in 1976-77. Ottawa, Canadian Bureau for International Education, 1977. 143 p.

1325. Von Zur-Muehlen, Max
Full and part-time undergraduate and graduate enrolment by level and field of study and selected disciplines, during the sixties and seventies: part II. Ottawa, Statistique Canada, 1977. 63 p.

1326. Zussman, David
Quelques déterminants des aspirations à une formation post-secondaire. Ottawa, Ministère du secrétariat d'Etat, 1975. 23 p.

INDEX DES AUTEURS

ADAM, June A.
268, 501
ADELL, Bernard L.
1101, 1102
ALLAIRE, Yvon
601
ALLEGRET, Jacques
903
AMYOT, Michel
303, 304, 305, 306, 337
ANDREW, G.C.
101
ANGERS, P.E.
307
ARDOUIN, Pierre
308
ARLETT, Allan
1
ARSENAULT, Henri
801
Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)
502, 503, 602, 603
Association canadienne des dirigeants des services d'expansion des universités
301, 302
Association canadienne des professeurs d'université (ACPU)
1103, 1104, 1105
Association canadienne du personnel administratif universitaire
1001, 1002, 1003, 1004, 1005
Association des diplômés de l'Université de Montréal
309
Association des dirigeants du service de développenent des universités canadiennes
310
Association des femmes diplômées des universités
901
L'association des professeurs de l'Université Laval
2, 102, 103, 104, 801, 902, 903, 1106, 1107, 1108
Association des univesités et collèges du Canada (AUCC)
3, 4, 5, 6, 7, 21, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 311, 312, 313, 504, 505, 604, 605, 606, 607, 802, 803, 1201, 1202, 1203, 1204
Association des univesités partiellement ou entièrement de langue française
8, 9, 10, 113, 314, 608, 609, 610, 904, 905
Association générale des étudiants de l'Université de Montréal(AGEUM)
611
Association of Research Libraries
114
Association pour l'éducation permanente dans les universités du Canada
612, 613
AUTIN, Claude
1107
AYOTTE, Robert
1205

BABINEAU, Louis-Marie
903
BABY, Antoine
801, 1106
BARBEAU, Maurice
506, 614, 615
BASTIEN, Yvan
1106
BEACH, Horace
1206
BEATTY, David M.
1109
BEAUCAGE, Benoît
11
BEAUDOIN, André
616
BEAUDOIN, Jean
2

BEAUDOIN, Louis
804
BEDARD, André
1142
BEDARD, D.
1235
BEDARD, P.
1207
BEDARD, R.
777
BELAND, François
315, 1208, 1210
BELAND, J.
416
BELANGER, André-J.
2
BELANGER, Gérard
103, 115, 316, 1110
BELANGER, Paul
909, 1209, 1210
BELL, R.E.
12
BELLERIVE, André
668, 1211
BERGERON, Georges A.
903
BERLAND, A.
116
BERLINGUET, Louis
902
BERTRAND, D.
176
BERTRAND, Jean-Jacques
13
BEUTER, Serge
1297
BHATNAGAR, Joti
1212, 1213
BISHOP'S UNIVERSITY
1111
BISSELL, Claude T.
317, 617
BLACKBURN, Robert H.
117
BLAIS, Charles H.
902
BLANCHARD, Louis-Philippe
903, 1106
BLONDIN, Denis
618, 1112
BOISVERT, Maurice
903
BOIVIN, Jean
1113
BONNEAU, Louis-Philippe
2, 103, 801, 805, 806, 902
BORDELEAU, Jacques
318, 1114, 1214
BOUCHARD, Maurice
1142
BOUCHER, J.
1215
BOURGEAULT, Guy
118, 503
BOURQUE. Paul N.
319
BOYD, A.D.
1216
BOYD, G.M.
807
BRATLEY, P.
119
BROSSARD, Maurice
619
BRUCHET, Susan
14
BRUN, Henri
1106
BRUNEL, Louis
566
BRUNET, Richard
620
BRUNET, Roland
621
BUJOLD, Nérée
622
BULLER, H.
15
BURCH, Robert
16
Bureau canadien de l'éducation internationale
1217

BURGESS, J.P.
17

CAILLOL, M.
604
CAMERON, J.M.
18
CAMERON, John R.
120, 623
CAMPBELL, Dunan D.
507. 906
CAMPBELL, H.C.
624
CAMPBELL, J.
121
CANADA. Commission du système métrique
320, 321
CANADA. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration
1218, 1219, 1220, 1221
CANADA. Ministère des communications
808
CANADA. Ministère des finances
1222
CANADA. Ministère d'état des sciences et de la technologie
809
CANADA. Ministère du secrétariat d'Etat
122, 625, 810, 1223, 1224
CANADA. Parlement, Sénat, Comité spécial de la politique scientifique
811
CANADA. Société Radio-Canada
19
CANADA. Statistique Canada, Division de l'éducation, des sciences et de la culture
20, 21, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 322, 504, 508, 626, 627, 628, 629, 812, 813, 1006, 1115, 1116, 1117, 1118, 1119, 1120, 1121, 1225, 1226, 1227, 1228, 1229, 1230, 1231, 1232

Canadian Union of Students. Union canadienne des étudiants
1233
CAPARROS, Ernest
903
CARDIN, Jean Réal
103
CARDINAL, Jean-Guy
133, 323, 324, 902
Carrefour des étudiants du Québec
1234
CARRIER, Hervé
509, 510, 511, 907
CARTER, Donald D.
1101, 1122, 1123
CASTONGUAY-LEBLANC, Yolande
630
CAVAN, R.A.
22
CAZALIS, Pierre
134, 557
CEGEP DE MAISONNEUVE
631
CESCAS, M.P.
417
La Chambre de Commerce du district de Montréal
23
CHARETTE
1235
CHARLES, Bernard
814
CHARRON, André
141
CHARRON, C.
1207
CHARTIER, Yves
1106
CHASSE, André
633
CHUnG, Joseph
1107, 1124, 1125
CLARKE, D.B.
24
CLAUSER, Michel
135
CLOUTIER, Jean
634, 635

Commission d'enquête sur quarante universités et collèges catholiques
636
Commission on the Relations between Universities and Governments
908
COMPTON, N.
137
Concordia University
138, 139, 1126, 1127
Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec
140, 326, 637, 638, 815, 1007, 1008, 1009, 1010, 1236, 1237, 1238, 1239.
Conseil canadien pour la recherche en éducation
816
Conseil des arts du Canada
25, 142, 145, 327, 817, 818, 819, 820, 1240
Conseil des ministres de l'éducation
26, 143
Conseil des sciences du Canada
144, 145, 821, 822
Conseil économique du Canada
146, 414
Conseil National de recherches du Canada
823, 824, 825, 826, 827, 1241
CONTANDRIOPOULOS, A.P.
328
CORMIER, Dollard
828
CORMIER, Roger
639, 1011
Corporation des enseignants du Québec - Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ)
147, 148, 640, 641
CORRY, J.A.
149, 512, 806
COTE, André
2, 102, 103, 104, 160, 801, 902, 903, 1107, 1128, 1142
CRANE, J.A.
1242
CRANTON, P.A.
1129
CREPEAU, Jean-Claude
329, 330
CROTEAU, J.
27

DALLAIRE, Fabiola
1243
D'ANGLEJAN, Bruno F.
331
DAOUST, Gaëtan
513, 514, 602, 642, 909
D'AURAY, G.P.
150, 844
DE CELLES, Michel
104, 632
DE COSTER, Robert
903
DEGANI, R.
28
DE GRANDPRE, Marcel
151
DELISLE, Claude
32
DELISLE, Gaudry
2
DELISLE, Pierre
2
DELKOENIG, M.
333
DE MONTIGNY, Léon
1244
DENIS, Gaston
160
DENIS, Paul-Yves
102
DESCHENES, Jules
902
DESGAGNE, André
102, 1130
DESNOYERS, Jacques E.
334
DESPRES, Robert
29

DESY, Jacques
335
DEUTSCH, J.J.
91c
DIAMANT, Robert
336
DION, Guy
152
DION, Léon
30, 31, 160, 514, 670, 1106, 1107
DIONNE, Réjean
1140
DONAT, Janet Gail
643
DORAIS, Léo A.
32, 153, 644
DOSTIE, André
1270
DOUTRELOUX, Albert
102, 902
DOWD, Keith J.
853
DOWNEY, L.W.
154
D'OYLEY, V.R.
155
DROLET, Gaétan
96
DROLET, Jean-Yves
902
DUBE, Michel
1106
DUBE, Wilfred
1141
DUCEPPE, G.
33
DUFOUR, Desmond
337, 395, 421
DUFOUR, Richard
306
DUFRESNE, Raymond
645, 646
DUHAIME, Clément
156
DULUDE, Yves
503
DUMAS, M.
34
DUMAS, Suzanne
684
DUMOUCHEL, Edmond
35
DUPRE, J. Stefan
515
DUPUIS, Onil
338
DUVAL, Roch
647, 648

Ecole Polytechnique de Montréal
157
EUDES-BACHAND, Nathalie
158
EVANS Gwynneth
14
EVANS, John R.
516, 517

FARINE, Avigdor
159, 339, 518, 650, 651, 1245, 1246, 1247, 1248, 1249, 1250, 1251
FARRELL, Roger
160
FAUCHER, Annette
749, 853
FAUCHER, Gaston
801
FAVREAU, Gérald
1106
Fédération des associations de professeurs d'université du Québec. (FAPUQ)
160, 1142, 1143
Fédération des CEGEP.
161, 162, 163, 652, 653
FEGER, Robert
654
FERLAND, Marie-France
655
FERLAND, Yvon
1252
FERNANDEZ, Julio
911
FIORINO, Al
36

FIRESTONE, O.J.
340
FLYNN, M
1253
FOREST, Pierre
787
FORTIER, Claude
801
FORTIER, Jean
164
FORTIN, André
519
FORTIN, N.
1254
FOURNIER, Marcel
657, 829
FOURNIER, R.P.
830
FRANKLIN, M.
831
FRECHETTE, M
1144
FRECHETTE, Thérèse
658

GAGNON, J.-Aurèle
697, 1255
GAGNON, Jean-Denis
1142
GAGNON, L.
1144
GAGNON, Marc
659, 660
GARANT, Patrice
104, 903, 1142
GARIGUE, Philippe
832
GARNEAU, J.
1256
GASS, J.R.
661
GAUDRY, Roger
37, 833, 834
GAUTHIER, Fernand
620
GAUTHIER, Germain
38, 39 160, 341, 662
GAUTHIER, L.M.
418
GAUVIN, L.
835
GAUVREAU, Léo
1106
GAY, Daniel
1257, 1258
GEDDIE, Nancy
1201
GELINAS, Jean-Paul
1259
GELINEAU, Guy
1214
GENDREAU, Louis
503
GENDRON, Lucien
1142
GENEST, B.A.
663
GENEST, S.
1260
GEOFFRION, Claude
2, 801, 1107
GIASSON, Francine
1270
GILES, Geoffrey
1145
GILL, R.M.
836
GILMOR, R.P.
165
GINGRAS, Paul-Emile
166, 664
GINGRAS, Pierre
912
GIRARD, André
167
GIRARD, G.
1286
GIROUX, Richard
78
GLASMAN, Naftaly S.
1146
GMELCH, Walter H.
1146
GOOD, Harold M.
665, 666
GORN, G.J.
1261

GOSSELIN, Yves
1305
GOULET, Olive
419
GOURDEAU-COTE, Suzanne
40
GOUSSE, Claude
1262, 1290
GRAHAM, John F.
168
GRAND'MAISON, Jacques
141
GRANDTNER, M.M.
342
GREGOIRE, Paul (Mgr)
141
GREGOIRE, Réginald
41, 667, 1011
GRENIER, Fernand
667
GROSS, A.C.
1216, 1263
GROVE, J.W.
837
GUAY, Michel
308
GUERIN, Gilles
343, 344, 345, 346
GUINDON, R.
838

HAJALY, R.
84
HALL, Georges
1107
HAMEL, C.
1235
HAMEL, Henri
668
MALLORY, James
1142
HAMELIN, Jean
102, 104, 1142
HAMELIN, Léonce
141
HARRIS, Robin S.
42, 43, 44, 45
HARROD, John F.
839
HARTLE, Douglas G.
169
HARTMAN, James B.
669
HARVEY, Julien
913, 914
HARVEY, Vincent
46, 915
HEALY, Dennis
670
HEBERT, G.
47
HENDLEY, Brian
520
HENFREY, Norman V.
103
HEPWOEWTH, Bert
671
HERBERT, W.B.
672
HETTICH, W.
146, 840
HILLGARTNER, W.
1129
HODGETTS, J.E.
48
HOLMES, Jeff
4, 5, 48, 54, 59, 66, 76,
179, 312
HOWING, J.F.
170, 171, 841, 1303
HURTUBISE, René
172, 521, 522, 1142
HYMAN, Charles
173

ISHERWOOD, Geoffrey B.
174

JAMES, F. Cyril
49
JOLY, Jean-Marie
175
JOLY, Raymond
902, 903
JONCAS, Gilles
673
JORDAN, Albert
1142

JULIEN-BENOIT, A.
176

KANUNGO, R.N.
1261
KARPINSKI, A.
767
KAUFMAN, Hyman
347
KENNETH, George
1264
KERWIN, Larkin
102, 103, 177, 523, 842
KHALID, Mohammed B.M.
916
KILGOUR, A.R.
674
KLEIN, J.
1265
KNOWLES, Ron
1251
KRISTJANSON, A.M.
841
KUPSCH, W.O.
604

LABELLE, Réal
902
LABERGE, Paul-André
50
LACOMBE, Treffle
178, 1147
LACOSTE, Paul
51, 141, 179, 180, 329, 524, 525, 675
LACROIX, Robert
181
LAFERRIERE, Pierre
1266
LAFONTAINE, Isabelle
917
LAFOREST, Mario
676
LAGADEC, Claude
52
LAMARCHE, Serge
53
LAMONDE, P.
767
LAMONTAGNE, Léopold
182
LAMONTAGNE, M.
54
LANCTOT, Bernard
183, 677
LANG, Daniel Wallace
55
LANGELIER, Régis
697
LANGEVIN, Gilles
141, 526, 678
LANGLOIS, Gilbert
56
LANGLOIS, Roger
679
LAPASSADE, Georges
680
LAPERRIERE, André
681
LAPOINTE, Jeanne
902, 903
LAPOINTE, M.
1148
LAPOINTE, Serge
348, 843
LARIVIERE, J.
1267
LAROSE, G.M.
844
LASSONDE, Guy
503
LATOUCHE, D.
1268
LAURENCE, J.
1269
LAURIN, Camille
682
LAURIN, Pierre
1270
LAUZON, A.
57
LAUZON, Marcel
184
LAVOIE, Yolande
421, 1149

LAZURE, Jacques
1271
LECLAIR, F.
58
LECLERC, Jean-Marc
683
LECLERC, Mariel
684
LECLERC, Michel
503, 522
LE COADIC, Yves-F.
845
LECOURS, Michel
104
LEFAIVRE, Jean
1142
LEGARE, J.
318, 349
LEGARE, Thérèse
1272
LEIBU, Ygal
685
LEMIEUX, René M.
1273
LE ROUX, Madeleine
1274
LESGUILLONS, Henry
686
LESSARD, Claude
185
LESSARD, Marc A.
903
LETENDRE, J.C.
350
LETOURNEUX, J.
351
LEVINE, Gilbert
1150
LIMOGES, Camille
186
LIPKIN, John P.
912
LIPPE, Jacques
1142
LOCAS, Claude
97
LORTIE, Marcel
902
LUCAS, Gérard
918
LUCIER, Pierre
527

MACDONALD, H. Ian
528
MACDONALD, John B.
187, 846, 847
MACPHERSON, C.B.
59
MAGNUSON, Roger
687
MAHEU, Louis
1209
MAJOR, Henriette
60
MALLEA, J.R.
688
MANDROU, Robert
903
MARTIN, André
689
MARTIN, Pierre
72, 352, 412
MARTIN, S.
188
MARTIN, Yves
160, 503, 529, 902
MARTUCCI, Jean
141
MASSON, Claude
1106
MATHEWS, Robin
1151
MATTHEWS, A.W.
690
McGILL, University
61, 62, 63, 353, 354, 355,
530, 691, 692, 693, 694,
848, 849
McGUIGAN, G.F.
531, 1268
McINTYRE, H.C.
1275
McKIEL, George
695
McLEOD, Elaine M.
189
McLEOD, T.H.
696

MEHMET, Ozay
356
MICHAUD, Lucien
170, 190, 1303
MICHON, Robert
697
MILLER, Carman
1012
MILLER, Roger
1130
MILLIGAN, Frank
532
MINASSIAN, Chaké
850
MITCHENER, R.D.
191
MOISAN, Jean-Claude
104
MONCION, D.
1276
MOORE, G.A.B.
698
MORENCY, Claude
192
MORIN, Françoise
699
MORIN, Jacques-Yvan
700
MORIN, Lucien
64, 701
MORIN, Pierre-J.
801
MORTON, Desmond
533
MULLER-SOLGER, H.
155
MUNROE, David
193, 702

NAUD, André
141
NEATBY, Blair
670
"La Négociation collective dans le milieu universitaire"
1152
NIBLETT, W.R.
317
NICHOLSON, N.L.
194
NORMANDEAU, Louis
308

OLIVER, Michael
195, 330
O'NEILL, Louis
104, 1106
Ordre des infirmières et infirmiers du Québec
420
Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)
272
OSTIGUY-PILON, Hélène
196
OUELLET, Cyrias
102, 851
OUELLET, Gaétan
1277
OUELLETTE, Yves
197
OWEN, Carrigan P.
1153

PAGE, Edouard
801
PAIEMENT, Guy
1278
PAQUET, Jean-Guy
160, 801, 852, 1107
PAQUET, Michel
1279
PAQUETTE,Claude
65
PAQUETTE, Michèle
1280
PARADIS, Pierre-Yves
160, 1106
PARE, André
65
PARISEL, C.
1281
PARR, J.Gordon
198

PASCAL, Charles
703
PATRY, Robert
704
PAVALKO, Ronald
1282
PAVLASEK, Thomas
160, 1142
PAYERLE, G.
1268
PEDERSEN, Eigil
853
PEITCHINIS, S.G.
199, 200
PELLETIER, G.
66
PELLETIER, M.
67
PEPIN, Marcel
705
PERRON, C.
1267
PERRON, Yolande
1154
PERSPECTIVES JEUNESSE
1283
PETOLAS, J.P.
201
PICHETTE, Michel
919
PIERRE, Gloria E.
69
PIKE, R.M.
1284
PILKINGTON, G.
707
PINEAU, Gaston
708, 709, 710
PITMAN, Walter
920
PIUZE, Jean
801
PLANTE, Robert
711
POMMEZ, Marie-Claire
1155, 1156
PORTER, E.
357
POULIN, Gilles
358
POULIN, Joseph-Claude
1107
POUPARD, Danielle
1285
POUPART, Robert
1013
PRAKASH, S.
202
PROULX, Michel
181
PROULX, Pierre-Paul
203, 204, 1014, 1157, 1158, 1249

QUEBEC (Province). Centre québécois de relations internationales
712
QUEBEC (Province). Commission d'enquête sur la situation de la langue française et sur les droits linguistiques au Québec
1286
QUEBEC (Province). Conseil des universités
70, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 359, 360, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 713, 714, 715, 716, 717, 718. 719, 720, 721, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 1287
QUEBEC (Province). Conseil du statut de la femme
722
QUEBEC (Province). Conseil supérieur de l'éducation
71, 213, 214, 215, 361, 362, 363, 364, 541, 542, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 921, 1288, 1289
QUEBEC (Province). Ministère de l'éducation
216, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 543, 729, 1290

QUEBEC (Province). Ministère de l'éducation. Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial (CLESEC) 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296
QUEBEC (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale de la formation des maîtres 730, 731
QUEBEC (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification 72, 378, 379, 380, 866, 867, 868, 1297
QUEBEC (Province). Ministèrede l'éducation. Direction générale de l'enseignement supérieur 217, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 869, 870, 871, 1015, 1016, 1298, 1299
QUEBEC (Province). Ministère de l'éducation. Groupe recherche et développement. 218
QUEBEC (Province). Office des professions du Québec 219
QUEBEC (Province). Service général des communications 220
QUEEN'S UNIVERSITY. Institute of Intergovernmental Relationships 221

RAE, R. 48
RAPAGNA, Socrates 174
REID, Hubert 2
RICHARD, Jean-Yves 222
RICOEUR, Paul 31
RIDGE, Alan D. 223
RIENDEAU, Marcel 738
RIOUX, Bertrand 73
RIOUX Marcel 74, 1300
RISI, Joseph 104
RITCHIE, J.R. Brent 1013
RIVERIN, Alphonse 75, 224, 225, 922, 923
RIVERIN-SIMARD, Danielle 1301, 1302
ROBERT, Patrick 739
ROBERT, Pierre 308
ROBERTSON, H. Rocke 1303
ROBILLARD, Edmond 141
ROBILLARD, Michel 392
ROBINSON, A.J. 1159
ROBSON, R.A.H. 1160
ROCHAIS, Gérard 544
ROCHER, Guy 76, 393
ROMAGNAN, Jean-Marie 226
RONDEAU, Joan 4, 5, 6, 48, 54, 59, 66, 76, 179, 312, 802, 1203
ROSS, M.G. 545
ROUSSEAU, C. 342
ROUSSEAU, Louis 72, 872
ROUTHIER, François 1106
ROUTHIER, Robert 503

ROY, Jean-Louis
546
ROY, Lorenzo
2
ROWAT, Donald C.
172
ROY, Paul-Henri
2, 902
ROY, Ulysse
77, 547, 740

SAINT-CYR, Johanne
1304
SAINT-GERMAIN, Claude
394, 395
SAINT-LOUIS, Mack
741
SAINT-PIERRE, Henri
78, 777, 1107
SAINT-PIERRE, Jacques
801
SAMSON, Jean-Marc
548
SAMSON, M.
767
SANFACON, Roland
801
SAUCIER, Pierre
1305
SAUCIER, Robert
396
SAUVE, Jean-Claude
1306
SCHROEDER-GUDEHUS, Brigitte
397, 1161
SCOTT, W.G.
165
SEARS, H.
1265
SEGAL, André
104
SEGAL, Mark D.
227, 228
SELMAN, Gordon
742
Service d'admission au collège et à l'université (SACU)
229, 230
Les services d'orientation des collèges de Drummondville, Granby, Laflèche...
SEVIGNY, Robert
709
SHAPIRO, S.J.
1261
SHORE, Bruce
746
SHAW, R.F.
79
SHEEHAN, Bernard
232
SHEFFIELD, Edward F.
31, 743, 744
SHELDON, M.
80, 549
SHEPS, G.D.
1307
SHOOK, Laurence K.
745
SIBLEY, William M.
550, 551, 552
SIDIER, Michel
739
SIDORENKO, Cathy
1308
SILVESTER, Elizabeth
83
SIMONEAU, Richard
233, 1309, 1310
Sir George Williams University
81, 234, 235, 875, 1017, 1311
SIRLUCK, Ernest
553, 554
SIROIS, A.
1312
SIVYER, Marie
236
SMITH, André
40
SMITH, J.P.
1162
SMITH, Percy, J.
68, 1142
Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur
555
Société royale du Canada
505

SPAHN, Dominique
828
SPENCER, E.Y.
874
SPINKS, S.
82
SPITZER, Frank
83
STAGER, David A.A.
237
STANSBURY, E.J.
355
STEELE, James
1151
STEIN, Walter J.
238
STUART-STUBBS, Basil
117
SYMONS, Thomas H.B.
747

TARD, Louis-Martin
557
TAYLOR, Hugh
748
THEBERGE, Andrée
398
THERRIEN, Rita
1313
THIBAULT, Mariette
60
THOMSON, Dale C.
399, 558
THUR, L.M.
875
THUR, Otto E.
559
THWAITES, J.D.
751
TICOLL, D.
84
TIMLIN, M.F.
749
TOUGAS, Rémi
239
TREMBLAY, Arthur
2, 42, 750
TREMBLAY, Louis-Marie
633, 1142
TREMBLAY, Réal
801
TREMBLAY, Richard
85, 102
TROTTER, Bernard
400, 665
TURCOTTE, Rénald
2
TURMEL, André
1163

Union générale des étudiants du Québec (UGEQ)
1314
Université de Montréal
86, 87, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 401, 752, 753, 754, 756, 757, 758, 876, 877, 878, 882, 1018, 1164, 1315
Université de Sherbooke
88, 247, 248, 249, 250, 560, 759, 760, 761, 762, 879, 880, 882, 1165, 1166
Université du Québec
89, 90, 251, 252, 253, 254, 402, 403, 410, 561, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772
Université du Québec à Chicoutimi
1167
Université du Québec à Montréal
255, 256, 404, 405, 773, 881 1019, 1168, 1169
Université du Québec à Trois-Rivières
406, 774, 1020, 1021, 1170
Université Laval
91, 92, 257, 258, 259, 260, 261, 407, 408, 409, 562, 563, 564, 565, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 882, 883, 884, 885, 1171, 1316, 1317, 1318, 1319

VACHON, André
263
VACHON, Louis-Albert
93, 1172
VAILLANCOURT, B.
264, 265
VALLERAND, N.
266
VANDERHAYDEN, Kees
566
VAUCAMPS, F.
342
VERDOODT, Albert
267
VERGE, Pierre
801
VERGES-ESCUIN, Ricardo
411
VICKERS, Jill McCalla
268
VIGNOLA, H.P.
1320
VILLEDIEU, Yanick
412
VON ZUR-MUEHLEN, Max
94, 269, 567, 568, 569, 570,
571, 782, 783, 784, 1173,
1174, 1175, 1176, 1177, 1321,
1322, 1323, 1324, 1325

WAINES, W.J.
886
WALCKIERS, Paul
270
WALMSLEY, Norma
887
WARRIAN, P.
59
WATSON, Cicely
785
WENAAS, C.J.
414
WHITELAW, James H.
271
WILLETT, Gilles
786
WILLIAMS, D.C.
59
WILSON, Andrew
888
WILSON, J.D.
95
WINDISCH, Etienne J.
413
WOOD, H.D.
1178

ZSIGMOND, Zoltan E.
414, 415
ZUSSMAN, David
1326

INDEX DES SUJETS

ABANDON DES ETUDES: 1213, 1214, 1246, 1252. Voir aussi: Chômage des diplômés, Persévérance scolaire.
ACCES A L'EDUCATION: 696, 722, 1284. Voir aussi: Admission à l'université, Démocratisation de l'université, Egalité en éducation.
ACCOUNTABILITY: 30, 31, 174, 205, 400, 512, 550, 551, 665, 1128. Voir aussi: Rendement, Rentabilité, Responsabilité de l'étudiant, Responsabilité de l'université, Responsabilité du professeur.
ACCROISSEMENT DE LA POPULATION: 381, 415. Voir aussi: Accroissement de la clientèle universitaire, Démographie scolaire.
ACCROISSEMENT DE LA CLIENTELE UNIVERSITAIRE: 535. Voir aussi: Clientèle universitaire, Démographie scolaire, Diminution de la clientèle universitaire, Inscriptions, Prévision de la clientèle universitaire, Taux de fréquentation.
ACCUEIL DES ETUDIANTS: 166, 213, 1291, 1292, 1293, 1295. Voir aussi: Admission à l'université, Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial, Structures d'accueil aux études universitaires.
ACCULTURATION: 510.
ACTION CATHOLIQUE (J.E.C.): 1264. Voir aussi: Activité Religieuse, Association d'étudiants.
ACTION GOUVERNEMENTALE: 518, 553, 554, 556. Voir aussi: Politique gouvernementale, Rôle du gouvernement, Subvention gouvernenentale.
ACTIVITE CULTURELLE: 130.
ACTIVITE DE GROUPE: 1274. Voir aussi: Discussion de groupe.
ACTIVITE EDUCATIVE: 726, 727, 1289. Voir aussi: Enseignement universitaire, Méthode d'enseignement.
ACTIVITE RELIGIEUSE: 636, 1278. Voir aussi: Attitude religieuse des étudiants, Pratique religieuse des étudiants, Religion, Service de la pastorale.
ADAPTATION AU CHANGEMENT: 419, 517, 528, 910. Voir aussi: Adaptation au milieu, Changement, Evolution de la société.
ADAPTATION AU MILIEU: 17, 40, 330, 507, 909, 910. Voir aussi: Adaptation au changement, Evolution de la société, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Milieu social, Milieu universitaire, Milieu urbain.
ADEQUATION ETUDES-EMPLOI: 268, 313, 513, 1206, 1245, 1247, 1249, 1251, 1270. Voir aussi: Attitude de l'employeur, Chômage des diplômés, Demande d'emploi, Emploi, Employeur, Marché du travail, Offre d'emploi, Travail.
ADMINISTRATEUR: 63, 1007, 1009, 1012, 1015, 1261, 1310. Voir aussi: Attitude de l'administrateur, Evaluation de l'administrateur, Opinion de l'administrateur, Relations administrateur-étudiant, Relations administrateur-professeur, Rôle de l'administrateur.

ADMINISTRATION: 101-272, 309, 311. Voir aussi: Administration du personnel, Gestion, Organisation administrative, Personnel administratif, Structures administratives, Système d'organisation et gestion.
ADMINISTRATION DES AFFAIRES: 782, 783, 784, 1013, 1267. Voir aussi: Le monde des affaires, Sciences comptables.
ADMINISTRATION DU PERSONNEL: 153, 259. Voir aussi: Evaluation du personnel.
ADMISSION A L'UNIVERSITE: 147, 148, 151, 155, 157, 158, 163, 166, 175, 182, 192, 229, 230, 231, 236, 253, 258, 259, 268, 271, 313, 336, 1211, 1284, 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296, 1308. Voir aussi: Accueil des étudiants, Contingentement, Critères d'admission, Demande d'admission, Inscriptions, Sélection des étudiants, Service d'admission, Service d'admission au collège et à l'université.
AGE DES ETUDIANTS: 1241. Voir aussi: Caractéristiques de l'étudiant.
AGE DES PROFESSEURS: 568, 1117, 1119. Voir aussi: Caractéristiques du professeur.
AGRICULTURE: 417. Voir aussi: Sciences de l'agriculture.
AIDE AUX MILIEUX DEFAVORISES: 907, 911. Voir aussi: Milieu défavorisé, Milieu populaire.
AIDE AUX PAYS EN VOIE DE DEVELOPPEMENT: 814, 907, 918. Voir aussi: Coopération internationale, Relations internationales, Tiers-Monde.
AIDE FINANCIERE: 25, 105, 106, 108, 120, 142, 145, 190, 700, 820. Voir aussi: Subvention, Subvention gouvernementale.
AIDE FINANCIERE AUX ETUDIANTS: 150, 518, 1202, 1204, 1215, 1222, 1223, 1225, 1230, 1232, 1284, 1297, 1319. Voir aussi: Besoins financiers de l'étudiant, Bourse d'études, Prêt aux étudiants, Revenu de l'étudiant.
AIDE FINANCIERE PRIVEE: 188. Voir aussi: Organisme subventionnaire, Subvention.
AMENAGEMENT: 359.
ANALYSE DE BESOINS: 189. Voir aussi: Besoins de l'étudiant, Besoins du milieu, Besoins financiers, Besoins financiers de l'étudiant.
ANALYSE DE CONTENU: 563, 564. Voir aussi: Méthode d'évaluation.
ANALYSE DE DONNEES: 189, 418. Voir aussi: Analyse statistique, Besoins de l'étudiant, Besoins du milieu, Statistiques.
ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT: 620. Voir aussi: Evaluation de l'enseignement, Méthode d'évaluation.
ANALYSE DE PROGRAMMES: 638. Voir aussi: Evaluation de programmes, Méthode d'évaluation, Programme de formation, Programme d'études, Programme de recherche.
ANALYSE DES COUTS: 174, 203, 228, 266. Voir aussi: Coût, Coût des études, Coût des programmes, Coûts indirects.
ANALYSE DE VARIABLES: 238. Voir aussi: Analyse statistique.

ANALYSE STATISTIQUE: 159. Voir aussi: Analyse de variables, Statistiques.
ANIMATEUR DE COURS TELEVISES: 1011, 1301. Voir aussi: Personnel de soutien, Téléenseignement, Téléuniversité, Télévision.
ANTHOLOGIE: 683.
APPROBATION DE PROGRAMMES D'ETUDES: 716. Voir aussi: Analyse de programmes, Evaluation de programmes, Programmes d'études.
APPROCHE SYSTEMIQUE: 708.
ARCHITECTURE: 411. Voir aussi: Bâtiment, Urbanisme.
ARCHIVES UNIVERSITAIRES: 135, 185, 223. Voir aussi: Documentation.
ARTICULATION DE PROGRAMMES: 616. Voir aussi: Elaboration de programmes, Interdisciplinarité, Multidisciplinarité.
ARTS: 627, 672, 721, 725, 1251. Voir aussi: Arts graphiques, Arts plastiques, Education artistique.
ARTS GRAPHIQUES: 729. Voir aussi: Arts, Education artistique.
ARTS PLASTIQUES: 718. Voir aussi: Arts, Education artistique.
ASPIRATION SCOLAIRE: 1326. Voir aussi: Besoins de l'étudiant, Motivation de l'étudiant.
ASSOCIATION CANADIENNE DES PROFESSEURS D'UNIVERSITE (ACPU): 1155, 1156, 1162. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ASSOCIATION DE PROFESSEURS: 2, 102, 103, 104, 546, 801, 1104, 1154, 1166, 1170. Voir aussi: Syndicalisation des professeurs, Syndicalisme universitaire, Syndicat des professeurs.
ASSOCIATION DES DIPLOMES DE L'UNIVERSITE DE MONTREAL: 323. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ASSOCIATION DES UNIVERSITES ET COLLEGES DU CANADA (AUCC): 1, 3, 22, 48, 54, 59, 76, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 117, 150, 168, 170, 171, 179, 189, 310, 333, 400, 501, 624, 662, 672, 690, 704, 747, 806, 834, 844, 886, 887, 1101, 1215, 1256, 1265, 1284, 1303. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ASSOCIATION DES UNIVERSITES PARTIELLEMENT OU ENTIEREMENT DE LANGUE FRANCAISE (AUPELF): 180, 270. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ASSOCIATION D'ETUDIANTS: 84, 165, 234, 611. Voir aussi: Syndicalisme étudiant, Syndicat des étudiants.
ASSOCIATION PROFESSIONNELLE: 219, 1020, 1142. Voir aussi: Corporation professionnelle.
ATELIER DE TRAVAIL: 803.
ATTITUDE DE L'ADMINISTRATEUR: 546. Voir aussi: Administrateur, Opinion de l'administrateur, Relations administrateur-étudiant, Relations administrateur-professeur.

ATTITUDE DE L'EMPLOYEUR: 1266. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Emploi, Employeur.
ATTITUDE DE L'ETUDIANT: 1203, 1234, 1248, 1254, 1258, 1261, 1262, 1271, 1277, 1278. Voir aussi: Aspiration scolaire, Comportement politique de l'étudiant, Contestation étudiante, Motivation de l'étudiant, Opinion de l'étudiant, Relations étudiant-université, Satisfaction de l'étudiant.
ATTITUDE RELIGIEUSE DES ETUDIANTS: 1259. Voir aussi: Pratique religieuse des étudiants, Religion.
AUDIOVISUEL: 634, 635, 686, 754. Voir aussi: Méthode d'enseignement, Méthode pédagogique, Technologie éducative.
AUTOMATISATION: 251, 325. Voir aussi: Informatique, Ordinateur.
AUTONOMIE DE L'UNIVERSITE: 16, [illegible] 67, 68, 116, 160, 341, 902. Voir aussi: Contrôle de l'[illegible]sité, Liberté académique.
AUTORITE: 102, 552. Voir aussi: [illegible]rise de décision.
AVANTAGES DE L'EDUCATION UNIVERSITAIRE: 356, 525. Voir aussi: Chômage des diplômés, Diplômes, Education universitaire.
AVENIR: 31, 85, 86, 88, 313, 397, 505, 511, 521, 532, 537, 538, 540, 543, 545, 555, 561, 562, 568, 670, 750, 1234. Voir aussi: Orientation, Perspectives, Prospective, Tendances.
AVENIR DU QUEBEC: 549. Voir aussi: Croissance économique, Développement du Québec, Economie.

BACCALAUREAT: 626. Voir aussi: Diplôme, Diplômé.
BATIMENT: 176, 352, 360. Voir aussi: Architecture, Implantation d'un nouveau campus, Implantation d'une nouvelle université.
BESOINS DE L'ETUDIANT: 1203, 1234, 1236. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Besoins financiers de l'étudiant.
BESOINS DU MILIEU: 162, 331, 393, 909, 1272. Voir aussi: Milieu défavorisé, Milieu populaire, Milieu social.
BESOINS FINANCIERS: 206, 532. Voir aussi: Financement, Gestion financière.
BESOINS FINANCIERS DE L'ETUDIANT: 1215, 1283. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Bourse d'études, Prêt aux étudiants, Revenu de l'étudiant.
BIBLIOGRAPHIE: 14, 28, 42, 43, 44, 78, 96, 97, 151, 199, 344, 685, 740, 777, 1148, 1154, 1201, 1234. Voir aussi: Catalogue, Documentation, Répertoire.
BIBLIOTHECAIRE: 327, 1006, 1020. Voir aussi: Professionnel non-enseignant, Salaire des bibliothécaires.
BIBLIOTHECONOMIE: 125.
BIBLIOTHEQUE NATIONALE DU CANADA: 14, 136.
BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE: 96, 114, 117, 123, 125, 136, 144, 251, 325, 327, 338, 359, 858, 1006.
BILAN: 29, 97, 401, 519, 680. Voir aussi: Prospective, Tendances.

BIOCHIMIE: 391, 715, 720. Voir aussi: Sciences biologiques.
BISHOP'S UNIVERSITY: 534, 535, 545, 1111, 1236. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
BISSELL, Claude: CONCEPTION DE L'UNIVERSITE: 55. Voir aussi: Index des auteurs: Bissel, Claude; Conception de l'université.
BOURSE DE RECHERCHE: 25, 142, 823, 844, 847, 856, 880, 881, 1168, 1226, 1227, 1229, 1240. Voir aussi: Financement de la recherche, Fonds de recherche, Organisme subventionnaire, Subvention de recherche, Subvention gouvernementale.
BOURSE D'ETUDES: 25, 142, 518, 880, 881, 882, 1126, 1127, 1203, 1204, 1226, 1227, 1229, 1240, 1273, 1319. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Organisme subventionnaire, Prêts aux étudiants.
BUDGET: 217, 311, 539, 700. Voir aussi: Dépenses, Financement, Gestion financière, Rationalisation des choix budgétaires, Revenu.
BUDGET DE L'ETUDIANT: 1205. Voir aussi: Frais de scolarité, Revenu de l'étudiant.

CADRES: 1014, 1016. Voir aussi: Personnel administratif, Professionnel non-enseignant.
CALENDRIER SCOLAIRE: 326. Voir aussi: Fonctionnement de l'université à l'année longue, Session d'été.
CARACTERISTIQUES DE L'ETUDIANT: 392, 1212, 1214, 1224, 1254, 1258, 1277, 1290, 1301, 1302, 1313. Voir aussi: Age de l'étudiant, Attitude de l'étudiant, Comportement politique de l'étudiant, Statut socio-économique de l'étudiant.
CARACTERISTIQUES D'UNE UNIVERSITE: 11, 12, 32, 34, 53, 56, 88, 233, 341, 535, 537, 540, 560. Voir aussi: Evolution institutionnelle, historique d'une université.
CARACTERISTIQUES DU PERSONNEL PROFESSIONNEL NON-ENSEIGNANT: 1016. Voir aussi: Cadres, Personnel administratif, Professionnel non-enseignant.
CARACTERISTIQUES DU PROFESSEUR: 1120, 1149, 1177. Voir aussi: Age des professeurs, Citoyenneté des professeurs, Compétence pédagogique, Comportement du professeur, Qualification du professeur.
CATALOGUE: 8, 83. Voir aussi: Guide, Répertoire.
CENTRALE DE CATALOGAGE: 251, 325.
CENTRE COOPERATIF SESAME: 1140. Voir aussi: Perfectionnement des enseignants.
CENTRE DE RECHERCHE: 861, 874. Voir aussi: Développement de la recherche, Recherche.
CENTRE D'ECHANGE DE DONNEES: 624.
C.E.Q.: 658, 1154. Voir aussi: Index des auteurs: Corporation des enseignants du Québec - Centrale de l'enseignement du Québec.

CERTIFICATION DES ENSEIGNANTS: 653. Voir aussi: Formation des enseignants, Perfectionnement des enseignants.
CHAMP SCIENTIFIQUE QUEBECOIS: 829. Voir aussi: La science, Recherche scientifique.
CHANGEMENT: 170, 187, 707, 909, 1271. Voir aussi: Adaptation au changement, Changement d'orientation des étudiants, Evolution de la société, Evolution institutionnelle, Innovation dans l'enseignement supérieur, Organisation du changement, Réforme de l'université, Tendances.
CHANGEMENT D'ORIENTATION DES ETUDIANTS: 668. Voir aussi: Abandon des études, Désistement.
CHARTE D'UNE UNIVERSITE: 35, 92. Voir aussi: Réforme de l'université, Statuts, Statuts des universités.
CHERCHEUR: 804, 820, 824, 826, 827, 832, 857, 860, 863, 864, 918. Voir aussi: Développement de la recherche, Programme de formation de chercheurs et action concertée, Recherche.
CHIMIE: 334, 391.
CHIROPRATIQUE: 370.
CHIRURGIE ET HYGIENE DENTAIRE: 369.
CHOMAGE DES DIPLOMES: 569, 570, 571. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Diplômé, Emploi, Marché du travail.
CINEMA: 718, 720.
CITOYENNETE DES PROFESSEURS: 1116, 1119, 1141. Voir aussi: Caractéristiques des professeurs, Professeur étranger.
CLASSIFICATION DES PROFESSEURS: 568, 1117. Voir aussi: Evaluation du professeur, Qualification du professeur, Salaire du professeur.
CLIENTELE UNIVERSITAIRE: 31, 39, 124, 129, 181, 304, 305, 306, 313, 318, 335, 347, 349, 358, 378, 379, 381, 382, 384, 392, 394, 395, 396, 405, 410, 414, 415, 421, 773, 1203, 1251, 1301. Voir aussi: Accroissement de la clientèle universitaire, Démographie scolaire, Diminution de la clientèle universitaire, Inscriptions, Prévision de la clientèle universitaire, Taux de fréquentation.
CODE DES PROFESSIONS: 212.
COGESTION: 32, 153. Voir aussi: Administration, Gestion, Organisation administrative, Participation, Structures administratives, Système d'organisation et gestion.
CODE DU TRAVAIL: 1155. Voir aussi: Relations de travail, Syndicalisme universitaire, Travail, Travailleur.
COMITE DE LIAISON ENSEIGNEMENT SUPERIEUR - ENSEIGNEMENT COLLEGIAL (CLESEC): 253, 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296. Voir aussi: Accueil des étudiants, Coordination université-collège, Structures d'accueil aux études universitaires.
COMMISSION D'ETUDE SUR LES UNIVERSITES (Commission ANGERS): 543, 546, 728.
COMMISSION DION: 562, 563, 564, 565. Voir aussi: Université Laval.
COMMUNAUTE UNIVERSITAIRE: 1109. Voir aussi: Milieu universitaire.

COMMUNICATION: 254, 403, 638, 689, 752. Voir aussi: Satellite de communication, Techniques de communications, Téléenseignement, Téléuniversité.
COMPETENCE PEDAGOGIQUE: 659. Voir aussi: Caractéristiques du professeur, Evaluation du professeur, Expérience des professeurs, Formation pédagogique, Pédagogie universitaire.
COMPORTEMENT DU PROFESSEUR: 1129. Voir aussi: Caractéristiques du professeur, Déontologie, Relations administrateur-professeur, Relations professeur-étudiant.
COMPORTEMENT POLITIQUE DE L'ETUDIANT: 1209, 1210. Voir aussi: Mouvement étudiant, La politique à l'université, Syndicalisme étudiant, Syndicat des étudiants.
CONCEPTION DE L'UNIVERSITE: 16, 18, 19, 27, 28, 30, 31, 33, 36, 41, 46, 48, 52, 55, 58, 59, 62, 64, 65, 74, 76, 77, 84, 85, 510, 511, 525, 547, 563, 667. Voir aussi: Rôle de l'université.
CONCERTATION: 346. Voir aussi: Consultation, Discussion de groupe, Participation.
CONCORDIA UNIVERSITY: 23, 73, 81, 138, 208, 718, 720, 1212, 1213. Voir aussi: Index des auteurs, même titre; Loyola College, Sir George Williams University.
CONDITIONS DE TRAVAIL: 1021. Voir aussi: Convention collective, Négociation collective, Permanence, Relations de travail.
CONFERENCE DES RECTEURS ET DES PRINCIPAUX DES UNIVERSITES DU QUEBEC (CREPUQ): 96, 188, 227, 228, 318, 328, 338, 1007, 1008, 1009, 1114, 1157, 1158. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
CONFESSIONNALITE: 27, 190. Voir aussi: Religion.
CONFLIT: 102, 141, 214, 215, 244, 330, 526, 527, 552. Voir aussi: Convention collective, Grève, Négociation collective, Règlement de conflit.
CONSEIL CANADIEN DE RECHERCHES EN SCIENCES SOCIALES: 624, 749.
CONSEIL CANADIEN DE RECHERCHES SUR LES HUMANITES: 670, 844.
CONSEIL D'ADMINISTRATION: 170, 171, 255, 564. Voir aussi: Structure, Système d'organisation et gestion.
CONSEIL DES ARTS DU CANADA: 532, 846, 850, 1273. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
CONSEIL DES MINISTRES DE L'EDUCATION: 108, 154, 200. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
CONSEIL DES SCIENCES DU CANADA: 846, 888. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
CONSEIL DES UNIVERSITES: 38, 70, 71, 341, 401, 530, 541, 557, 637, 912, 1130. Voir aussi: Index des auteurs: Québec (Province). Conseil des universités.
CONSEIL ECONOMIQUE DU CANADA: 782. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.

CONSEIL SUPERIEUR DE L'EDUCATION: 71, 350, 398. Voir aussi: Index des auteurs: Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.
CONSULTATION: 103. Voir aussi: Concertation, Discussion de groupe, Participation, Prise de décision.
CONTESTATION ETUDIANTE: 74, 137, 684, 711, 1207, 1208, 1244, 1253, 1257, 1264, 1268, 1271, 1275, 1290, 1300, 1305, 1307, 1320. Voir aussi: Mouvement étudiant, Pouvoir étudiant, Syndicalisme étudiant, Syndicat des étudiants.
CONTINGENTEMENT: 213, 1296. Voir aussi: Admission à l'université, Critères d'admission, Sélection des étudiants.
CONTRAT DE RECHERCHE: 808. Voir aussi: Bourse de recherche, Subvention de recherche.
CONTROLE DE L'UNIVERSITE: 67, 160, 197, 551, 553, 556. Voir aussi: Autonomie de l'université, Liberté académique, Rôle du gouvernement.
CONVENTION COLLECTIVE: 205, 1017, 1018, 1019, 1020,1105, 1111, 1142, 1143, 1144, 1147, 1164, 1165, 1166, 1167, 1169, 1170, 1171. Voir aussi: Conditions de travail, Négociation collective, Relations de travail, Syndicalisme universitaire, Syndicat des employés, Syndicat des professeurs.
COOPERATION INTERNATIONALE: 177, 186, 239, 245, 314, 704, 786, 887, 918. Voir aussi: Aide aux pays en voie de développement, Coopération interuniversitaire, Programme d'échange, Relations internationales, Tiers-Monde.
COOPERATION INTERUNIVERSITAIRE: 177, 186, 239, 314, 338, 558, 704. Voir aussi: Association des universités partiellement ou entièrement de langue française, Coopération internationale, Francophonie, Programme d'échange.
COORDINATION: 309, 323, 338, 341, 346, 543, 768, 769, 875, 886. Voir aussi: Organisation.
COORDINATION UNIVERSITE-COLLEGE: 157, 229, 230, 231, 236, 253, 258, 271, 336, 363, 535, 616, 652, 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296. Voir aussi: Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial, Service d'admission au collège et à l'université.
CORPORATION PROFESSIONNELLE: 219, 225, 647, 1142. Voir aussi: Association professionnelle.
CORRECTION: 622. Voir aussi: Examen.
COURS: 604, 607. Voir aussi: Evaluation de cours, Implantation de nouveaux cours, Régime pédagogique.
COUT: 146, 193, 518, 535, 675, 1251. Voir aussi: Dépenses, Financement, Finances, Rentabilité.
COUT DES PROGRAMMES: 107.
COUT DES ETUDES: 1237.
COUT PAR ETUDIANT: 206.
COUTS INDIRECTS: 261, 518, 879.
CREATION D'UN ORGANISME: 38.
CRISE DE L'UNIVERSITE. Voir: MALAISE UNIVERSITAIRE.

CRITERES D'ADMISSION: 147, 148, 151, 163, 313, 1292, 1294, 1295, 1296. Voir aussi: Admission à l'université, Contingentement, Demande d'admission, Sélection des étudiants.
CRITERES D'EVALUATION: 114, 864, 865. Voir aussi: Instrument d'évaluation, Méthode d'évaluation.
CRITIQUES DE L'UNIVERSITE: 18, 36, 57, 74, 183, 507, 510, 525, 528, 550, 551, 701, 911. Voir aussi: Malaise universitaire, Opinion publique.
CROISSANCE ECONOMIQUE: 381. Voir aussi: Avenir du Québec, Développement socio-économique, Economie, Situation économique.

DEMANDE D'ADMISSION: 151, 231. Voir aussi: Admission à l'université, Contingentement, Critères d'admission, Désistement.
DEMANDE D'EMPLOI: 1243. Voir aussi: Emploi, Marché du travail, Offre d'emploi.
DEMOCRATIE: 102. Voir aussi: Participation.
DEMOCRATISATION DE L'UNIVERSITE: 256, 509, 511, 535, 542, 559, 621, 919, 1250, 1284. Voir aussi: Accès à l'éducation, Egalité en éducation, Milieu défavorisé, Milieu populaire.
DEMOGRAPHIE SCOLAIRE: 339, 349, 378, 379, 394, 415, 516, 517. Voir aussi: Accroissement de la population, Accroissement de la clientèle universitaire, Clientèle universitaire, Diminution de la clientèle universitaire, Prévision de la clientèle universitaire.
DEONTOLOGIE: 903, 1130, 1172. Voir aussi: Comportement du professeur, Tâche du professeur.
DEPARTEMENT: 218, 680. Voir aussi: Module, Organisation pédagogique.
DEPENSES: 20, 122, 127, 128, 131, 159, 203, 309, 359, 360, 508, 812, 813, 886, 1283. Voir aussi: Budget, Coût, Financement, Finances, Investissements.
DEPERSONNALISATION DE L'ETUDIANT A L'UNIVERSITE: 1288, 1289. Voir aussi: Relations étudiant-université, Vie étudiante.
DESISTEMENT: 192. Voir aussi: Admission à l'université, Inscriptions, Mobilité scolaire.
DEUXIEME UNIVERSITE DE LANGUE FRANCAISE A MONTREAL: 23, 60, 352.
DEVELOPPEMENT: 310, 312, 314, 317, 330, 340, 341, 342, 346, 361, 393, 403, 513, 515, 535, 536, 537, 713. Voir aussi: Changement, Evolution de la société, Evolution institutionnelle, Plan de développement.
DEVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE: 39, 535, 811, 855. Voir aussi: Centre de recherche, Organisation de la recherche, Politique de recherche, Programme de formation de chercheurs et action concertée, Projet de recherche, Recherche et développement.

DEVELOPPEMENT DE L'ENSEIGNEMENT: 666, 696. Voir aussi: Evolution de l'enseignement supérieur, Implantation de nouveaux cours, Implantation de nouveaux programmes.
DEVELOPPEMENT DES SERVICES AUX ETUDIANTS: 1238. Voir aussi: Services aux étudiants.
DEVELOPPEMENT DU QUEBEC: 90, 549, 836. Voir aussi: Avenir du Québec, Croissance économique, Développement socio-économique, Développement industriel, Economie.
DEVELOPPEMENT INDUSTRIEL: 812. Voir aussi: Développement socio-économique, Relations université-industrie.
DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL: 887. Voir aussi: Aide aux pays en voie de développement, Coopération internationale, Relations internationales, Tiers-Monde.
DEVELOPPEMENT REGIONAL: 11, 47, 333, 719, 884. Voir aussi: Croissance économique.
DEVELOPPEMENT SOCIAL: 402, 911.
DEVELOPPEMENT SOCIO-ECONOMIQUE: 832, 834, 836, 857, 875, 905, 922. Voir aussi: Croissance économique, Développement du Québec, Développement régional, Economie, Evolution de la société, Perspective socio-économique.
DIMINUTION DE LA CLIENTELE UNIVERSITAIRE: 508, 515, 516, 517, 532, 544, 568. Voir aussi: Accroissement de la clientèle universitaire, Clientèle universitiare, Démographie scolaire, Prévision de la clientèle universitaire.
DIPLOME: 94, 211, 212, 269, 322, 569, 570, 571, 608, 626, 650, 779, 1161, 1270, 1286. Voir aussi: Baccalauréat, Diplômé, Doctorat, Maîtrise.
DIPLOME(E): 125, 128, 181, 209, 303, 308, 332, 347, 391, 651, 1013, 1173, 1216, 1218, 1219, 1221, 1226, 1227, 1229, 1231, 1245, 1246, 1247, 1248, 1250, 1251, 1266, 1267, 1287, 1303. Voir aussi: Chômage des diplômés, Diplôme, Etudiants de 2e et 3e cycle, Exode des diplômés, Placement des diplômés.
DISCUSSION DE GROUPE: 683. Voir aussi: Activité de groupe, Concertation, Consultation, Participation.
DOCIMOLOGIE: 622, 748. Voir aussi: Evaluation de l'étudiant, Examen.
DOCTORAT: 569, 570, 571, 626, 1173, 1240. Voir aussi: Diplôme, Diplômé.
DOCUMENTATION: 113. Voir aussi: Archives universitaires, Bibliothèque universitaire, Documentation sur l'éducation, Information, Information scolaire, Information universitaire.
DOCUMENTATION SUR L'EDUCATION: 20. Voir aussi: Recherche en éducation.
DROGUE: 1315.
DROITS ET RESPONSABILITES: 205. Voir aussi: Justice.
DYNAMIQUE DE GROUPE: 683.

ECOLE DE TECHNOLOGIE SUPERIEURE: 209, 350, 362, 405, 649. Voir aussi: Université du Québec.
ECOLE POLYTECHNIQUE DE MONTREAL: 157, 239, 649, 677, 1269. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ECONOMIE: 315, 316, 356. Voir aussi: Croissance de l'économie, Développement socio-économique, Situation économique.
EDUCATION ARTISTIQUE: 627, 725. Voir aussi: Arts.
EDUCATION COMPAREE: 656.
EDUCATION DES ADULTES: 123, 213, 502, 503, 513, 519, 602, 603, 614, 621, 628, 642, 644, 652, 664, 682, 699, 708, 742, 758, 771, 901, 909, 911, 1140. Voir aussi: Education permanente, Education récurrente, Etudiant adulte, Recyclage.
EDUCATION PERMANENTE: 313, 391, 402, 502, 503, 506, 517, 519, 521, 602, 612, 613, 614, 615, 628, 642, 656, 664, 682, 699, 705, 708, 710, 713, 755, 757, 758, 764, 771, 779, 904, 909, 911, 912. Voir aussi: Education des adultes, Education récurrente, Etudiant adulte, Recyclage.
EDUCATION RECURRENTE: 513, 661. Voir aussi: Enseignement coopératif, Etudiant adulte, Stage.
EDUCATION UNIVERSITAIRE: 525, 548. Voir aussi: Avantages de l'éduction universitaire, Enseignement universitaire.
EGALITE EN EDUCATION: 268, 272, 559. Voir aussi: Démocratisation de l'université, Milieu défavorisé, Milieu populaire.
ELABORATION DE PROGRAMMES: 326, 603. Voir aussi: Articulation de programmes, Gestion pédagogique, Organisation pédagogique, Renouvellement pédagogique.
ELABORATION D'EXAMENS: 622. Voir aussi: Docimologie, Examen.
ELABORATION D'OBJECTIFS: 238, 341, 507, 662. Voir aussi: Objectifs de la recherche universitaire, Objectifs d'enseignement, Objectifs d'évaluation.
EMPLOI: 307, 568, 569, 571, 651, 1216, 1218, 1219, 1245, 1251, 1263, 1269. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Chômage des diplômés, Demande d'emploi, Marché du travail, Milieu de travail, Offre d'emploi, Placement des diplômés.
EMPLOYEUR: 1279. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Attitude de l'employeur, Emploi.
ENQUETE SUR LES FINISSANTS DU COLLEGIAL: 231, 1308. Voir aussi: Coordination université-collège, Opinion de l'étudiant.
ENSEIGNEMENT COOPERATIF: 326, 601, 673, 762, 1140. Voir aussi: Education récurrente, Stage.
ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE: 630, 635, 683, 771. Voir aussi: Méthode d'enseignement.
ENSEIGNEMENT MODULAIRE: 643, 703. Voir aussi: Méthode d'enseignement, Module.
ENSEIGNEMENT NON-CREDITE: 517, 628, 781. Voir aussi: Education des adultes, Etudiant adulte, Etudiant à temps partiel.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL: 350, 364, 377, 385, 398, 405, 413, 640, 647, 729, 772, 778. Voir aussi: Formation professionnelle.
ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE: 64, 78, 102, 145, 196, 261, 537, 543, 601-787. Voir aussi: Avantages de l'éducation universitaire, Education universitaire.
EQUIPEMENT: 360, 403. Voir aussi: Investissements.
EQUIVALENCES: 147, 148, 151, 608.
ETAT: 133. Voir aussi: Gouvernement fédéral, Gouvernement provincial, Rôle du gouvernement.
ETUDE COMPARATIVE: 35, 85, 127, 151, 158, 159, 167, 265, 326, 332, 335, 347, 392, 402, 566, 629, 641, 650, 696, 748, 766, 785, 839, 1124, 1125, 1143, 1144, 1263, 1280, 1285, 1297, 1300.
ETUDES A L'ETRANGER: 151, 1321. Voir aussi: Coopération internationale, Relations internationales.
ETUDES CANADIENNES: 604, 617, 747.
ETUDES FRANCAISES: 1312.
ETUDES INTERNATIONALES: 674, 712. Voir aussi: Coopération internationale, Organisation de coopération et de développement économiques.
ETUDES POST-UNIVERSITAIRES: 663.
ETUDIANT: 31, 158, 181, 238, 262, 403, 801, 1201-1327. Voir aussi: Accueil des étudiants, Aide financière aux étudiants, Attitude de l'étudiant, Besoins de l'étudiant, Contestation étudiante, Résidence d'étudiants, Services aux étudiants, Vie étudiante.
ETUDIANT ADULTE: 213, 639, 1212, 1213, 1301, 1302, 1313. Voir aussi: Education des adultes, Education permanente, Etudiant à temps partiel.
ETUDIANT ANGLOPHONE: 410, 1261, 1263, 1280, 1308. Voir aussi: Etudiant francophone.
ETUDIANT A TEMPS PARTIEL: 517, 1212, 1213, 1325. Voir aussi: Etudiant adulte.
ETUDIANT DE PREMIER CYCLE: 1252, 1325.
ETUDIANT DE 2e ET 3e CYCLE: 1241, 1243, 1325. Voir aussi: Diplômé.
ETUDIANT ETRANGER: 17, 151, 156, 508, 1217, 1226, 1227, 1229, 1256, 1260, 1321, 1322, 1323, 1324. Voir aussi: Coopération internationale.
ETUDIANT FRANCOPHONE: 410, 1261, 1263, 1280. Voir aussi: Etudiant anglophone.
EVALUATION DE COURS: 620, 645, 646, 693, 694, 703. Voir aussi: Cours, Docimologie, Evaluation de programmes, Examen.
EVALUTION DE L'ADMINISTRATEUR: 1012. Voir aussi: Administrateur, Evaluation du personnel, Perfectionnement des administrateurs.
EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT: 36, 311, 601, 610, 611, 623, 643, 684, 685, 711, 768, 769. Voir aussi: Evaluation de cours, Evaluation de l'étudiant, Evaluation du professeur, Indicateurs de qualité, Qualité de l'enseignement.

EVALUATION DE LA PLANIFICATION: 344, 346, 348, 399, 409. Voir aussi: Plan de développement, Planification.
EVALUATION DE L'ETUDIANT: 548, 684, 711, 748. Voir aussi: Docimologie, Examen, Sélection des étudiants.
EVALUATION DE L'INSTITUTION: 256, 405. Voir aussi: Recherche institutionnelle.
EVALUATION DE PROGRAMMES: 266, 616, 1013. Voir aussi: Approbation de programmes d'étude, Evaluation de cours, Gestion pédagogique.
EVALUATION DU PERSONNEL: 114. Voir aussi: Evaluation de l'administrateur, Evaluation du professeur.
EVALUATION DU PROFESSEUR: 684, 693, 694, 711, 1129, 1146, 1172. Voir aussi: Classification du professeur, Compétence pédagogique, Evaluation de cours, Evaluation de l'enseignement, Qualification du professeur, Rendement du personnel universitaire enseignant.
EVALUATION PAR L'ETUDIANT: 611, 1129. Voir aussi: Compétence pédagogique, Evaluation du professeur, Opinion de l'étudiant.
EVOLUTION DE LA SOCIETE: 46, 97, 713, 910, 915, 1290, 1300. Voir aussi: Adaptation au changement, Adaptation au milieu, Changement, Relations université-société, Société.
EVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: 20, 39, 46, 381, 393, 707. Voir aussi: Développement de l'enseignement, Innovation dans l'enseignement supérieur.
EVOLUTION INSTITUTIONNELLE: 37, 46, 50, 85, 153, 317, 341, 405, 530, 535, 536, 538, 540, 713. Voir aussi: Caractéristiques d'une université, Historique d'une université, Réforme de l'université, Statuts des universités.
EXAMEN: 548, 622. Voir aussi: Docimologie, Elaboration d'examens, Evaluation de l'étudiant.
EXODE DES DIPLOMES: 1282. Voir aussi: Diplômés, Mobilité professionnelle.
EXPERIENCE DU PROFESSEUR: 1118. Voir aussi: Compétence pédagogique, Salaire des professeurs.
EXPERIMENTATION: 402, 765, 766. Voir aussi: Innovation dans l'enseignement supérieur, simulation.
EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE: 787. Voir aussi: Innovation dans l'enseignement supérieur, Pédagogie universitaire.

FACULTE DE THEOLOGIE: 141, 244, 526, 527, 914. Voir aussi: Théologie.
FEDERATION DES ASSOCIATIONS DE PROFESSEURS D'UNIVERSITE DU QUEBEC (FAPUQ): 546. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
FEMME: 268, 501, 504, 508, 607, 651, 692, 722, 1121, 1160, 1250, 1272, 1304.

FINANCEMENT: 111, 115, 118, 120, 129, 140, 150, 154, 160, 168, 169, 193, 195, 198, 199, 200, 202, 204, 208, 210, 237, 323, 359, 377, 381, 385, 397, 403, 503, 513, 516, 518, 529, 539. Voir aussi: Budget, Coût, Dépenses, Finances, Politique de financement, Rationalisation des choix budgétaires, Restrictions budgétaires.
FINANCEMENT DE LA RECHERCHE: 861, 865, 875, 878, 885. Voir aussi: Bourse de recherche, Organisme subventionnaire, Subvention de recherche, Subvention gouvernementale.
FINANCEMENT DES SERVICES AUX ETUDIANTS: 1238. Voir aussi: Services aux étudiants.
FINANCES: 117, 700. Voir aussi: Besoins financiers, Coût, Dépenses, Financement, Revenu, Subvention.
FINANCES SCOLAIRES: 123, 126, 127, 130, 198. Voir aussi: Coût par étudiant, Financement, Frais de scolarité, Subvention gouvernementale.
LA FONCTION CRITIQUE DE L'UNIVERSITE: 533, 602. Voir aussi: Rôle de l'université.
LA FONCTION SOCIALE DE L'UNIVERSITE: 11, 46, 65, 74, 104, 118, 160, 242, 408, 502, 503, 509, 514, 529, 537, 542, 543, 757, 901-923. Voir aussi: Aide aux milieux défavorisés, Besoins du milieu, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Promotion collective, Relations université-société, Université du troisième âge.
FONCTIONNEMENT DE L'UNIVERSITE A L'ANNEE LONGUE: 326. Voir aussi: Calendrier scolaire, Session d'été.
FONDATION: 1. Voir aussi: Aide financière, Aide financière privée, Organisme subventionnaire, Subvention.
FONDS DE RECHERCHE: 873, 877, 1126, 1127. Voir aussi: Bourse de recherche, Subvention de recherche.
FORESTERIE: 342, 357, 387.
FORMATION CONTINUE: 1266. Voir aussi: Education permanente, Formation en cours d'emploi.
FORMATION DES ENSEIGNANTS: 324, 331, 364, 385, 391, 543, 602, 619, 633, 637, 640, 641, 647, 658, 701, 702, 706, 714, 723, 730, 731, 732, 734, 736, 738, 741, 759, 771, 772, 773, 778, 1285. Voir aussi: Certification des enseignants, Formation en cours d'emploi, Perfectionnement des enseignants.
FORMATION EN COURS D'EMPLOI: 653, 733. Voir aussi: Perfectionnement des enseignants, Recyclage, Stage.
FORMATION PEDAGOGIQUE: 659, 660. Voir aussi: Compétence pédagogique, Pédagogie universitaire, Service de pédagogie universitaire.
FORMATION PROFESSIONNELLE: 126, 301, 307, 365, 419, 513, 602, 616, 649, 673, 679, 729, 1251, 1263, 1272. Voir aussi: Enseignement professionnel.
FORMATION SOCIALE DES ETUDIANTS: 921. Voir aussi: Développement social.

FORMATION SYNDICALE: 671. Voir aussi: Syndicalisme étudiant, Syndicalisme universitaire, Syndicalisation des professeurs, Syndicat des employés, Syndicat des étudiants, Syndicat des professeurs.
FRAIS DE SCOLARITE: 156, 234, 518, 1225, 1237. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Budget de l'étudiant, Finances scolaires, Revenu de l'étudiant.
FRANCOPHONIE: 8, 9, 10, 656, 786. Voir aussi: Association des universités partiellement ou entièrement de langue française.

GARDERIE: 189.
GENIE: 131. Voir aussi: Ingénieur.
GEODESIE: 418. Voir aussi: Sciences géodésiques.
GEOLOGIE: 416.
GERONTOLOGIE: 916. Voir aussi: Personne âgée, Services aux personnes âgées, Université du troisième âge.
GESTION: 119, 134, 164, 176, 180, 183, 222, 225, 232, 249, 250, 256, 270, 325, 538, 543, 552. Voir aussi: Administration, Cogestion, Gestion financière, Gestion pédagogique, Organisation administrative, Structures administratives, Système d'organisation et gestion.
GESTION FINANCIERE: 118, 140, 154, 266, 311, 360. Voir aussi: Budget, Dépenses, Financement, Rationalisation des choix budgétaires, Répartition des ressources financières.
GESTION PEDAGOGIQUE: 184, 270, 864. Voir aussi: Développement de l'enseignement, Développement de la recherche, Implantation de nouveaux cours, Implantation de nouveaux programmes, Organisation pédagogique, Pédagogie universitaire, Service de pédagogie universitaire.
GOUVERNEMENT FEDERAL: 108, 120, 122, 131, 132, 149, 169, 172, 173, 194, 199, 237, 400, 625, 670, 809, 810, 811, 812, 817, 818, 822, 825, 831, 840, 846, 886, 908, 1223, 1230, 1232. Voir aussi: Action gouvernementale, Politique gouvervementale, Relations université-gouvernement, Rôle du gouvernement, Subvention gouvernementale.
GOUVERNEMENT PROVINCIAL: 67, 120, 139, 149, 159, 172, 324, 400, 554, 670, 830, 831, 908, 1223, 1230, 1232, 1279. Voir aussi: Action gouvernementale, Ministère de l'Education..., Politique de financement, Politique gouvervementale, Relations université-gouvernement, Rôle du gouvernement.
GREVE: 207, 214, 1145. Voir aussi: Conflit, Convention collective, négociation collective, Règlement de conflit.
GROUPE DE TRAVAIL: 683.
GUIDE: 622, 646, 693, 694, 763, 819, 1104. Voir aussi: Catalogue, Répertoire.
GUIDE DE L'ETUDIANT: 1239. Voir aussi: Information universitaire.

HISTOIRE: 715.
HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: 45, 95, 707, 745. Voir aussi: Développement de l'enseignement, Evolution de l'enseignement supérieur, Evolution institutionnelle.
HISTORIQUE (d'une question, d'un problème...): 28, 38, 39, 60, 68, 97, 155, 194, 222, 237, 263, 327, 552, 618, 621, 687, 688, 702, 710, 750, 758, 762, 916, 917, 1007, 1210, 1238, 1306.
HISTORIQUE D'UNE UNVERSITE: 11, 24, 29, 37, 40, 49, 50, 63, 86, 88, 185, 223, 233, 565. Voir aussi: Caractéristiques d'une université, Evolution institutionnelle, Réforme de l'université.
HURTUBISE, René: CONCEPTION DE L'UNIVERSITE: 36. Voir aussi: Index des auteurs: Hurtubise, René; Conception de l'université.

IDEOLOGIE: 5, 48, 76, 233, 710, 1298, 1309, 1310.
IMPLANTATION DE L'ENSEIGNEMENT MODULAIRE: 643. Voir aussi: Développement de l'enseignement supérieur, Evolution de l'enseignement supérieur, Enseignement modulaire, Module.
IMPLANTATION DE NOUVEAUX COURS: 780. Voir aussi: Cours, Développement de l'enseignement supérieur, Evolution de l'enseignement supérieur.
IMPLANTATION DE NOUVEAUX PROGRAMMES: 39, 319, 657, 715, 717, 718, 719, 720, 721. Voir aussi: Développement de l'enseignement supérieur, Evolution de l'enseignement supérieur, Programme de formation, Programme de recherche, Programme d'études.
IMPLANTATION D'UNE NOUVELLE UNIVERSITE: 11, 13, 23, 53, 56, 60, 69,71, 72, 81, 324, 352, 695. Voir aussi: Concordia University, Deuxième université de langue française à Montréal, Historique d'une université, Université du Québec.
IMPLANTATION D'UN NOUVEAU CAMPUS: 73, 358.
INDICATEURS DE QUALITE: 623. Voir aussi: Evaluation de l'enseignement, Qualité de l'enseignement.
INFLUENCE SOCIO-ECONOMIQUE: 1250, 1284. Voir aussi: Accès à l'éducation, Développement socio-économique, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Statut socio-économique de l'étudiant.
INFORMATION: 144, 183. Voir aussi: Service d'information.
INFORMATION PROFESSIONNELLE: 162. Voir aussi: Orientation professionnelle.
INFORMATION SCOLAIRE: 161, 162. Voir aussi: Orientation professionnelle.
INFORMATION UNIVERSITAIRE: 1239. Voir aussi: Guide, Guide de l'étudiant.
INFORMATIQUE: 119, 164, 184, 308, 386, 620. Voir aussi: Automatisation, Ordinateur.

INGENIEUR: 209, 307, 350, 362, 413, 663, 1166, 1263, 1269. Voir aussi: Ecole polytechnique de Montréal, Génie.
INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: 270, 502, 523, 609, 610, 708, 739, 785. Voir aussi: Développement de l'enseignement, Evolution de l'enseignement supérieur, Expérimentation, Inplantation de l'enseignement modulaire, Implantation de nouveaux cours, Implantation de nouveaux programmes, Renouvellement pédagogique, Rénovation de l'enseignement.
INSCRIPTIONS: 124, 128, 155, 158, 192, 269, 311, 313, 392, 414, 516, 544, 1325. Voir aussi: Accueil des étudiants, Admission à l'université, Clientèle universitaire, Désistement, Statistiques, Taux de fréquentation.
INSTITUT CANADIEN DES AFFAIRES INTERNATIONALES: 674.
INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE: 538. Voir aussi: Université du Québec.
INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE - EDUCATION: 620, 639, 1011, 1301, 1302. Voir aussi: Université du Québec.
INSTITUTION PRIVEE: 745.
INSTITUTION RELIGIEUSE: 745. Voir aussi: Confessionnalité, Religion.
INSTRUMENT DE MESURE: 411, 421. Voir aussi: Méthode d'évaluation.
INSTRUMENT D'EVALUATION: 645, 646, 693, 694. Voir aussi: Critères d'évaluation, Méthode d'évaluation.
INTERDISCIPLINARITE: 521, 767. Voir aussi: Multidisciplinarité, Organisation pédagogique.
INVESTISSEMENTS: 309, 323, 359, 360. Voir aussi: Dépenses, Equipement, Financement.

JASPERS: CONCEPTION DE L'UNIVERSITE: 16. Voir aussi: Conception de l'université.
JOURNALISME: 729. Voir aussi: Mass Media.
JUSTICE: 197. Voir aussi: Droits et responsabilité.

LANGUE OFFICIELLE: 139.
LEGISLATION: 197, 1122, 1155. Voir aussi: Loi.
LIBERTE ACADEMIQUE: 68, 116, 1162, 1178. Voir aussi: Autonomie de l'université, Contrôle de l'université.
LOI: 262. Voir aussi: Législation.
LOI DE L'UNIVERSITE DU QUEBEC: 13, 53, 71. Voir aussi: Statuts, Statuts des universités, Université du Québec.
LOISIR: 1277.
LOYOLA COLLEGE: 73, 81, 534, 535. Voir aussi: Concordia University.

MAIN-D'OEUVRE: 229, 328, 696, 812, 1250. Voir aussi: Marché du travail, Placement des diplômés, Travail d'été.
MAITRISE: 626. Voir aussi: Diplôme, Diplômé.
MALAISE UNIVERSITAIRE: 18, 31, 54, 57, 74, 205, 214, 215, 408, 507, 520, 525, 532, 533, 547, 550, 551, 552, 556, 559, 567, 919, 1305. Voir aussi: Critiques de l'université.
MARCHE DU TRAVAIL: 229, 307, 308, 313, 329, 331, 332, 334, 347, 356, 365, 393, 396, 411, 513, 569, 570, 571, 684, 711, 773, 1206, 1218, 1219, 1221, 1242, 1243, 1245, 1249, 1267, 1312. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Chômage des diplômés, Demande d'emploi, Emploi, Main-d'oeuvre, Offre d'emploi, Placement des diplômés, Travail d'été.
MASS MEDIA: 635. Voir aussi: Journalisme, Publicité, Radio, Télévision.
MATHEMATIQUES: 347, 391, 721.
McGILL UNIVERSITY: 12, 15, 40, 49, 61, 62, 79, 82, 83, 84, 114, 173, 223, 330, 355, 399, 555, 558, 643, 696, 702, 703, 1129. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
MEDECINE: 371, 372, 375. Voir aussi: Opération sciences de la santé, Sciences de la santé.
METHODE D'ENSEIGNEMENT: 630, 632, 635, 683, 686, 743, 744, 753, 787. Voir aussi: Enseignement coopératif, Enseignement individualisé, Enseignement modulaire, Organisation pédagogique.
METHODE D'EVALUATION: 114, 693, 694. Voir aussi: Analyse de contenu, Etude comparative, Critères d'évaluation, Instrument de mesure, Instrument d'évaluation.
METHODE PEDAGOGIQUE: 535. Voir aussi: Méthode d'enseignement, Pédagogie universitaire.
MICRO-REPRODUCTION: 327. Voir aussi: Documentation.
MILIEU DEFAVORISE: 907. Voir aussi: Aide aux milieux défavorisés, Milieu populaire, Milieu social.
MILIEU FAMILIAL: 1250. Voir aussi: Statut socio-économique de l'étudiant.
MILIEU POPULAIRE: 911, 919, 921. Voir aussi: La fonction sociale de l'université, Relations université-société.
MILIEU SOCIAL: 11, 160, ;563, 905, 1250. Voir aussi: Milieu défavorisé, Milieu populaire, Statut socio-économique de l'étudiant.
MILIEU UNIVERSITAIRE: 179, 205, 222, 509, 521, 547, 563, 1305, 1310, 1318. Voir aussi: Communauté universitaire, Dépersonnalisation de l'étudiant à l'université, Relations étudiant-université, Vie étudiante.
MILIEU URBAIN: 1283. Voir aussi: Milieu social, Urbanisation, Urbanisme.
MINISTERE DE L'EDUCATION: 47, 156, 700. Voir aussi: Index des auteurs, Québec (Province), Ministère de l'Education; Gouvernement provincial.

MINISTERE DE L'EDUCATION. DIRECTION GENERALE DE LA PLANIFICATION: 303, 304, 305, 306, 394, 395, 421, 1149, 1205. Voir aussi: Index des auteurs: Québec (Province). Ministère de l'Education, Direction générale de la planification; Planification.
MINISTERE DE L'EDUCATION. DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION DES ADULTES: 1140. Voir aussi: Education des adultes, Education permanente.
MINISTERE DE L'EDUCATION. DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION PERMANENTE: 699. Voir aussi: Education des adultes, Education permanente.
MINISTERE DE L'EDUCATION: DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR: 308, 331, 332, 334, 342, 347, 357, 396, 397, 413, 416, 417, 418, 632, 633, 835, 839, 845, 1015. Voir aussi: Index des auteurs: Québec (Province), Ministère de l'Education. Direction générale de l'enseignement supérieur.
MINISTERE DU SECRETARIAT D'ETAT: 193, 335, 569, 1173, 1321, 1326. Voir aussi: Index des auteurs: Canada. Ministère du Secrétariat d'Etat.
MOBILITE PROFESSIONNELLE: 1263. Voir aussi: Exode des diplômés.
MOBILITE SCOLAIRE: ;181, 421, 1280, 1282. Voir aussi: Désistement.
MODELE: 168, 343, 344. Voir aussi: Normes.
MODULE: 218, 680, 739, 768, 769. Voir aussi: Enseignement modulaire, Gestion pédagogique, Organisation pédagogique.
LE MONDE DES AFFAIRES: 224. Voir aussi: Administration des affaires.
MOTIVATION DE L'ETUDIANT: 668, 1301. Voir aussi: Aspiration scolaire, Attitude de l'étudiant, Rendement de l'étudiant.
MOUVEMENT ETUDIANT: 1298, 1310. Voir aussi: Contestation étudiante, Pouvoir étudiant, Syndicalisme étudiant.
MULTIDISCIPLINARITE: 903. Voir aussi: Interdisciplinarité, Organisation pédagogique.

NEGOCIATION COLLECTIVE: 104, 160, 1101, 1102, 1109, 1113, 1122,1123,1145, 1147, 1150, 1152, 1155, 1157, 1159,1178. Voir aussi: Code du travail, Convention collective, Relations de travail, Syndicat des employés, Syndicat des professeurs.
NIVEAU D'INSTRUCTION: 20, 337. Voir aussi: Scolarisation.
NORMALISATION: 211, 212. Voir aussi: Normes, Terminologie.
NORMES: 1114, 1293. Voir aussi: Modèle, Normalisation.

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE: 855, 864. Voir aussi: Relations enseignement-recherche, Recherche universitaire.
OBJECTIFS D'ENSEIGNEMENT: 213, 366, 383, 391, 507, 521, 522, 535, 536, 541, 557, 562, 632, 647, 684, 711, 753, 1289. Voir aussi: Méthode d'enseignement.
OBJECTIFS D'EVALUATION: 1146. Voir aussi: Evaluation de l'enseignement, Evaluation de l'étudiant, Evaluation du professeur.
OFFRE D'EMPLOI: 1243. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Demande d'emploi, Emploi.
OPERATION SCIENCES APPLIQUEES: 308, 342, 357, 386, 387, 388, 389, 390, 413, 416, 417, 418. Voir aussi: Plan de développement, Planification, Sciences appliquées.
OPERATION SCIENCES DE LA SANTE: 319, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 419, 420. Voir aussi: Médecine, Plan de développement, Planification, Sciences de la santé, Sciences infirmières.
OPERATION SCIENCES FONDAMENTALES: 331, 332, 334, 347, 348, 383, 391, 396, 397, 632, 633, 839. Voir aussi: Plan de développement, Planification, Sciences fondamentales.
OPINION DE L'ADMINISTRATEUR: 525, 1172. Voir aussi: Administrateur, Attitude de l'administrateur.
OPINION DE L'ETUDIANT: 639, 1262, 1279, 1285, 1305. Voir aussi: Attitude de l'étudiant, Evaluation par l'étudiant, Relation étudiant-université.
OPINION DU PROFESSEUR: 684, 711, 1112. Voir aussi: Professeur.
OPINION PUBLIQUE: 512, 528, 554, 911. Voir aussi: Critiques de l'université, Malaise universitaire, Mass media.
ORDINATEUR: 252. Voir aussi: Automatisation, Informatique.
ORGANIGRAMME: 218. Voir aussi: Organisation, Structure.
ORGANISATION: 366, 383, 658, 713, 714, 1008. Voir aussi: Coordination, Organigramme, Procédures.
ORGANISATION ADMINISTRATIVE: 2, 39, 53, 143, 165, 171, 178, 180, 218, 233, 241, 243, 248, 264, 270, 330, 405, 521, 543, 552, 556, 755, 762. Voir aussi: Administration, Gestion, Structure, Structures administratives, Système d'organisation et gestion.
ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUES (OCDE): 785. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
ORGANISATION DE LA RECHERCHE: 160, 270, 391, 670, 801, 802, 806, 816, 850, 852, 876. Voir aussi: Développement de la recherche, Politique de recherche, Recherche, Services à la recherche.
ORGANISATION DU CHANGEMENT: 523. Voir aussi: Changement, Orientation, Tendances.
ORGANISATION DU RESEAU DES UNIVERSITES: 535, 536, 543. Voir aussi: Système d'organisation et gestion.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE: 32, 53, 218, 243, 256, 336, 391, 562, 563, 643, 680, 684, 739, 753, 763. Voir aussi: Gestion pédagogique, Pédagogie universitaire, Régime pédagogique, Service de pédagogie universitaire.
ORGANISME SUBVENTIONNAIRE: 1, 873, 881, 1126, 1127. Voir aussi: Aide financière, Aide financière privée, Fondation, Fonds de recherche, Subvention, Subvention de recherche.
ORIENTATION: 51, 75, 86, 93, 333, 354, 399, 401, 501-571. Voir aussi: Avenir, Changement, Organisation du changement, Perspectives, Prospective, Tendances.
ORIENTATION PROFESSIONNELLE: 152, 1211, 1280, 1304. Voir aussi: Information professionnelle, Marché du travail, Placement des diplômés.

PARTICIPATION: 153, 222, 270, 341, 547, 548, 552, 556, 1142, 1258, 1305, 1318. Voir aussi: Cogestion, Concertation, Consultation, Prise de décision.
PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE: 609, 610, 618, 632, 648, 660, 740, 770, 777, 853, 1107, 1112, 1289, 1305. Voir aussi: Compétence pédagogique, Expérimentation pédagogique, Formation pédagogique, Gestion pédagogique, Méthode pédagogique, Organisation pédagogique, Régime pédagogique, Renouvellement pédagogique, Service de pédagogie universitaire.
PERFECTIONNEMENT DES ADMINISTRATEURS: 733. Voir aussi: Administrateur, Evaluation de l'administrateur.
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS: 147, 148, 358, 364, 377, 398, 543, 619, 631, 633, 640, 641, 653, 654, 676, 703, 706, 709, 724, 733, 735, 737, 760, 761, 771, 1140. Voir aussi: Formation des enseignants, Formation en cours d'emploi, Recyclage.
PERFECTIONNEMENT DES PROFESSEURS D'UNIVERSITE: 1107. Voir aussi: Compétence pédagogique, Evaluation du professeur, Qualification du professeur.
PERIODIQUE: 8, 220, 858.
PERMANENCE: 1162. Voir aussi: Conditions de travail, Convention collective, Syndicalisme universitaire.
PERSEVERANCE SCOLAIRE: 1213. Voir aussi: Abandon des études.
PERSONNE AGEE: 901, 916, 920. Voir aussi: Gérontologie, Services aux personnes âgées, Université du troisième âge.
PERSONNEL ADMINISTRATIF: 1001, 1021, 1257. Voir aussi: Administrateur, Cadres, Personnel de soutien, Professionnel non-enseignant.
PERSONNEL DE SOUTIEN: 638, 1010, 1011, 1014, 1017, 1018, 1019, 1021. Voir aussi: Personnel administratif.
PERSONNEL DES SERVICES AUX ETUDIANTS: 1010. Voir aussi: Personnel administratif, Services aux étudiants.

PERSPECTIVE SOCIO-ECONOMIQUE: 315, 316. Voir aussi: Croissance économique, Développement socio-économique, Influence socio-économique, Situation économique.
PERSPECTIVES: 86, 88. Voir aussi: Avenir, Orientation, Tendances.
PHILOSOPHIE: 688. Voir aussi: Philosophie de l'éducation.
PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION: 27. Voir aussi: Idéologie, Objectifs d'enseignement.
PHYSIQUE: 332, 391, 843.
PLACEMENT DES DIPLOMES: 1242. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Chômage des diplômés, Demande d'emploi, Emplois, Marché du travail.
PLAN DE DEVELOPPEMENT: 331, 332, 334, 347, 353, 355, 359, 360, 377, 396, 398, 401, 403, 404, 405, 406, 407, 409, 536, 538, 540, 560. Voir aussi: Développement, Planification.
PLAN DE TRAVAIL: 562.
PLANIFICATION: 69, 72, 134, 256, 301-420, 515, 516, 536, 540, 543, 546, 556, 560, 724, 773, 806, 821, 870, 903, 1281. Voir aussi: Développement, Evaluation de la planification, Plan de développement, Politique gouvernementale, Prévision des besoins.
LA POLITIQUE A L'UNIVERSITE: 31, 1271. Voir aussi: Comportement politique de l'étudiant.
POLITIQUE DE FINANCEMENT: 118, 190, 204, 206, 208, 221, 227, 228, 393, 546. Voir aussi: Financement, Rationalisation des choix budgétaires, Restrictions budgétaires.
POLITIQUE DE RECHERCHE: 806, 811, 842, 851, 852, 854, 882. Voir aussi: Développement de la recherche, Organisation de la recherche, Programme de recherche, Recherche.
POLITIQUE SALARIALE: 1108. Voir aussi: Classification des professeurs, Salaire des professeurs.
POLITIQUE GOUVERNEMENTALE: 67, 143, 156, 190, 191, 377, 385, 513, 529, 840. Voir aussi: Action gouvernementale, Relations université-gouvernement, Rôle du gouvernement.
POUVOIR ETUDIANT: 1257, 1258, 1264. Voir aussi: Contestation étudiante, Mouvement étudiant, Syndicalisme étudiant, Syndicat des étudiants.
PRATIQUE RELIGIEUSE DES ETUDIANTS: 1259. Voir aussi: Activité religieuse, Attitude religieuse des étudiants.
PREPARATION A UNE CARRIERE: 651, 1216. Voir aussi: Adéquation études-emploi, Formation professionnelle.
PRESSES D'UNIVERSITE: 263. Voir aussi: Bibliothèque universitaire.
PRET AUX ETUDIANTS: 518, 1222, 1225, 1319. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Besoins financiers de l'étudiant, Bourse d'étude, Budget de l'étudiant, Revenu de l'étudiant.

PREVISION DE LA CLIENTELE UNIVERSITAIRE: 304, 305, 318, 343, 344, 345, 352, 378, 379, 382, 392, 410, 414, 415, 508, 515, 516, 544. Voir aussi: Accroissement de la clientèle universitaire, Clientèle universitaire, Diminution de la clientèle universitaire, Démographie scolaire, Planification.
PREVISION DES BESOINS: 328, 331, 332, 334,342, 347, 358, 380, 396. Voir aussi: Planification, Prospective.
PRISE DE DECISION: 564. Voir aussi: Autorité, Démocratie, Participation.
PROBLEME ADMINISTRATIF: 552. Voir aussi: Administration.
PROCEDURES: 102, 163, 201. Voir aussi: Règle administrative.
PROFESSEUR: 123, 129, 174, 246, 262, 352, 403, 405, 508, 532, 556, 568, 659, 669, 880, 902, 903, 1101-1178, 1257. Voir aussi: Caractéristiques du professeur, Evaluation du professeur, Qualification du professeur, Rôle du professeur, Salaire du professeur, Tâche du professeur.
PROFESSEUR A TEMPS PLEIN: 1175, 1176.
PROFESSEUR ETRANGER: 17, 1116, 1151, 1174. Voir aussi: Citoyenneté des professeurs.
PROFESSIONNALISME: 219.
PROFESSIONNEL NON-ENSEIGNANT: 1010, 1014, 1015, 1016. Voir aussi: Cadres, Personnel administratif.
PROGRAMMATION: 366, 383.
PROGRAMME D'ECHANGE: 873, 1126, 1127. Voir aussi: Coopération internationale, Coopération interuniversitaire.
PROGRAMME DE FORMATION: 319, 331, 347, 391, 405, 513, 658, 723. Voir aussi: Formation professionnelle.
PROGRAMME DE FORMATION DE CHERCHEURS ET ACTION CONCERTEE (F.C.A.C.): 830, 835, 845, 856, 860, 861, 862, 863, 864, 870, 872. Voir aussi: Chercheur.
PROGRAMME DE RECHERCHE: 638, 1128. Voir aussi: Développement de la recherche, Organisation de la recherche, Politique de recherche, Projet de recherche, Recherche.
PROGRAMME D'ETUDES: 163, 258, 313, 332, 334, 365, 391, 396, 521, 542, 616, 627, 628, 638, 649, 733, 735, 736, 737, 738, 762, 771, 772, 773, 778. Voir aussi: Articulation de programmes, Programme de formation, Régime pédagogique.
PROGRAMME D'EVALUATION: 114, 693, 694. Voir aussi: Evaluation...
PROGRAMME SPORTIF: 606. Voir aussi: Sciences de l'activité physique, Sport.
PROJET DE RECHERCHE: 828, 883. Voir aussi: Développement de la recherche, Organisation de la recherche, Politique de recherche, Programme de recherche.

PROMOTION COLLECTIVE: 511, 602, 603, 911, 919. Voir aussi: Développement social, La fonction sociale de l'université, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Relations université-société.
PROMOTION CULTURELLE: 919. Voir aussi: Activité culturelle, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Rôle de l'université.
PROGRESSION PAR MATIERE: 753.
PROSPECTIVE: 549, 559, 1234. Voir aussi: Avenir, Prévision des besoins, Tendances.
PSYCHOLOGIE: 756, 828, 1243.
PSYCHOTHERAPIE: 368.
PUBLICATIONS DES PROFESSEURS: 849. Voir aussi: Qualification du professeur, Tâche du professeur.
PUBLICITE: 729. Voir aussi: Mass media.

QUALIFICATION DU PROFESSEUR: 1115, 1117, 1119. Voir aussi: Caractéristiques du professeur, Classification des professeurs, Recrutement des professeurs, Salaire du professeur.
QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT: 16, 623, 685, 746, 1289. Voir aussi: Evaluation de l'enseignement, Indicateurs de qualité.
QUALITE DE LA VIE: 811, 906. Voir aussi: Milieu universitaire, Vie étudiante.

RACISME: 1275.
RADIO: 754. Voir aussi: Communication, Mass media.
RAPPORT ANNUEL: 25, 26, 61,70, 87, 89, 91, 216, 230, 255, 691, 877, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005.
RAPPORT BONNEAU: 257.
RAPPORT BONNEAU-CORRY: 806.
RAPPORT D'ACTIVITE: 216, 709.
RAPPORT DE CONSULTATION: 259, 537, 538, 540, 565.
RAPPORT D'ENQUETE: 161, 231, 267, 334, 347, 396, 542, 609, 639, 668, 670, 704, 747, 853, 1112, 1212, 1213, 1214, 1220, 1224, 1243, 1245, 1258, 1259, 1308.
RAPPORT DE RECHERCHE: 244, 259, 331, 332, 365, 376, 402, 565, 7 3, 839, 1129, 1130, 1301.
RAPPORT DE REUNION: 4, 5, 6, 7, 9, 48, 105, 168, 179, 312, 602, 603, 613, 759, 764, 802, 803, 1203.
RAPPORT DESCHENES: 28, 135, 242, 264, 265, 913, 914, 1014, 1148, 1262.
RAPPORT DE SYNTHESE: 563.
RAPPORT D'EVALUATION: 256, 409, 601, 643.
RAPPORT DORAIS: 754.
RAPPORT DOWNS: 117.
RAPPORT DU COMITE DES OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR AU CONSEIL DES UNIVERSITES: 521,522.

RAPPORT HEALY: 670.
RAPPORT HURTUBISE-ROWAT: 160, 172, 240, 908.
RAPPORT INSCRIPTIONS-DIPLOMES: 269. Voir aussi: Diplôme, Inscriptions, Rendement.
RAPPORT LALANCETTE: 855.
RAPPORT LAMONTAGNE: 811, 818, 882.
RAPPORT LUSSIER: 241, 243.
RAPPORT MACDONALD: 817, 846.
RAPPORT PARENT: 97.
RAPPORT RIOUX: 725, 1264.
RAPPORT ROY: 407, 408.
RAPPORT SYMONS: 617, 747, 1012.
RATIONALISATION DES CHOIX BUDGETAIRES: 140, 227, 311. Voir aussi: Financement, Politique de financement, Restrictions budgétaires.
RECHERCHE: 145, 240, 243, 256, 261, 327, 331, 332, 334, 340, 347, 365, 396, 408, 604, 625, 669, 670, 747, 801-888. Voir aussi: Développement de la recherche, Organisation de la recherche, Politique de recherche, Projet de recherche, Programme de recherche, Revue de la recherche, Services à la recherche, Subvention de recherche.
RECHERCHE EN EDUCATION: 31, 36, 773, 816, 853, 866, 867, 868. Voir aussi: Sciences de l'éducation.
RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT: 132, 812, 813, 816, 884. Voir aussi: Développement.
RECHERCHE FONDAMENTALE: 351, 397. Voir aussi: Recherche, Sciences fondamentales.
RECHERCHE INSTITUTIONNELLE: 232. Voir aussi: Evolution institutionnelle.
RECHERCHE SCIENTIFIQUE: 102, 103, 131, 538, 804, 809, 810, 811, 818, 821, 829, 832, 837, 839, 840, 842, 851, 854, 869, 882. Voir aussi: Recherche.
RECHERCHE UNIVERSITAIRE: 270, 403, 508, 529, 532, 537, 546, 801, 806, 815, 822, 833, 838, 850, 852, 855, 871, 875. Voir aussi: Objectifs de la recherche universitaire, Recherche, Relations enseignement-recherche.
RECRUTEMENT DES ETUDIANTS: 260. Voir aussi: Admission à l'université, Inscriptions, Sélection des étudiants.
RECRUTEMENT DES PROFESSEURS: 1151. Voir aussi: Evaluation du professeur, Qualification du professeur.
RECYCLAGE: 1107, 1272. Voir aussi: Education des adultes, Education permanente, Education récurrente, Formation en cours d'emploi, Perfectionnement des administrateurs, Perfectionnement des professeurs d'université, Stage.
REFORME DE L'UNIVERSITE: 18, 30, 35, 92, 104, 243, 407, 408, 531, 565, 647, 1106, 1305. Voir aussi: Charte d'une université, Statuts, Statuts des universités.
REFORME SCOLAIRE: 97.
REGIME PEDAGOGIQUE: 713, 773, 774, 1257. Voir aussi: Gestion pédagogique, Organisation pédagogique, Pédagogie universitaire.

REGLE ADMINISTRATIVE: 774, 1296. Voir aussi: Procédures.
REGLEMENT DE CONFLIT: 214, 215, 238. Voir aussi: Conflit, Convention collective, Grève.
RELATIONS ADMINISTRATEUR-ETUDIANT: 242. Voir aussi: Attitude de l'administrateur, Attitude de l'étudiant.
RELATIONS ADMINISTRATEUR-PROFESSEUR: 242, 246. Voir aussi: Attitude de l'administrateur, Comportement du professeur.
RELATIONS DE TRAVAIL: 1122, 1154, 1155. Voir aussi: Code du travail, Convention collective, Grève, Négociation collective, Syndicalisme universitaire, Travail.
RELATIONS ENSEIGNEMENT-RECHERCHE: 16, 509, 669, 670, 1112, 1140. Voir aussi: Recherche universitaire, Rôle du professeur. Tâche du professeur.
RELATIONS ETUDIANT-UNIVERSITE: 226, 1310. Voir aussi: Attitude de l'étudiant, Dépersonnalisation de l'étudiant à l'université, Milieu universitaire, Vie étudiante.
RELATIONS INTERNATIONALES: 120, 786. Voir aussi: Aide aux pays en voie de développement, Coopération internationale, Développement international, Programme d'échange, Tiers-Monde.
RELATIONS INTERPERSONNELLES: 520, 1257. Voir aussi: Relations administrateur-étudiant, Relations administrateur-professeur, Relations professeur-étudiant.
RELATIONS PROFESSEUR-ETUDIANT: 2, 242, 270, 520, 548, 562, 648, 1289. Voir aussi: Attitude de l'étudiant, Comportement du professeur.
RELATIONS PUBLIQUES: 729.
RELATIONS UNIVERSITE-GOUVERNEMENT: 18, 67, 104, 133, 149, 160, 172, 187, 191, 194, 240, 242, 247, 324, 341, 400, 528, 529, 543, 553, 554, 556, 874, 908. Voir aussi: Gouvernement fédéral, Gouvernement provincial, Rôle du gouvernement, Rôle de l'université.
RELATIONS UNIVERSITE-INDUSTRIE: 301, 340, 405, 679, 805, 833. Voir aussi: Développement industriel, Développement socio-économique, Recherche scientifique, Rôle de l'université.
RELATIONS UNIVERSITE-SOCIETE: 2, 15, 28, 46, 77, 172, 188, 205, 224, 225, 242, 270, 341, 403, 408, 509, 510, 511, 512, 514, 520, 524, 525, 529, 533, 543, 545, 602, 705, 713, 902, 904, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 917, 921, 1257. Voir aussi: Evolution de la société, La fonction sociale de l'université, Milieu défavorisé, Milieu populaire, Milieu social, Promotion culturelle, Promotion collective, Rôle de l'université, Société.
RELIGION: 27. Voir aussi: Activité religieuse, Attitude religieuse des étudiants, Pratique religieuse des étudiants, Service de la pastorale.
RENDEMENT: 110, 650, 905, 1286. Voir aussi: Accountability, Rentabilité, Responsabilité de l'université.

RENDEMENT DE L'ETUDIANT: 1235. Voir aussi: Aspiration scolaire, Attitude de l'étudiant, Motivation de l'étudiant, Responsabilité de l'étudiant.
RENDEMENT DU PERSONNEL UNIVERSITAIRE ENSEIGNANT: 1107, 1128. Voir aussi: Accountability, Evaluation du professeur, Qualification du professeur.
RENOUVELLEMENT PEDAGOGIQUE: 2, 618, 1107. Voir aussi: Changement, Innovation dans l'enseignement supérieur, Pédagogie universitaire, Rénovation de l'enseignement.
RENOVATION DE L'ENSEIGNEMENT: 903. Voir aussi: Changement, Innovation dans l'enseignement supérieur, Renouvellement pédagogique.
RENTABILITE: 103, 110, 146, 164, 329, 356, 529. Voir aussi: Accountability, Coût, Rendement, Responsabilité de l'université.
REPARTITION DE LA CLIENTELE ETUDIANTE: 306. Voir aussi: Clientèle universitaire, Statistiques.
REPARTITION DES RESSOURCES FINANCIERES: 539. Voir aussi: Dépenses, Gestion financière.
REPERTOIRE: 1, 3, 10, 14, 83, 111, 163, 220, 245, 301, 604, 607, 608, 751, 756, 787, 828, 841, 844, 848, 866, 867, 868, 880, 882, 883, 1168, 1299, 1319. Voir aussi: Catalogue, Guide.
RESIDENCE D'ETUDIANTS: 1265, 1274, 1281, 1316, 1317. Voir aussi: Services aux étudiants, Vie étudiante.
RESPONSABILITE DE L'ETUDIANT: 665. Voir aussi: Accountability, Rendement de l'étudiant.
RESPONSABILITE DE L'UNIVERSITE: 268, 509, 510, 543, 550, 551, 716, 905, 906, 907. Voir aussi: Accountability, Rentabilité, Rôle de l'administrateur.
RESPONSABILITE DU PROFESSEUR: 16, 665. Voir aussi: Accountability, Rôle du professeur, Tâche du professeur.
RESSOURCES DONT DISPOSENT LES UNIVERSITES: 162, 259, 266, 331, 332, 334, 347. Voir aussi: La fonction sociale de l'université, Relations université-société, Répartition des ressources financières.
RESTRICTIONS BUDGETAIRES: 210, 330, 508, 517, 529, 532. Voir aussi: Financement, Politique de financement, Subvention gouvernementale.
REVENU: 127, 159, 886. Voir aussi: Budget, Salaire des professeurs.
REVENU D'APPOINT: 1106. Voir aussi: Travail para-universitaire.
REVENU DE L'ETUDIANT: 1283, 1284. Voir aussi: Aide financière aux étudiants, Besoins financiers de l'étudiant, Budget de l'étudiant, Salaire de l'étudiant, Travail d'été.
REVISION: 249, 250, 1293, 1295.
REVUE DE LA RECHERCHE: 828, 839, 841. Voir aussi: Bibliographie, Recherche.

ROLE DE L'ADMINISTRATEUR: 242, 535. Voir aussi: Administrateur, Attitude de l'administrateur.
ROLE DE L'ETUDIANT: 242, 535. Voir aussi: Attitude de l'étudiant, Responsabilité de l'étudiant.
ROLE DE L'UNIVERSITE: 2, 11, 16, 18, 30, 31, 33, 46, 52, 54, 57, 64, 65, 66, 74, 76, 77, 104, 118, 198, 205, 225, 242, 301, 312, 313, 329, 364, 400, 408, 502, 503, 507, 509, 511, 512, 528, 529, 533, 543, 545, 546, 547, 562, 602, 619, 633, 637, 654, 662, 675, 708, 713, 714, 757, 773, 805, 836, 837, 901, 905, 909, 910, 911, 912, 919, 921, 922, 923, 1203. Voir aussi: Accountability, Enseignement universitaire, La fonction sociale de l'université, Recherche, Responsabilité de l'université.
ROLE DU GOUVERNEMENT: 31, 39, 67, 104, 120, 133, 160, 169, 172, 191, 205, 215, 221, 272, 324, 400, 412, 503, 529. Voir aussi: Action gouvernementale, Gouvernement fédéral, Gouvernement provincial, Politique gouvernementale, Subvention gouvernementale.
ROLE DU PROFESSEUR: 242, 535, 541, 542, 556, 743, 744, 1107, 1140, 1142, 1148, 1163. Voir aussi: Comportement du professeur, Responsabilité du professeur, Tâche du professeur.

SALAIRE DE L'ETUDIANT: 801. Voir aussi: Budget de l'étudiant, Revenu de l'étudiant.
SALAIRE DES BIBLIOTHECAIRES PROFESSIONNELS: 1006. Voir aussi: Bibliothécaire.
SALAIRE DES PROFESSEURS: 174, 568, 1108, 1114, 1115, 1118, 1119, 1124, 1157, 1159, 1160. Voir aussi: Classification des professeurs, Expérience du professeur, Politique salariale, Qualification du professeur, Revenu d'appoint.
SALAIRE INITIAL DES ETUDIANTS DIPLOMES: 1221. Voir aussi: Diplômé, Placement des diplômés.
SATELLITE DE COMMUNICATION: 689, 786. Voir aussi: Communication, Téléenseignement, Téléuniversité.
SATISFACTION DE L'ETUDIANT: 1243, 1257, 1274, 1285. Voir aussi: Motivation de l'étudiant, Vie étudiante.
SCIENCE, LA: 511. Voir aussi: Champ scientifique québécois.
SCIENCES APPLIQUEES: 308, 342, 357, 386, 387, 388, 389, 390, 413, 416, 417, 418, 1292, 1295. Voir aussi: Opération Sciences Appliquées.
SCIENCES BIOLOGIQUES: 391, 396. Voir aussi: Biochimie.
SCIENCES COMPTABLES: 715. Voir aussi: Administration des affaires.
SCIENCES DE L'ACTIVITE PHYSIQUE: 715. Voir aussi: Programme sportif, Sport.
SCIENCES DE L'AGRICULTURE: 389. Voir aussi: Agriculture.

SCIENCES DE LA SANTE: 257, 319, 358, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 419, 420, 716, 1292, 1295, 1303. Voir aussi: Médecine, Opération Sciences de la santé, Sciences infirmières.
SCIENCES DE LA TERRE: 331, 391. Voir aussi: Géodésie, Géologie, Sciences géodésiques.
SCIENCES DE L'EDUCATION: 701, 750, 751, 756, 1247. Voir aussi: Pédagogie universitaire, Recherche en éducation.
SCIENCES EXPERIMENTALES: 851.
SCIENCES FONDAMENTALES: 331, 332, 347, 383, 391, 396, 397, 632, 633, 839, 1246, 1292, 1295. Voir aussi: Opération Sciences Fondamentales.
SCIENCES GEODESIQUES: 388. Voir aussi: Géodésie, Sciences de la terre.
SCIENCES HUMAINES: 25, 132, 142, 327, 670, 819, 844, 1246, 1251.
SCIENCES INFIRMIERES: 319, 365, 374, 419, 420, 616. Voir aussi: Médecine, Sciences de la santé.
SCIENCES NATURELLES: 131.
SCIENCES SOCIALES: 25, 142, 624, 657, 670, 749, 819, 840, 1251.
SCOLARISATION: 337. Voir aussi: Niveau d'instruction.
SECURITE INDUSTRIELLE: 720.
SELECTION DES ETUDIANTS: 155, 166, 182, 1296. Voir aussi: Admission à l'université, Contingentement, Critères d'admission, Recrutement des étudiants.
SERVICE D'ADMISSION: 155, 166, 175. Voir aussi: Admission à l'université, Service d'admission au collège et à l'université.
SERVICE D'ADMISSION AU COLLEGE ET A L'UNIVERSITE (SACU): 155, 166, 175, 182, 236. Voir aussi: Admission à l'université, Coordination université-collège, Critères d'admission.
SERVICE DE LA PASTORALE: 1278. Voir aussi: Activité religieuse, Religion.
SERVICE DE PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE: 618, 645, 646, 659, 681, 746, 775, 776, 1112. Voir aussi: Organisation pédagogique, Pédagogie universitaire.
SERVICE D'INFORMATION: 113. Voir aussi: Information professionnelle, Information scolaire, Information universitaire.
SERVICE D'ORIENTATION: 152, 697. Voir aussi: Orientation professionnelle, Placement des diplômés, Services aux étudiants.
SERVICE SOCIAL: 368, 1242. Voir aussi: Services aux étudiants
SERVICES A LA COLLECTIVITE: Voir LA FONCTION SOCIALE DE L'UNIVERSITE.
SERVICES A LA RECHERCHE: 859, 865. Voir aussi: Recherche, Recherche universitaire.

SERVICES AUX ETUDIANTS: 226, 697, 1010, 1201, 1217, 1236, 1238, 1257, 1258, 1265, 1276, 1278, 1299, 1318. Voir aussi: Développement des services aux étudiants, Financement des services aux étudiants, Personnel des services aux étudiants, Structure des services aux étudiants.
SERVICES AUX PERSONNES AGEES: 901. Voir aussi: Gérontologie, Personne âgée, Université du troisième âge.
SESSION D'ETE: 733. Voir aussi: Calendrier scolaire.
SEXOLOGIE: 721. Voir aussi: Sexualité.
SEXUALITE: 1271. Voir aussi: Sexologie.
SIMULATION: 311. Voir aussi: Expérimentation, Innovation dans l'enseignement supérieur, Méthode d'enseignement.
SIR GEORGE WILLIAMS UNIVERSITY: 24, 81, 82, 137, 549, 698, 1253, 1275, 1307. Voir aussi: Index des auteurs, même titre; Concordia University.
SITUATION ECONOMIQUE: 313. Voir aussi: Croissance économique, Développement socio-économique, Economie.
IETE: 832, 908, 909. Voir aussi: Evolution de la société, Relations université-société.
SPORT: 606, 690, 1236. Voir aussi: Programme sportif, Sciences de l'activité physique.
STAGE: 673, 762. Voir aussi: Education récurrente, Enseignement coopératif, Formation en cours d'emploi.
STATISTIQUE CANADA: 3, 94, 269, 504, 567, 568, 570, 783, 784, 1141, 1175, 1176, 1177, 1252, 1322, 1323, 1325. Voir aussi: Index des auteurs: Canada. Statistique Canada.
STATISTIQUES: 20, 21, 94, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 143, 158, 170, 196, 216, 269, 303, 304, 305, 306, 322, 378, 379, 381, 382, 384, 392, 394, 395, 415, 501, 504, 543, 626, 627, 628, 629, 722, 732, 733, 734, 735, 736, 812, 813, 871, 1006, 1103, 1115, 1116, 1117, 1118, 1119, 1120, 1121, 1149, 1173, 1174, 1175, 1176, 1177, 1225, 1226, 1227, 1228, 1229, 1230, 1231, 1232, 1252, 1286, 1303, 1313, 1321, 1322, 1323, 1324, 1325. Voir aussi: Index des auteurs: Canada. Statistique Canada.
STATUT SOCIO-ECONOMIQUE DE L'ETUDIANT: 722, 1212, 1224, 1223, 1245, 1250, 1258, 1283, 1284. Voir aussi: Besoins financiers de l'étudiant, Caractéristiques de l'étudiant, Milieu familial, Milieu social.
STATUTS: 53, 71, 112, 141, 244. Voir aussi: Charte d'une université, Législation, Loi, Loi de l'Université du Québec.
STATUTS DES UNIVERSITES: 39, 53, 71. Voir aussi: Charte d'une université, Loi de l'Université du Québec, Réforme de l'université.
STRATEGIE: 909.
STRUCTURE: 218, 238, 241, 242, 243, 248, 249, 250, 335, 343, 345, 403, 602, 680, 696, 713, 903. Voir aussi: Organigramme, Organisation, Organisation administrative, Organisation du réseau des universités, Structures administratives.

STRUCTURES ADMINISTRATIVES: 32, 34, 53, 109, 153, 167, 264, 265, 524, 564. Voir aussi: Administration, Gestion, Organisation administrative, Système d'organisation et gestion.
STRUCTURE D'ACCUEIL AUX ETUDES UNIVERSITAIRES: 1291, 1292, 1293, 1295. Voir aussi: Accueil des étudiants, Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial, Coordination université-collège.
STRUCTURE DES SERVICES AUX ETUDIANTS: 1238. Voir aussi: Services aux étudiants.
SUBVENTION: 327, 858. Voir aussi: Aide financière, Aide financière aux étudiants, Aide financière privée, Organisme subventionnaire, Subvention de recherche, Subvention gouvernementale.
SUBVENTION DE RECHERCHE: 145, 331, 332, 347, 625, 804, 809, 810, 813, 817, 819, 820, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 830, 831, 845, 846, 847, 850, 856, 859, 860, 862, 863, 864, 865, 870, 871, 873, 886, 1168
SUBVENTION GOUVERNEMENTALE: 159, 173, 201, 207, 208, 532, 720, 825, 830, 886, 1202, 1204. Voir aussi: Action gouvernementale, Politique de financement, Programme de formation de chercheurs et action concertée, Subvention de recherche.
SYNDICALISATION DES PROFESSEURS: 1110, 1113, 1125, 1130, 1145, 1147, 1156, 1158. Voir aussi: Association de professeurs, Convention collective, Négociation collective, Syndicalisme universitaire, Syndicat des professeurs.
SYNDICALISME ETUDIANT: 1264, 1306, 1314. Voir aussi: Association d'étudiants, Syndicat des étudiants.
SYNDICALISME UNIVERSITAIRE: 546, 556, 671, 705, 1125, 1130, 1142, 1153, 1154. Voir aussi: Syndicalisation des professeurs, Syndicat des employés, Syndicat des étudiants, Syndicat des professeurs.
SYNDICAT DES EMPLOYES: 1017, 1018, 1019. Voir aussi: Convention collective, Négociation collective, Personnel administratif.
SYNDICAT DES ETUDIANTS: 1208, 1209, 1233. Voir aussi: Association d'étudiants, Syndicalisme étudiant.
SYNDICAT DES PROFESSEURS: 104, 1154, 1164, 1165, 1167, 1169, 1171. Voir aussi: Convention collective, Négociation collective, Syndicalisation des professeurs, Syndicalisme universitaire.
SYSTEME D'INFORMATION: 119, 184, 325, 345. Voir aussi: Information, Information professionnelle, Information scolaire, Information universitaire.
SYSTEME D'ORGANISATION ET GESTION: 32, 153, 164, 167, 183, 233, 241, 249, 250, 256, 270, 330, 343, 345, 403. Voir aussi: Gestion, Organisation, Organisation administrative, Structure administrative.

SYSTEME METRIQUE: 320, 321.
SYSTEME SCOLAIRE: 13, 97, 143, 167, 272, 336, 513, 514, 652. Voir aussi: Système universitaire.
SYSTEME UNIVERSITAIRE: 343, 345, 535, 536, 563, 909, 1244. Voir aussi: Organisation du réseau des universités, Structures administratives, Système d'organisation et gestion.

TACHE DU PROFESSEUR: 902, 903, 1106, 1107, 1128, 1140, 1148, 1163. Voir aussi: Déontologie, Relations enseignement-recherche, Relations professeurs-étudiant, Rôle du professeur.
TAUX DE FREQUENTATION: 335, 392, 1251. Voir aussi: Clientèle universitaire, Diminution de la clientèle universitaire, Inscriptions, Prévision de la clientèle universitaire.
TECHNIQUES DES COMMUNICATIONS: 729. Voir aussi: Communication.
TECHNOLOGIE: 869. Voir aussi: Technologie éducative.
TECHNOLOGIE EDUCATIVE: 689, 698, 752, 786, 787, 807. Voir aussi: Audiovisuel, Méthode d'enseignement.
TELEENSEIGNEMENT: 787. Voir aussi: Université ouverte, Téléuniversité.
TELEUNIVERSITE: 254, 402, 566, 605, 639, 655, 667, 765, 766, 771, 787, 1011, 1301, 1302. Voir aussi: Téléenseignement, Télévision, Université ouverte.
TELEVISION: 754. Voir aussi: Mass Media, Technologie éducative, Téléuniversité.
TENDANCES: 336, 419, 502, 505, 507, 510, 511, 512, 514, 530, 536, 560, 571, 629, 638, 644, 742, 745, 758, 811, 815, 828, 832, 903, 1238. Voir aussi: Avenir, Bilan, Orientation, Perspectives.
TERMINOLOGIE: 211, 212, 720.
THEOLOGIE: 102, 141, 244, 526, 527, 678, 914. Voir aussi: Faculté de Théologie.
THEORIE DE L'APPRENTISSAGE: 619.
THESES: 14, 83, 751, 756, 867. Voir aussi: Catalogue, Répertoire.
TIERS-MONDE: 814, 905, 907, 918. Voir aussi: Aide aux pays en voie de développement, Coopération internationale, Développement international, Relations internationales.
TRADUCTION: 720.
TRAVAIL: 1248, 1277. Voir aussi: Code du travail, Conditions de travail, Relations de travail, Travail d'été, Travail para-universitaire.
TRAVAIL D'ETE: 1220. Voir aussi: Budget de l'étudiant, Revenu de l'étudiant, Services aux étudiants.

TRAVAIL PARA-UNIVERSITAIRE: 1106. Voir aussi: Revenu d'appoint, Tâche du professeur.
TRAVAILLEUR: 671, 705. Voir aussi: Code du travail, Conditions de travail, Formation syndicale, Relations de travail.
TYPOLOGIE: 238, 1257.

UNIVERSITE ANGLOPHONE: 73, 80, 82, 534, 549, 1261. Voir aussi: Bishop's University, Concordia University, McGill University, Sir George Williams University.
UNIVERSITE BILINGUE: 267.
UNIVERSITE DE MONTREAL: 28, 37, 86, 87, 141, 167, 181, 196, 245, 323, 329, 519, 524, 525, 526, 527, 537, 611, 618, 621, 631, 634, 635, 642, 659, 676, 683, 708, 721, 828, 843, 911, 913, 914, 917, 1112, 1148, 1243, 1245, 1246, 1247, 1249, 1250, 1254, 1262, 1274, 1281, 1290, 1313. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DE SHERBROOKE: 88, 217, 226, 560, 601, 673, 697, 709, 720, 738, 1010, 1312. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE D'OTTAWA: 1147.
UNIVERSITE DU QUEBEC: 13, 29, 32, 34, 53, 56, 69, 71, 72, 75, 89, 90, 218, 224, 324, 392, 402, 403, 410, 561, 739, 923, 1011, 1144. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DU QUEBEC A CHICOUTIMI: 640, 718, 721. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL: 153, 207, 214, 215, 352, 654, 664, 680, 720, 721, 919, 1278. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DU QUEBEC A RIMOUSKI: 11, 540, 719, 720, 721, 1154. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES: 47, 185, 681, 721, 1234. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE DU TROISIEME AGE: 901, 916, 920. Voir aussi: Personne âgée, Services aux personnes âgées.
UNIVERSITE LAVAL: 2, 35, 50, 78, 91, 92, 93, 102, 103, 104, 152, 177, 184, 192, 214, 233, 267, 315, 319, 407, 408, 523, 562, 563, 564, 565, 614, 616, 622, 645, 646, 657, 668, 684, 711, 720, 740, 750, 801, 805, 851, 902, 903, 1106, 1107, 1108, 1110, 1145, 1172, 1257, 1258, 1259, 1260, 1279, 1298, 1309. Voir aussi: Index des auteurs, même titre.
UNIVERSITE OUVERTE: 41, 65, 566, 605, 695, 696, 765, 766. Voir aussi: Conception de l'université, Téléuniversité.
URBANISATION: 311. Voir aussi: Milieu urbain.
URBANISME: 721. Voir aussi: Architecture, Milieu urbain.

VALEURS: 1277, 1285.
VIE ETUDIANTE: 1255, 1257, 1274, 1283, 1285, 1288, 1311, 1318. Voir aussi: Dépersonnalisation de l'étudiant à l'université, Milieu universitaire, Relations étudiant-université, Résidence d'étudiants, Satisfaction de l'étudiant, Services aux étudiants.